

Как развивается ваш ребенок?

4 от **таблицы**
сенсомоторного
развития, игры
и упражнения **до 7,5 лет**

Мелкая моторика

Лена, 6,5 лет

возраст в годах	возраст в мес.	оценка	задание
7½	90		Завязать шнурок «на бантик»
	88		Провести карандашом по лабиринту
	86		Подкинуть мяч на 1 м вверх и поймать его
7	84		Выстроить конструкцию из кубиков по образцу
	82		Научиться писать своё имя
	80		Срисовать 10 букв
6½	78		Отбить мяч от земли 3 раза подряд
	76		Нарисовать человека (8 частей тела)
	74		Завязать узел
6	72		Выполнить действия двумя руками
	70		Нарисовать домик, дерево, солнце
	68		Самостоятельно одеться

Хельга Зиннхубер

erdiagnostik

Как развивается ваш ребенок?

ifung
rung
zahren

Таблицы
сенсомоторного развития,
игры и упражнения
От 4 до 7,5 лет



Dortmund

Теревинф
Москва 2009

УДК 37.025/.036"465.04/.07.06"

ББК 74.100+74.200

З 63

Зиннхубер, Хельга.

Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер; [пер. с нем. Е. Араловой]. — М.: Теревинф, 2009. — 160 с.

ISBN 978-5-901599-88-4

Книга Хельги Зиннхубер – руководство по сенсомоторной диагностике, позволяющее оценить навыки ребенка, развитие его восприятия и моторики. В книге приводятся игры и упражнения, способствующие общему развитию ребенка от 4 до 7,5 лет. Они сгруппированы по разделам: крупная и мелкая моторика, речь, зрительное и слуховое восприятие.

Цель предлагаемой практической методики – своевременно распознать, в чем ребенок отстает от своих сверстников, и помочь скорректировать неравномерности развития.

Издание продолжает книгу профессора Э. Кипхарда «Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет».

Для родителей, психологов, врачей и педагогов.

© 2000 verlag modernes lernen, Borgmann KG, D-44139 Dortmund
3. Aufl. 2008

ISBN 978-3-8080-0469-2 (нем.)

ISBN 978-5-901599-88-4 (рус.)

© Перевод на русский язык, оформление. «Теревинф», 2009

Содержание

	Предисловие.....	7
	Введение	8
10	1. Практическое руководство по диагностике развития	
	1.1. Использование диагностического материала	11
	1.2. Как пользоваться Таблицами развития	11
	1.3. Интерпретация Таблиц развития.....	12
13	2. Сенсомоторная развивающая диагностика	
	2.1. Зрительное восприятие	13
	2.2. Мелкая моторика	42
	2.3. Крупная моторика	74
	2.4. Речь	98
	2.5. Слуховое восприятие	124
152	3. Обзор вспомогательных материалов, используемых при заполнении отдельных разделов <u>Таблицы развития</u> от 4 лет 2 месяцев до 7 лет 6 месяцев	
	3.1. Зрительное восприятие	152
	3.2. Мелкая моторика	152
	3.3. Крупная моторика	153

3.4. Речь.....153

3.5. Слуховое восприятие153

155 4. Приложение. Образцы для копирования

4.1. Зрительное восприятие, задание для 52 месяцев
«Узнать фигуры, частично перекрывающие друг друга»155

4.2. Зрительное восприятие, задание для 60 месяцев
«Сложить фигуру человека» (6 частей)156

4.3. Зрительное восприятие, задание для 62 месяцев
«Понять, чего не хватает на картинке»157

4.4. Зрительное восприятие, задание для 74 месяцев
«Различить “похожее” и “одинаковое”»158

4.5. Мелкая моторика, задание для 88 месяцев
«Провести карандашом по лабиринту»159

Предисловие

В 1975 году вышла моя книга «Как развивается ваш ребёнок?» («Wie weit ist ein Kind entwickelt?»), содержащая Таблицы сенсомоторного развития для детей от рождения до 4 лет, а в начале 80-х годов д-р Ольмайер предложила мне расширить её таким образом, чтобы она могла применяться и к детям старшего возраста. Новые таблицы давали бы возможность контролировать развитие более старших детей и предлагать им адекватные развивающие задания, соответствующие их уровню. В этом возрасте большое значение приобретает обучение, поэтому теперь главное — побудить ребёнка к игре и занятиям. Я согласился продолжить Таблицы развития и составить вторую часть, включающую задания для детей от 4 до 7,5 лет. Очень важно иметь в виду, что эта вторая часть — не столько диагностика, сколько набор рекомендуемых игр и упражнений, подходящих для детей соответствующего возраста и способствующих общему развитию ребёнка. В результате в 1983 году вышла книга д-ра Ольмайер «Корректирующие занятия для детей с особенностями развития», а в 1984 году издательство «Modernes Lernen» в Дортмунде выпустило «Набор анкет для родителей», дополняющий эту книгу.

За последние 15 лет Хельга Зиннхубер, моя давняя коллега по Вестфальскому Институту детской и юношеской психиатрии и лечебной педагогики (г. Хамм) и педагог с многолетним опытом, собрала ценный практический опыт, применяя вторую часть Таблиц развития. Целый ряд новых наблюдений появился в результате консультаций и сотрудничества педагогов с родителями детей, имеющих особенности развития. Некоторые рубрики в Таблицах X. Зиннхубер изменила или заменила другими упражнениями. Основное содержание её книги — это развивающие упражнения для детей и советы родителям. С одной стороны, автор даёт родителям и врачам-терапевтам ясные указания и советы о том, как следует проверять и оценивать навыки ребёнка, развитие его восприятия и моторики. С другой стороны, в книге приводится множество развивающих упражнений, нацеленных на развитие конкретных навыков. Они сгруппированы по разделам: крупная и мелкая моторика, речь, зрительное и слуховое восприятие.

Эта книга написана опытным специалистом в области лечебной педагогики, и я хотел бы, чтобы она получила как можно более широкое распространение в среде тех, кто занимается психомоторным развитием маленьких детей.

Проф. Франкфуртского университета д-р Эрнст Й. Кипхард

Введение

«Не умею рисовать...», «не люблю собирать пазл...», «не могу ничего склеить...», «завяжи мне бантик, у меня не получается»...

За много лет работы с детьми с особенностями развития сенсомоторной сферы, с отставанием в развитии мне часто приходилось слышать такие слова.

Почему некоторые дошкольники не любят рисовать или делать аппликации? Почему им трудно прыгать или бегать, ездить на велосипеде, одеваться и раздеваться (тогда как у других детей это получается само собой), завязывать бантик? В любой группе детского сада есть дети, которым всё это даётся легко и которые справляются с такими вещами играючи. Они очень быстро начинают комментировать действия своего менее удачливого соседа: «Что это у тебя за каляки-маляки?» или «Смотрите, Марк всё вырезал криво, с заусенцами!» Из-за этого в некоторых детях с ранних лет укореняется убеждение «Я ничего не умею, у меня ничего не получится. У других выходит лучше. Я глупый».

Есть дети, которым с трудом даются игры и занятия. Любое дело требует от них большого напряжения и полной самоотдачи. Им трудно справляться с заданиями, требующими использования мелкой и крупной моторики, трудно воспринимать окружающий мир и обрабатывать сигналы, поступающие от органов чувств. Эти трудности очень рано начинают воздействовать на их самооценку и поведение в социуме.

Детям с задержками развития и с трудностями восприятия нужна своевременная помощь и понимание, их необходимо вовремя подбодрить и не скупиться на похвалу. Им нужна поддержка компетентного специалиста, не скрывающего их особенности, а проявляющего к ним внимание, того, кто не станет говорить: «Подрастёшь — всё само получится» или «Марк просто медленно растёт». Так можно упустить время, и в результате родители останутся без необходимой систематической помощи методик, разработанных специально для их ребёнка. Часто бывает, что игры и упражнения, которые предлагаются ребёнку, не соответствуют его уровню развития. Перед ним постоянно ставят непосильные задачи, и он уклоняется от них, отказывается играть и предпочитает гулять на улице, где можно просто бегать и где никто не будет требовать от него того, что он не умеет.

Родители, как правило, внимательно наблюдают за ребёнком, но нередко они не могут сделать точные выводы из своих наблюдений. Они хорошо знают своего ребёнка и очень скоро начинают чувствовать, что он развивается не так, как другие дети, отдельные стадии развития наступают у него позже. Они не знают, чем объяснить его затруднения, и нередко остаются со своим беспокойством один на один.

Давая многочисленные консультации, я поняла, что родители и сами хотели бы что-то сделать для ребёнка, они подыскивают подходящие развивающие упражнения, которые можно было бы встроить в обычную жизнь семьи.

Предлагаемая развивающая диагностика (Förderdiagnostik) уделяет основное

внимание пяти областям сенсомоторного развития: это зрительное восприятие, мелкая моторика, крупная моторика, речь и слуховое восприятие.

Таким образом, она охватывает важные сферы обучения, связанные с развитием моторики, восприятия и познавательных способностей. Разумеется, как на ранней стадии развития, так и в возрасте от 4 до 7 лет очень важно эмоциональное развитие ребёнка. И хотя оно не включается непосредственно в предлагаемую диагностику развития, оно является основой всех процессов сенсомоторного обучения. Ребёнку, которого не любят, очень трудно играть, учиться, выполнять задания. Да и для кого ему учиться?

Чтобы помощь была действенной и целенаправленной, нужно как можно более точно оценить исходную ситуацию в начале обучения. Для этого удобно руководствоваться Таблицами сенсомоторного развития. Данные о развитии, сгруппированные по функциональным областям, являются основой для последующей систематической развивающей деятельности. Таблицы развития Кипхарда / Ольмайер 1984, сложившиеся на основе многолетнего врачебного опыта, а в данной книге заново переработанные мной, дают очень полезные ориентиры.

Наша цель — вовремя распознать у детей проблемы развития и предложить им целенаправленную развивающую помощь, но такую, которая бы их не перегружала.

Задача предлагаемой практической методики — показать, каким образом можно создавать развивающие ситуации в форме игры и как помочь детям, не выходя за рамки их привычного социального окружения: в семье, в детском саду, в других учреждениях.

Не в последнюю очередь книга предназначена педагогам и другим специалистам в детских садах, центрах и т.д. — то есть всем, кто занимается с детьми (в том числе с задержкой развития) и хотел бы работать, ориентируясь на наши таблицы развития.

Таблицы сенсомоторного развития для детей от рождения до 4 лет впервые изданы в сопровождении подробного практического руководства в книге «Как развивается ваш ребёнок?» (E.J. Kiphard, «Wie weit ist ein Kind entwickelt?», издательство Modernes Lernen, Dortmund, 1975).

Не раз уже высказывались пожелания о разработке подобного руководства по сенсомоторной диагностике и для возраста от 4 до 7,5 лет. Надеюсь, данная книга в полной мере отвечает этим пожеланиям.

Хамм, май 2000 г.

Хельга Зиннхубер

1. Практическое руководство по диагностике развития

Цель наблюдений по Таблицам сенсомоторного развития — составить общее представление о сенсомоторном развитии ребёнка в рамках его общего развития.

Дети дошкольного возраста легко отвлекаются. Поэтому для проведения наиболее объективной диагностики нужно создать спокойные условия, в которых ребёнок без помех мог бы выполнять самые различные задания в игровой форме.

В комнате не должно быть слишком много отвлекающих предметов и мебели, в ней должно быть светло и спокойно. Созданию комфортной атмосферы способствует игровой уголок с подушками для сидения, столом и стульями и небольшое количество привлекательных игрушек.

Диагностика осуществляется во время игры и посредством игры. Для проведения игровой диагностики очень важно установить с ребёнком контакт. Неудачный подход или недостаточный контакт с ребёнком могут негативно отразиться на дальнейших отношениях с ним.

При установлении контакта нужно иметь в виду, что тот или иной ребёнок, возможно, ещё не говорит или говорит недостаточно хорошо. Поэтому отношения с ним нужно строить, используя не только язык, но и другие средства. Здесь как раз и возникает возможность использовать игрушки. При этом важно, чтобы ребёнок не терпел неудач и не испытывал страха, а, наоборот, ощущал бы в основном радость и видел собственные успехи.

На стадии установления контакта нужно тщательно избегать ситуаций, которые могли бы быть для ребенка неприятны. Используйте те игры, с которыми у ребёнка связаны положительные ощущения.

Дети младшего возраста или дети с нарушениями развития испытывают особенно тесную связь с конкретным близким им человеком, а любого незнакомого взрослого они будут воспринимать поначалу настороженно и отстранённо.

Общительные дети быстро увлекаются играми с новыми взрослыми, и лёд трогается. Со стеснительными и боязливыми детьми сложнее. Здесь требуется сдержанность и вступление в игру: когда ребёнок видит, что взрослый сам занят какой-нибудь игрушкой, когда он слышит знакомый звук своих игрушечных часов или барабана, ему становится любопытно, и он хочет взять свою игрушку. Вероятно, он осторожно подойдёт к взрослому и станет наблюдать за ним — это и будет подходящий момент для контакта.

Взрослому требуется время и терпение, чтобы понаблюдать за ребёнком и оценить его возможности. Ребенок же должен ощущать, что никто не требует от него того, к чему он пока не готов.

1. Практическое руководство по диагностике развития

Цель наблюдений по Таблицам сенсомоторного развития — составить общее представление о сенсомоторном развитии ребёнка в рамках его общего развития.

Дети дошкольного возраста легко отвлекаются. Поэтому для проведения наиболее объективной диагностики нужно создать спокойные условия, в которых ребёнок без помех мог бы выполнять самые различные задания в игровой форме.

В комнате не должно быть слишком много отвлекающих предметов и мебели, в ней должно быть светло и спокойно. Созданию комфортной атмосферы способствует игровой уголок с подушками для сидения, столом и стульями и небольшое количество привлекательных игрушек.

Диагностика осуществляется во время игры и посредством игры. Для проведения игровой диагностики очень важно установить с ребёнком контакт. Неудачный подход или недостаточный контакт с ребёнком могут негативно отразиться на дальнейших отношениях с ним.

При установлении контакта нужно иметь в виду, что тот или иной ребёнок, возможно, ещё не говорит или говорит недостаточно хорошо. Поэтому отношения с ним нужно строить, используя не только язык, но и другие средства. Здесь как раз и возникает возможность использовать игрушки. При этом важно, чтобы ребёнок не терпел неудач и не испытывал страха, а, наоборот, ощущал бы в основном радость и видел собственные успехи.

На стадии установления контакта нужно тщательно избегать ситуаций, которые могли бы быть для ребенка неприятны. Используйте те игры, с которыми у ребёнка связаны положительные ощущения.

Дети младшего возраста или дети с нарушениями развития испытывают особенно тесную связь с конкретным близким им человеком, а любого незнакомого взрослого они будут воспринимать поначалу настороженно и отстранённо.

Общительные дети быстро увлекаются играми с новыми взрослыми, и лёд трогается. Со стеснительными и боязливыми детьми сложнее. Здесь требуется сдержанность и вступление в игру: когда ребёнок видит, что взрослый сам занят какой-нибудь игрушкой, когда он слышит знакомый звук своих игрушечных часов или барабана, ему становится любопытно, и он хочет взять свою игрушку. Вероятно, он осторожно подойдёт к взрослому и станет наблюдать за ним — это и будет подходящий момент для контакта.

Взрослому требуется время и терпение, чтобы понаблюдать за ребёнком и оценить его возможности. Ребенок же должен ощущать, что никто не требует от него того, к чему он пока не готов.

1.1. Использование диагностического материала

Как только ребёнок будет готов общаться, нужно обратить его внимание на те предметы или игрушки, которые вы собираетесь использовать. Материал для ваших наблюдений, организованных в форме игры, нужно подготовить заранее, чтобы захватить недолгую фазу концентрированного внимания ребёнка.

Расположите предметы в комнате таким образом, чтобы создать по возможности свободную, непринуждённую атмосферу. Часть игрушек может лежать в стороне, так чтобы их можно было предложить попозже.

Как известно из практики, детям иногда настолько может понравиться какая-либо игрушка, что они ни за что не пожелают с ней расставаться. Опыт показывает, что в этом случае лучше отказаться от борьбы и оставить эту игрушку в пределах досягаемости или, если ребёнок даже на это не согласен, разрешить ему держать эту игрушку в руках, пока интерес к ней не угаснет сам собой.

Ту или иную ячейку в таблицах развития могут заполнить родители или воспитатели / близкие (а не специалист, проводящий наблюдение-тест). Дело в том, что, например, дети с особенностями развития часто проявляют свои способности и навыки только при общении с близкими людьми.

Диагностика предлагает ребёнку очень много заданий, поэтому важно вовремя сделать перерыв на отдых. В перерыве можно поговорить с родителями, если они сидят здесь же в комнате, можно поиграть с ребёнком в его любимую игру или использовать для отдыха любое другое занятие, какое ему захочется.

1.2. Как пользоваться Таблицами развития

Таблицы развития состоят из пяти частей и охватывают следующие функциональные области:

- зрительное восприятие;
- мелкая моторика;
- крупная моторика;
- речь;
- слуховое восприятие.

Для каждой области приводятся различные задания, соответствующие определённому возрасту. Эти значения соответствуют уровню развития, находящемуся на самой нижней границе рассматриваемого возраста.

За отдельные задания мы ставим оценки «выполнено» (X) или «выполнено наполовину» (/) и записываем эти оценки в соответствующие ячейки Таблиц развития. Ячейки тех заданий, которые ребёнок ещё не умеет выполнять, мы оставляем незаполненными.

После нового тестирования отметки могут обновляться, например задание, прежде «выполненное наполовину» или «не выполненное», превращается в «выполненное». Готовясь к тестированию, например, 6-летнего ребёнка, нужно начинать с диагно-

стического материала, соответствующего возрасту как минимум на год младше, и заранее подготовить материал для возраста, на год превышающего возраст ребёнка.

В каждой из пяти областей нужно предлагать задания возрастающей сложности до тех пор, пока ребёнок не сможет выполнить ни одного задания в промежутке какого-либо полугодия. По убывающей нужно предлагать задания до тех пор, пока вы не убедитесь, что ребёнок может выполнить все задания уровнем ниже исходного.

Ребёнок с нормальным развитием, как правило, справляется с заданиями, по сложности намного превышающими те, которые предлагают для его возраста Таблицы развития. Вполне может быть и так, что в той или иной области ребёнок справляется с заданиями, приведёнными для более старшего возраста, но некоторые навыки, которыми он уже должен овладеть, им еще не освоены. Важную роль здесь играют индивидуальные способности и тренировка. С заданиями для дошкольного возраста часто получается так, что ребёнок может не выполнить того или иного задания просто потому, что у него не было возможности этому научиться.

Но, как правило, оказывается, что, потренировавшись, дети могут быстро наверстать упущенное и научиться выполнять новое задание, если их центральная нервная система уже достигла необходимого уровня функциональной зрелости.

При повторном, уточняющем диагностическом тестировании важно убедиться, что ребёнок понял задание. Ту или иную игру можно сначала пояснить на собственном примере, а потом предложить ребёнку поиграть в неё самому.

Количество заданий, которые вы предложите ребёнку за один раз, зависит от его возраста, работоспособности, концентрации внимания и его поведения. Очередность заданий может быть любой.

1.3. Интерпретация Таблиц развития

Когда наблюдатель выполнит с ребёнком все необходимые задания и занесет результаты в таблицы развития, в них сразу становятся видны пропуски в тех или иных столбцах.

А так как задания представляют собой минимальные требования для данного возраста, то пропуски указывают на очевидно замедленный темп развития в той или иной области. Следовательно, нужно выяснить причины такой задержки или особенности развития, т. е. провести дальнейшие специальные исследования.

Таблицы развития — это не тесты, а лишь вспомогательное средство для тех, кто должен заниматься с ребёнком перед поступлением в школу или оценивать степень его подготовки, и для тех, кому необходимо своевременно распознать особенности развития ребёнка и подать предупредительный сигнал.

2. Сенсомоторная развивающая диагностика

2.1. Зрительное восприятие

возраст в годах	возраст в мес.	оценка	задание
7½	90		Определить порядок в последовательности из 5 действий
	88		Операции с количеством и числами в пределах 5
	86		Узнать время по часам
7	84		Узнать на картинке бессмыслицу, путаницу
	82		Найти предмет, не относящийся к данной категории
	80		Понять, какое действие изображено на картинке
6½	78		Повторить жест «V», составленный из указательного и среднего пальцев
	76		Сложить вместе одинаковые монеты
	74		Различить «похожее» и «одинаковое»
6	72		Сложить 10 полосок разной длины в порядке убывания
	70		Операции с количеством 4
	68		Рассортировать предметы длиной 4 и 5 см
5½	66		Правильно присоединить 4 головы животных к туловищам
	64		Продолжить цепочку из трёх разных фишек по образцу
	62		Понять, чего не хватает на картинке
5	60		Сложить фигуру человека (из 6 частей)
	58		Расставить по местам 10 фигур различной формы
	56		Рассортировать предметы по трём родовым категориям
4½	54		Повторить жест — поднять большие пальцы обеих рук
	52		Узнать фигуры, частично перекрывающие друг друга
	50		Составить 5 пар животных

50 месяцев

задание	Составить 5 пар животных
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зрительная наблюдательность ▪ Способность замечать детали ▪ Знание названий животных
материал	Разнообразные пары игрушечных животных, например 2 коровы, 2 утки, 2 жирафа, 2 лошади
ход работы	Покажите ребёнку фигурки животных, лежащих вперемешку, на столе или на коврик для игр. Возьмите одну пару и поставьте животных рядом друг с другом. Попросите ребёнка составить попарно всех остальных зверей.
оценка	Если ребёнок составил попарно всех зверей, то задание выполнено . Если он справился с заданием не полностью, то оно выполнено наполовину . Если он составил зверей неправильно, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4–6 открыток с изображением животных, каждая в двух экземплярах: предложите соединить их попарно ▪ Ролевые игры с игрушечными животными, надевающимися на руку (игрушки-перчатки) ▪ Посещение зоопарка ▪ Детские книги о животных с картинками
игры	Memory ¹ «Животные» Зоологическое лото Настольная игра «Животные и их детёныши»

¹ Названия немецких игр, стихи, потешки и т.д. заменены в книге на русскоязычные аналоги. Игра Мемори (Память), упоминаемая в книге, может продаваться под названием «Парные картинки» или «Мемо» (прим. ред.).

52 месяца

задание	Узнать фигуры, частично перекрывающие друг друга
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способность зрительно вычленять фигуры на сложном фоне ▪ Формирование предпосылок для развития целенаправленного внимания и концентрации
материал	Образец для копирования (см. приложение)
ход работы	Перед ребёнком лежит лист с заданием: на нем изображены частично перекрывающие друг друга фигуры животных. Внизу на этом листе те же фигуры изображены по отдельности. Ребёнок должен сказать, какие фигуры он видит на листе, показать их и по очереди обвести пальцем.
оценка	Задание считается выполненным , если ребёнок узнал все фигуры. Задание выполнено наполовину , если он показал две фигуры. Задание не выполнено , если ребёнок не увидел ни одной фигуры.
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возьмите геометрические фигуры — например, круг, треугольник, квадрат, принесите из кухни формочки для печенья и предложите ребёнку обвести их (или нарисовать) так, чтобы они пересекались. Каждую новую фигуру нужно обводить новым цветом, чтобы они ясно различались. ▪ Ребёнку показывают предмет, а потом просят отыскать его в коробочке с мелочами (несколько предметов по очереди). ▪ На прогулке родители могут специально задавать ребёнку вопросы, чтобы обращать его внимание на отдельные детали, например: «Видишь тот жёлтый цветок?» или «Видишь птичку вон там в кустах?»
игры	Играем в детский сад Паззлы, разрезные картинки Книжки-картинки

54 месяца

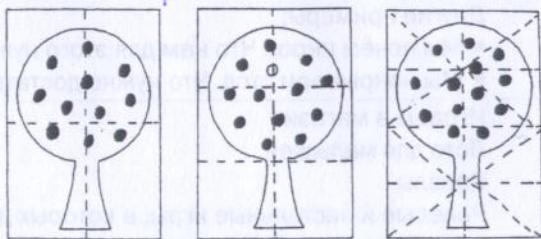
задание	Повторить жест — поднять большие пальцы обеих рук
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение телом ▪ Подражание движению ▪ Различение пальцев
материал	не нужен
ход работы	<p>Покажите ребёнку, как сжать обе руки в кулак. Теперь уберите руки за спину и спрячьте большие пальцы в кулаки. Снова покажите кулаки и спросите: «А где мой большой палец?» Если ребёнок показывает на него, выньте большой палец из кулака и поднимите вверх.</p> <p>Теперь очередь ребёнка: попросите его так же поиграть с большими пальцами. Если он не может повторить это движение, покажите ему на своей руке, как вы спрятали и «нашли» большие пальцы.</p>
оценка	Как ребёнок выполнил задание: полностью, частично или совсем не справился?
дополнительные задания	Существует очень много игр с пальцами и ладошками, в которых нужно повторять движения. Можно изображать пальцами предметы или людей — так ребёнок знакомится с окружающим миром, представляя его в игровой форме.
игры	Пальчиковые игры Стихи, песенки, потешки, сопровождающиеся движениями рук

56 месяцев

задание	Рассортировать предметы по трём родовым категориям
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упорядочивание по общим признакам ▪ Умение определять взаимосвязи между категориями
материал	4–6 небольших пластмассовых игрушек-животных, столько же игрушечных инструментов, игрушечные фрукты из набора для игры в магазин
ход работы	Положите разные предметы в корзиночку. Сядьте с ребёнком за стол или на пол. Достаньте из корзинки сначала какой-нибудь инструмент, потом фрукт, потом игрушечное животное и поставьте все три предмета на некотором расстоянии друг от друга. Потом достаньте, например, другой инструмент и положите его рядом с первым. Попросите ребёнка разложить остальные предметы по сортам: к фруктам, инструментам или животным.
оценка	Если ребёнок разложил все предметы правильно, то он выполнил это задание. Если он проявил неуверенность или положил какой-то предмет неправильно, то он выполнил задание наполовину . Если он не понял задание или не смог разложить предметы, то он не выполнил задание.
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Так же можно поиграть с картинками. Нужно вырезать, например, из иллюстрированных каталогов картинки с мебелью, животными, одеждой, посудой, инструментами или цветами. Наклейте картинки на карточки размером в половину стандартной почтовой открытки. Всего должно быть по 5–6 карточек на каждую из 3–4 категорий. Перемешайте картинки и потом разложите их с ребёнком по категориям. ▪ Можно продолжить обучение и в обычных ситуациях повседневной жизни: например, пока вы готовите на кухне обед. Пусть ребёнок поучаствует, показывая, называя или принося вам все необходимые предметы. <p>Другие примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мы печём пирог. Что нам для этого нужно? ▪ Мы накрываем стол. Что нужно достать?
игры	Играем в магазин Лото для малышей Паззлы Рольевые и настольные игры, в которых дети вместе со взрослыми сортируют фрукты и овощи

58 месяцев

задание	Расставить по местам 10 фигур различной формы
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание формы ▪ Координация зрения и мелкой моторики ▪ Тренировка концентрации внимания и работоспособности
материал	Специальная доска с отверстиями для формочек — примерно на 10 отверстий и набор формочек к ней
ход работы	Предложите ребёнку поиграть в набор: доску с 8-10 формочками. Обычно формочки сделаны так, что их удобно брать за выпуклую часть, чтобы вставлять в отверстия в доске и вынимать. У формочек разное количество изгибов, поэтому для такой игры требуется умение внимательно смотреть и сравнивать.
оценка	Если ребёнок легко нашёл все формочки и правильно вставил их в отверстия, то он выполнил это задание. Если он неуверенно подыскивал формочки, пробуя вставить то одну, то другую, то можно сказать, что он выполнил задание наполовину . Если он не смог подобрать ни одной формочки, то он не выполнил задание.
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Простейшие паззлы состоят обычно из 6–10 элементов. Если у вас есть такая игра, поиграйте в неё вместе с ребёнком. Сначала рассмотрите картинку целиком, посчитайте углы у отдельных элементов, обратите внимание на прямые и кривые линии. Потом вместе с ребёнком проведите пальцем вдоль этих линий. Сначала вынимайте из паззла одну-две детали и вставляйте их обратно. Скоро ребёнок захочет разобрать и сложить весь паззл. ▪ Наклейте на картон картинку из старой детской книжки. Потом разрежьте её — в зависимости от тех навыков, которые уже освоил ребёнок, — на прямоугольные части, а позже — и на треугольные (см. рис.) и попросите его сложить картинку.



игры

Разнообразные игры с цветами и формами

60 месяцев

задание	Сложить фигуру человека
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	Знакомство с телом человека
материал	Самодельная фигура человека: голова, туловище, 2 руки, 2 ноги (см. приложение, образец для копирования)
ход работы	Разложите на столе или на полу перед ребёнком детали «картонного человечка». Потом соберите из частей целую фигуру. Затем разберите человечка, перемешайте детали и попросите ребёнка вновь собрать человечка, привести его в порядок.
оценка	Если ребёнок сложил все части тела правильно, то он выполнил задание . Если он правильно сложил голову и туловище, но перепутал руки и ноги, то задание выполнено наполовину . Если он совсем не смог сложить детали, то он не выполнил задание .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сделайте вместе с ребёнком несколько человеческих фигурок разными способами: нарисуйте, создайте аппликацию из цветной бумаги, вырежьте фигуры людей из газеты или журнала. ▪ Вырежьте овал из бумаги или картона — это будет лицо. Дайте ребёнку цветную бумагу и попросите его вырезать или нарисовать нос, рот, глаза, уши, а потом приклеить их на лицо. ▪ Попросите ребенка лечь на большой лист бумаги (размером по его росту) и обведите его по контуру так, чтобы у ребёнка появилось представление о размере собственного тела. Затем вырежьте эту фигуру. Нарисуйте лицо и одежду акварелью или красками для рук (специальными легко смывающимися красками). ▪ Вместе с ребёнком слепите из пластилина семью.
игры и обучающий материал	Детская энциклопедия и другие книги о строении тела человека

62 месяца

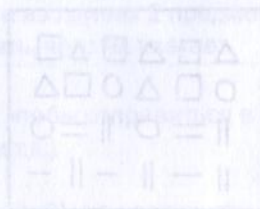
задание	Понять, чего не хватает на картинке
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зрительная наблюдательность ▪ Способность замечать изменения ▪ Концентрация внимания
материал	Лист с 6 картинками, на каждой картинке не хватает какой-нибудь детали, например дом без окна, кошка без хвоста, часы без стрелок и т.д. (см. приложение, образец для копирования)
ход работы	<p>Положите перед ребёнком лист с описанными картинками и спросите его: «Посмотри на домик, чего там не хватает?» Ребёнок заметит, что в доме нет окна. Потом спросите у ребёнка: можно ли ездить на этой машине? Ответ будет: «Нет, у машины нет колёс!»</p> <p>Покажите все остальные картинки, задайте похожие вопросы, а ребёнок скажет или покажет вам, чего не хватает на картинках.</p>
оценка	Если ребёнок назвал или показал все недостающие детали, то он выполнил задание. Если он правильно показал только 3 картинки из 6, то задание выполнено наполовину . Если он не знает, чего не хватает, или не понял задание, то задание считается не выполненным .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Покажите ребёнку, в зависимости от его способностей, 2 или 3 картинки (открытки, карточки из игры Методу или из детского лото). Потом ребёнок закрывает глаза, а вы добавляете ещё 1 или 2 картинки и спрашиваете, что прибавилось. Вначале лучше взять резко отличающиеся друг от друга картинки, а потом можно добавлять и картинки с небольшими отличиями (разных зверей, детей, пейзажи, машины и т.д.). ▪ Возьмите несколько предметов (в зависимости от способностей ребёнка, 6-8 предметов). Вместе с ребёнком внимательно посмотрите на все предметы, а потом попросите ребёнка закрыть глаза. Уберите из группы 2 предмета, а ребёнок, открыв глаза, должен сказать, чего не хватает.
игры и обучающий материал	<p>Прячем игрушки</p> <p>Собираем чемодан, чтобы отправиться в путешествие (на море, в лес, на север и т.д.)</p> <p>Методу</p> <p>Игра: «Найди 10 отличий!» на картинках</p> <p>Находим сходства и различия во внешности людей, животных, рассматриваем листья, фасады домов</p>

64 месяца

задание	Продолжить цепочку из трёх разных фишек по образцу																								
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев																								
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоение пространственных отношений ▪ Тренировка логического мышления ▪ Концентрация внимания 																								
материал	Разноцветные фишки из мозаики и основа для мозаики с отверстиями																								
ход работы	Положите перед ребёнком основу для мозаики и коробку с разноцветными фишками (например, жёлтыми, зелёными и красными). Начните цепочку и воткните в основу красную, зелёную и жёлтую фишку. Затем попросите ребёнка продолжить в том же порядке.																								
оценка	Если ребёнок воткнул фишки в заданном порядке, то он выполнил задание. Если у него получается продолжить ряд только из двух фишек, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок совсем не обращает внимания на заданный порядок и собирает свою цепочку как попало, то задание считается не выполненным .																								
дополнительные задания	Нанизывание бус в определённом порядке: 2 красные бусины — 1 жёлтая — 1 синяя, 2 красные — 1 жёлтая — 1 синяя и т.д. Возьмите игрушечный набор, состоящий из элементов, имеющих простые геометрические формы, и составьте из них ряд: пирамидка — шарик — кубик и т.д. Когда положите четвёртый элемент, спросите ребёнка: «Как ты думаешь, какой предмет я сейчас возьму?» Если он угадал, дайте ему самому продолжить ряд. Потом попросите ребёнка сложить ряд из тех же элементов и сами попробуйте угадать, что дальше. Если вы «ошибётесь», ребёнок порадуется и покажет вам правильный элемент. Если ребёнок умеет обращаться с карандашом или фломастером, вместе нарисуйте цепочку из разных форм. Например:																								
игры	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>△</td><td>□</td><td>△</td><td>□</td><td>△</td><td>□</td> </tr> <tr> <td>○</td><td>□</td><td>△</td><td>○</td><td>□</td><td>△</td> </tr> <tr> <td> </td><td>=</td><td>○</td><td> </td><td>=</td><td>○</td> </tr> <tr> <td> </td><td>-</td><td> </td><td>-</td><td> </td><td>-</td> </tr> </table> </div> <p>Набор для нанизывания бус (3 цвета) Набор с геометрическими формами</p>	△	□	△	□	△	□	○	□	△	○	□	△		=	○		=	○		-		-		-
△	□	△	□	△	□																				
○	□	△	○	□	△																				
	=	○		=	○																				
	-		-		-																				

66 месяцев

задание	Правильно присоединить 4 головы животных к туловищам
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с разными животными и их признаками ▪ Внимание к деталям
материал	4 открытки с изображениями животных (слон, жираф, утка, осёл, собака, кошка, корова и т.п.)
ход работы	Разрежьте открытки так, чтобы отделить у животных головы. Положите разрезанные картинки на стол и попросите ребёнка собрать зверей правильно.
оценка	Если ребёнок смог собрать 4 зверей, то задание выполнено . Если он правильно собрал 2 или 3 зверей, задание выполнено наполовину . Если правильное решение только одно или ни одного, то задание считается не выполненным .
дополнительные задания	Обычно дети любят зверей и хотят посмотреть на них поближе, потрогать их, погладить. Огромное удовольствие доставляет им поход в зоопарк, интересно бывает посмотреть и на домашних животных в деревне. Дети сразу находят своё любимое животное. Не обязательно осматривать весь зоопарк, можно остаться только на «площадке молодняка» или целенаправленно пойти посмотреть того или иного зверя. Как и в других областях, в зоопарке не нужно показывать дошкольнику слишком много за один раз, чтобы его внимание не рассеивалось — лучше ограничиться небольшим объёмом специально отобранных впечатлений. Дома можно продолжать знакомиться с животными по книгам с картинками — как по детским, так и по взрослым.
игры	Зоологическое лото Набор печатей с животными Куклы на руку (набор животных из народных сказок)



68 месяцев

задание	Рассортировать предметы длиной 4 и 5 см
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознание длины и различия по длине ▪ Внимательное рассматривание и сравнение ▪ Начатки логико-математического мышления
материал	6-8 деревянных реек длиной 4 см, высотой и шириной 1 см, 6-8 деревянных реек длиной 5 см, высотой и шириной 1 см (можно нарезать самостоятельно)
ход работы	<p>Все рейки лежат в беспорядке на столе или на коврик. Возьмите одну длинную рейку и положите её перед ребёнком со словами «Эта палочка вот такой длины!» Потом возьмите короткую рейку, отложите её примерно на 15 см от длинной и скажите: «А эта — вот такой длины». Следующую рейку рассматривайте уже вместе с ребёнком и спросите его: «Какая палочка такой же длины?» Если он понял задание и показал правильно, то попросите его разложить все остальные рейки. При этом ему, наверное, придётся иногда для сравнения прикладывать рейки одну к другой, так как он ещё не научился правильно оценивать длину на глаз.</p>
оценка	<p>Если все рейки разложены правильно, то задание выполнено. Если ребёнок не уверен и правильно положил только 2-3 рейки, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не понял задание или пока не умеет обращаться с такой незначительной разницей по длине, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто у нас в семье самого большого роста? Измерим всех по очереди, встанем по росту около стенки. Сначала — самый высокий, потом кто-нибудь поменьше, ещё поменьше и, наконец, самый маленький. ▪ Построим несколько башен из конструктора «Лего», скрепляя друг с другом по 4-5 деталей. А потом составим рядом все башни одинаковой высоты. ▪ Поиграем в Методу всей семьёй. Игра закончилась, посмотрим, у кого самая толстая стопка карточек? Тот и выиграл! ▪ Возьмите несколько соломинок для сока одного и того же цвета и разрежьте их на кусочки длиной 4 и 5 см. Попросите ребёнка рассортировать кусочки соломинок по длине. ▪ Возьмите спички (без головок) и укоротите некоторые из них на 1 см. Попросите ребёнка рассортировать спички по длине. ▪ Таким же образом можно использовать для сортировки карандаши, фломастеры, шерстяные нитки, полоски бумаги.

игры и учебный
материал

Пирамидки
Конструктор «Лего»
Цветные карандаши, счетные палочки
Деревянные рейки (различной длины)

70 месяцев

задание	Операции с количеством 4
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зрительное восприятие и сравнение количеств от 1 до 4 ▪ Тренировка математического мышления
материал	Мелкие предметы: пуговицы, камешки, чипсы, фишки от мозаики, детали «Лего», каштаны, жёлуди и т. п.
ход работы	Возьмите небольшой мешочек, например с камешками, выньте из него три штуки и покажите их ребёнку на ладони. Теперь возьмите другой рукой еще три камешка и покажите ребёнку обе руки для сравнения. Потом сложите камешки обратно в мешочек. А теперь выложите на ладонь 4 камешка и попросите ребёнка: «Возьми в руку столько же камешков, сколько у меня, и покажи!» Так игра повторяется несколько раз, количество камешков или других предметов меняется от 1 до 4. В помощь ребёнку можно также называть количество словами, но для начала важно, чтобы ребёнок усвоил разницу между количествами именно зрительно.
оценка	Задание выполнено , если ребёнок правильно оперирует количеством от 1 до 4. Если ребёнок иногда действует правильно, а иногда — нет, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок ещё не освоил число 4, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Собирайте с ребёнком цветы, ягоды, камешки на пляже, шишки в лесу и везде, где только можно, играйте с ним в игры, в которых важно количество предметов. ▪ Поиграйте в магазин. Используйте игрушечные монеты. На товарах можно указывать цену: нарисовать точки от одной до четырёх или наклеить ярлычки с точками. Ребёнок может сам посчитать и сравнить, сколько стоит тот или иной предмет. ▪ Постепенно нужно научить ребёнка считать предметы и таким способом узнавать их количество. Число — это не только символ количества, но и определённое место в цепочке. Считая с ребёнком предметы, дотрагивайтесь до них. Например, скажите: «Давай посчитаем ложки, узнаем, сколько у нас ложек. Одна (дотрагиваемся до ложки), две (дотрагиваемся до второй), три (дотрагиваемся до третьей) и т.д.». Что ещё можно посчитать? Пуговицы на пальто, окна в комнате, стулья, а ещё людей, игрушки, шаги на прогулке, ступеньки на лестнице. Если предметов много, а ребёнок умеет считать только до 5 или до 6, начните опять сначала.

игры и учебный материал	Домино Домино с картинками Настольные игры с фишками и кубиком Счеты, счетные палочки Книжки с картинками для обучения счету
--	--

72 месяца

задание	Сложить 10 полосок разной длины в порядке убывания
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	Различение длины Тренировка логико-математического мышления Формирование упорядоченных структур
материал	10 палочек длиной 1, 2, 3, 4, ... и т.д. до 10 см, высотой и шириной 1 см (можно нарезать самостоятельно)
ход работы	На столе лежат вперемешку 10 палочек разной длины. Взрослый берёт самую длинную и кладёт её перед ребёнком. Потом берёт палочку покороче и кладёт её рядом. Нижние концы палочек должны лежать на одном уровне. Так по порядку взрослый раскладывает все палочки, а ребёнок смотрит, стараясь понять задание. Потом вы перемешиваете палочки и просите ребёнка построить такую же «лесенку» самостоятельно.
оценка	Если все палочки от 1 до 10 см лежат по порядку, то задание выполнено . Если порядок был нарушен один раз, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не следил за длиной палочек и просто сложил их рядом друг за другом, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разницу в размерах очень удобно показывать на матрёшках. Разберите матрёшку, выньте всех матрёшек и сложите их из половинок. Поставьте матрёшек на стол не по порядку и попросите ребёнка найти самую большую матрёшку. По очереди вынимайте из группы оставшихся самую большую матрёшку и ставьте их в ряд, заканчивая самой маленькой. В конце концов сложите матрёшек друг в друга, пока все они не окажутся в самой большой, — обычно дети этому очень радуются. ▪ На другой день опять разберите матрёшку вместе с ребёнком, поставьте половинки на стол. Расскажите маленькую сказку, например, что матрёшки пошли гулять, подул ветер, они упали и развалились на половинки. Попросите ребёнка помочь матрёшкам, подобрать пару каждой половинке и собрать их. ▪ Другие примеры освоения длины и размера: Сможешь разложить ключи по порядку, от самого большого до самого маленького? Можешь поставить стаканы по порядку, от самого полного до того, в котором воды меньше всего? ▪ Попросите ребёнка найти предметы одинаковой длины. Измерьте и сравните вместе с ним длину предметов одинаковой формы: ниток, рулонов бумаги, цветных карандашей и т.д.

**Игры
и учебный
материал**

Цилиндры, «Красные палочки», «Розовая башня» и другие
Монтессори-материалы
Матрёшки

Описание	Цилиндры – это деревянные цилиндры с разными диаметрами. Их можно использовать для сортировки, классификации, измерения, для изучения геометрии, для изучения чисел и т.д. «Красные палочки» – это деревянные палочки разной длины и ширины. Их можно использовать для сортировки, классификации, измерения, для изучения геометрии, для изучения чисел и т.д. «Розовая башня» – это набор из семи розовых палочек разной длины и ширины. Их можно использовать для сортировки, классификации, измерения, для изучения геометрии, для изучения чисел и т.д. Матрёшки – это набор из семи деревянных кукол разной величины. Их можно использовать для изучения геометрии, для изучения чисел и т.д.	Материалы
Цели	Развитие сенсорной системы, развитие мелкой моторики, развитие пространственного мышления, развитие математических навыков.	Материалы
Материалы	Деревянные цилиндры, деревянные палочки, деревянные матрёшки.	Материалы
Методика	Методика работы с цилиндрами: сортировка по диаметру, измерение, классификация. Методика работы с палочками: сортировка по длине и ширине, измерение, классификация. Методика работы с матрёшками: сортировка по размеру, измерение, классификация.	Материалы
Источники	Монтессори М. Педагогика чувствительного периода. М.: Педагогическое общество России, 2003. С. 100-105.	Материалы
Примечания	Материалы можно использовать в различных формах: как самостоятельную работу, как часть группового занятия, как часть индивидуального занятия.	Материалы
Описание	Материалы для работы с цилиндрами, палочками и матрёшками.	Материалы
Цели	Развитие сенсорной системы, развитие мелкой моторики, развитие пространственного мышления, развитие математических навыков.	Материалы
Материалы	Деревянные цилиндры, деревянные палочки, деревянные матрёшки.	Материалы
Методика	Методика работы с цилиндрами: сортировка по диаметру, измерение, классификация. Методика работы с палочками: сортировка по длине и ширине, измерение, классификация. Методика работы с матрёшками: сортировка по размеру, измерение, классификация.	Материалы
Источники	Монтессори М. Педагогика чувствительного периода. М.: Педагогическое общество России, 2003. С. 100-105.	Материалы
Примечания	Материалы можно использовать в различных формах: как самостоятельную работу, как часть группового занятия, как часть индивидуального занятия.	Материалы

74 месяца

задание	Различить «похожее» и «одинаковое»
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Замечать и осознавать различия ▪ Подмечать детали ▪ Осознавать положение в пространстве ▪ Тренировка концентрации зрительного внимания
материал	Задание с 4-5 картинками, одна из которых отличается от остальных (см. приложение, образец для копирования)
ход работы	Начните объяснять задание приблизительно так: «Посмотри сначала на верхний ряд. Скажи мне, в нем все дома одинаковые? Или один отличается от остальных? Отметь цветным карандашом, чем он отличается. Молодец! А теперь посмотри на второй ряд. Там все колёса одинаковые или одно отличается?» Продолжайте выполнять задание в остальных рядах.
оценка	Если ребёнок отметил все картинки, которые отличаются в своих рядах, то задание выполнено . Если он нашёл только 2 фигуры с отличиями, то задание выполнено наполовину . Если он не увидел никаких отличий, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поставьте или положите в ряд одинаковые предметы или картинки так, чтобы 4-5 из них находились в одинаковом положении, а один предмет стоял по-другому. Попросите ребёнка найти предмет, который стоит не так, как остальные. ▪ Например: 5 чашек с чайными ложками. Все ложки повернуты направо, а одна — налево. Или: четыре чашки стоят ручкой направо, а одна — ручкой налево. ▪ Постройте простую конструкцию из 2, 3 или 4 кубиков. Попросите ребёнка построить точно такую же. ▪ Сложите фигуры из спичек (без головок) или счётных палочек и попросите ребёнка сложить точно такие же (см. рис.).



игры
и учебный
материал

Наборы с фигурами и формами
Игры на ориентировку в пространстве (перейти из одной комнаты в другую с закрытыми глазами, двигаться в соответствии со словесной инструкцией: «Два шага назад, три влево...», найти сундук с сокровищами по карте и т. д.)

76 месяцев

задание	Сложить вместе одинаковые монеты
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различение предметов по внешнему виду ▪ Знакомство с монетами
материал	Монеты
ход работы	<p>Высыпьте на стол разные монеты. Разделите деньги на две приблизительно равные кучки — вам и ребёнку. Теперь возьмите из вашей части одну монетку и отложите её в сторону. Попросите ребёнка найти в своей куче такую же монетку. Потом ещё одну такую же и ещё одну. Повторите это несколько раз с разными монетами, чтобы убедиться, что ребёнок умеет отличать монеты друг от друга.</p>
оценка	<p>Если ребёнок сумел найти 4 одинаковые монетки, то задание считается выполненным. Если он смог найти только две одинаковые монеты, задание выполнено наполовину. Если он нашёл только одну такую же монету, как у вас, или не нашёл ни одной, задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра в магазин ▪ Совместный поход в магазин ▪ Сортировка игрушечных денег
игры и учебный материал	Наборы для игры в магазин

78 месяцев

задание	Повторить жест «V», составленный из указательного и среднего пальцев
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторение движения пальцев ▪ Тренировка зрительного внимания
материал	не нужен
ход работы	<p>Учёба — это во многом подражание. Ребёнок всеми органами чувств воспринимает то, что предлагает ему его окружение, и повторяет простые движения. Он повторяет игры с пальцами, жесты и движения, которые ему показывают.</p> <p>Предлагаемое задание: покажите ребёнку жест «V», составленный из указательного и среднего пальца правой руки, попросите ребёнка сделать то же самое.</p>
оценка	Если ребёнок разобрался в движении пальцев и может его повторить, то задание выполнено . Если у него это не получается, задание не выполнено .
дополнительные задания	<p>Попросите ребёнка повторить такие движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положить правую руку на левое плечо, дотронуться левой рукой до правого уха. Встаньте рядом с ребёнком, чтобы ему было легче повторять ваши движения. ▪ Встаньте с ребёнком друг напротив друга. Покажите ему свои ладони. Растопырьте пальцы и дотроньтесь большим пальцем по очереди до каждого пальца той же руки. Большой палец «здоровается» со всеми остальными пальчиками. Теперь ребёнок сам включается в игру и его большой палец «здоровается» с остальными пальцами.
игры и учебный материал	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Набор красок для рисования руками</p>

80 месяцев

задание	Понять, какое действие изображено на картинке
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание содержания картинки ▪ Внимательное наблюдение
материал	Детская книга с картинками
ход работы	Внимательно рассмотрите вместе с ребёнком страницу из иллюстрированной детской книжки, которую ребёнок ещё не очень хорошо знает. Картинка должна быть подробная и понятная, изображённое на ней действие — однозначно узнаваемым. Поговорив с ребёнком, убедитесь, что он понял, что изображено на картинке.
оценка	Если ребёнок способен в общих чертах описать действие, изображённое на картинке, то задание выполнено . Если он понял не всё, но может указать отдельные важные элементы происходящего, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не заинтересовался картинкой и совсем не понял, что на ней изображено, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<p>Как выбрать детскую книгу с картинками? Когда вы покупаете детскую книгу с картинками, обращайте внимание и на текст, и на иллюстрации. Текст должен соответствовать картинкам, а картинки должны быть по возможности простыми для восприятия. Цена — отнюдь не решающий фактор при покупке детской книги. Лучше купите меньше книг, но зато хороших. При покупке обращайте внимание на следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует ли книга уровню развития ребёнка? Часто на книгах указывается, для какой возрастной группы они предназначены, но решение о том, подходит ли ребёнку данная книга, должен принять взрослый, который хорошо знает ребёнка. 2. Внешнее оформление книги: название, переплёт. 3. Какие картинки и какие темы интересуют вашего ребёнка? 4. Что хочет сказать автор? 5. Какие доводы и слова он использует, чтобы объяснить свою идею? 6. Что выражают иллюстрация? Каким языком говорит автор? 7. Какой предшествующий опыт ребёнка поможет ему понять сюжет этой книги с картинками? 8. Как я смогу помочь ребёнку осмыслить содержание этой книги?

82 месяца

задание	Найти предмет, не относящийся к данной категории
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение общих черт и признаков предметов ▪ Развитие наблюдательности и концентрации внимания ▪ Расширение запаса родовых понятий
материал	Карточки с картинками, по 5-6 карточек на каждую категорию, например: животные, музыкальные инструменты, мебель, хозяйственные инструменты, цветы и т.п.
ход работы	<p>Для выполнения этого задания у ребёнка уже должен быть некоторый опыт сортировки и использования родовых понятий (категорий).</p> <p>Нужно выбрать из ряда картинок (или вещей), имеющих какой-то общий родовой признак, ту вещь, которая не имеет этого признака. Например: положите на стол пять-шесть картинок с инструментами (молоток, пила...) и подложите к ним одну картинку с изображением животного. Теперь попросите ребёнка посмотреть на картинки. «Что выделяется в этом ряду?»</p> <p>При необходимости помогите ребёнку наводящими вопросами, например: «Здесь одна карточка не подходит, покажи мне, какая?» Если он правильно показал вам неподходящую карточку, спросите: «А почему она не подходит?» Важно, чтобы ребёнок осознал, почему карточка не относится к данной категории. Предложите ему ещё два-три задания такого же типа, с разными комбинациями карточек.</p>
оценка	Если ребёнок нашёл неподходящую картинку в трёх рядах, то задание выполнено . Если он нашёл только два правильных решения, то задание выполнено наполовину . Если правильных решений меньше двух, то задание не выполнено .

дополнительные задания

- Положите в коробку или в блюдечко несколько пуговиц и к ним — камушек (или стеклянный шарик). Покажите их ребёнку и скажите: «Смотри, вот тут на блюдечке много мелких предметов, это всё — пуговицы. А ты видишь тут что-нибудь, что сюда не подходит?» Если ребёнок найдёт камушек, порадитесь вместе с ним!
- Если ребёнок уже хорошо умеет находить предмет, не относящийся к заданной категории, усложните игру: соберите группы предметов из дерева, металла, стекла, бумаги, пластмассы, добавьте в какую-нибудь группу один предмет из «неподходящего» материала и предложите ребёнку найти «лишний» предмет.
- Существуют научно-популярные книги для дошкольников на определённую тему (животные, цветы, машины и т.д.) Дети с удовольствием рассматривают их, задают вопросы и хотят узнать побольше. Куда бы вы ни пошли — в обычный магазин, в большой торговый центр, на прогулку, едете ли в отпуск — дети снова и снова встречаются с этими предметами, и новые впечатления, новый опыт закрепляют и расширяют их знания.

игры и дидактический / учебный материал

Игры: «Что к чему?», «Четвертый лишний»

Иллюстрированные книги о технологиях изготовления хлеба, шоколада, масла и т.д.

Иллюстрированные книги о жизненных циклах бабочек, птиц или животных

84 месяца

задание	Узнать на картинке бессмыслицу, путаницу
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Логическое мышление ▪ Понимание действия, изображённого на картинке ▪ Узнавание ошибок на картинках
материал	Детская книга с шуточными картинками (содержащими путаницу, бессмыслицу)
ход работы	Покажите ребёнку картинки, на которых явно и однозначно изображены какие-то бессмысленные или невозможные действия, например: собака лижет мороженое, а ребёнок — грызёт кость, или: снеговик на цветущем зелёном лугу, или: в почтовую машину сваливают мусор из мусорных контейнеров.
оценка	Если ребёнок заметил путаницу, понял, что именно перепутано, и исправил ошибку, то задание выполнено . Если из трёх предложенных заданий он справился только с двумя, то задание выполнено наполовину . Если он не понял смысла картинки или не сумел указать на картинке ничего неправильного, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающие задания бывают не только серьёзные, но и шуточные. У детей обычно прекрасное чувство юмора, и им очень нравится играть в шуточные игры, отгадывать загадки, придумывать смешные рифмы или рассказывать какую-нибудь ерунду. А ещё можно загадывать загадки с помощью мимики и жестов. ▪ Изобразите без слов и без реквизита, как вы едите виноград: отрываете отдельные ягоды, кладёте их в рот, а гроздь при этом держите в ладони. Иногда косточки застревают в зубах, приходится их выковыривать. Скорее всего, не успеете вы «доесть» гроздь, как ребёнок уже угадает, что вы едите. Другие идеи для пантомимы: как едят яблоко, как пьют газированную воду, как лижут мороженое.
игры и дидактический / учебный материал	Иллюстрированное издание «Путаницы» К. Чуковского Абсурдные картинки

86 месяцев

задание	Узнать время по часам
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентирование во времени ▪ Умение определять время по часам ▪ Путь к самостоятельности
материал	Игрушечные часы со стрелками
ход работы	Дети очень интересуются часами и гордятся, когда у них появляются свои часы. Спросите ребёнка, умеет ли он узнавать время по часам. Проверьте его: спросите его, сколько времени на игрушечных часах. Пусть ребёнок пока не называет минуты, достаточно, если он умеет называть полные часы (например, «пять часов») и половину следующего часа (например, «половина шестого»).
оценка	Задание выполнено , если ребёнок умеет определять время по часам. Он должен также уметь ставить стрелки в позицию «полный час» и «половина следующего часа». Если ребёнок неуверенно справляется с этими задачами, то задание выполнено наполовину . Если он пока не умеет обращаться с часами, то задание не выполнено .

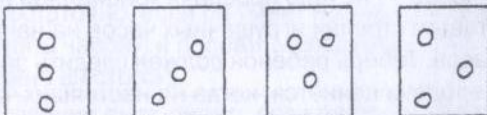
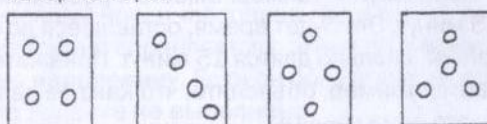
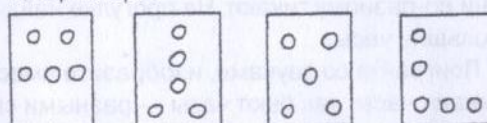
дополнительные задания

- Дети часто носят электронные часы, совершенно не ориентируясь при этом во времени. Детям трудно даётся определение времени по часам. Вы можете помочь им, если часто будете говорить с ними о времени. Например: «Тебе осталось играть ещё 10 минут». «В восемь часов пора ложиться спать. Восемь часов, это когда большая стрелка будет стоять на двенадцати, а маленькая — на восьми». Объясните, зачем нужны большая и маленькая стрелки.
- Подарите ребёнку игрушечные часы, чтобы он мог с ними экспериментировать.
- Сделайте игрушечные часы вместе с ребёнком. Подумайте, в какое время происходит что-то важное для него? Например, 9 часов — начало передачи «Спокойной ночи, малыши». Поставьте стрелки игрушечных часов на начало передачи, на 9 часов. Теперь ребёнок должен следить за настоящими часами. Передача начнётся, когда на настоящих часах стрелки будут стоять точь-в-точь как на игрушечных.
- Используйте таймер. Вместе с ребёнком установите его на 15 минут. Это будет время, оставшееся до обеда. Так ребёнок узнает, сколько длится 15 минут. Покажите ему, как устанавливается таймер, объясните, что каждое деление на циферблате — это одна минута.
- Сравните большие и маленькие часы, прислушайтесь, как они по-разному тикают. На прогулке найдите на улице самые большие часы.
- Поиграйте со звуками, изобразите вместе с ребёнком, как тикают часы, как бьют часы — разными способами.
- Рассмотрите вместе с ребёнком разные типы часов без тика: песочные часы, солнечные часы, всевозможные таймеры для варки яиц.

игры и дидактический / учебный материал

- Книги игр и картинок о времени и часах
- Я изучаю часы
- Обучающие игры с часами
- Циферблат с крутящимися стрелками

88 месяцев

задание	Операции с количеством и числами в пределах 5
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление понимания чисел от 1 до 5 ▪ Зрительное восприятие количества от 1 до 5 ▪ Обращение с количествами и числами
материал	20 самодельных карточек с точками, по 4 карточки на каждое число точек от 1 до 5, точки на карточках упорядочены по-разному, например:
	<p>набор троек</p>  <p>набор четвёрок</p>  <p>набор пятёрок</p> 
ход работы	Положите на стол 5 карточек в ряд, по 1 карточке на каждое количество от 1 до 5. Остальные карточки перемешайте и попросите ребёнка разложить их, накрывая карточки на столе соответствующими карточками с таким же количеством точек (карточку с 1 точкой — положить на 1, карточку с 2 точками — на 2 и т.д.). Разное расположение точек на карточках требует от ребёнка внимания и сравнения.
оценка	Если ребёнок правильно разложил все карточки, то задание выполнено . Если несколько карточек оказались не на своём месте, значит, ребёнок ещё не уверен и выполнил задание наполовину . Если он разложил карточки без разбору, не обращая внимания на количество точек, то задание пока не выполнено .

дополнительные задания

▪ Знакомство с цифрами:

Если ребёнок хорошо разбирается в количествах, значит, наступило время, когда он сможет освоить число конкретных предметов не только в виде количества точек, но и в виде цифр. Сначала нарисуйте фломастерами на отдельных листах цифры от 1 до 5. Потом положите на пол лист с цифрой 1. Рядом положите один кубик и скажите: «Это — один». Потом замените кубик машинкой и снова поясните: «Это — один». Теперь попросите ребёнка заменить машинку на что-нибудь другое, например на мячик. Если вы считаете, что «1» он уже понимает, можно переходить по очереди и к другим цифрам, но осваивайте не более одной новой цифры в день. Такие игры должны подтолкнуть ребёнка к употреблению чисел в речи, причём к осмысленному употреблению, а не к игре пустыми звуковыми оболочками.

▪ Цифры можно трогать:

Купите несколько листов бархатной бумаги и вырежьте из неё крупные цифры, высотой примерно 20 см. Наклейте их на лист картона.

Ребёнок должен провести средним и указательным пальцем по цифре. Следите, чтобы он вёл пальцы только в направлении письма. Таким образом через осязание и движение ребёнок запомнит форму цифр.

Начните с цифр 1 и 2 и по мере способностей ребёнка постепенно расширяйте его запас до 5 или 6.

игры

Настольные и другие игры для обучения счету

Простые варианты игры в кости

Счеты

Счетные палочки

90 месяцев

задание	Определить порядок в последовательности из 5 действий
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание действия, изображенного на картинке ▪ Тренировка наблюдательности ▪ Тренировка концентрации внимания ▪ Логико-аналитическое мышление ▪ Тренировка речи
материал	4 истории в картинках, состоящие из 5-6 карточек каждая (например, приключения Пифа или сюжет народной сказки)
ход работы	<p>Возьмите одну историю в картинках и рассмотрите её вместе с ребёнком. Убедитесь при этом, что некоторые картинки выглядят очень похоже, почти одинаково, но всё-таки есть маленькие отличия, на которые нужно обращать внимание. Спросите ребёнка: «Как ты думаешь, с какой картинки начинается эта история?» Если он правильно нашёл первую картинку, отложите её в сторону, чтобы потом добавить к ней и остальные. Теперь спросите ребёнка: «А что потом случилось в этой истории?» Ребёнок должен найти следующую карточку. Если он ошибся, скажите: «Посмотри ещё раз повнимательнее, может быть, другая картинка лучше подойдёт». И так далее, пока он не найдёт все картинки, и история не будет выложена в правильном порядке. Если ребёнок понял это задание, то остальные истории он разложит сам, а потом расскажет вам истории по картинкам.</p>
оценка	Если ребёнок понял сюжет и разложил карточки по порядку, то задание выполнено . Если он перепутал несколько карточек, но потом с вашей помощью переложил их правильно, то задание выполнено наполовину . Если он совсем не понял сюжета или узнал на картинках только отдельные детали, то задание не выполнено .

дополнительные задания

- Можно нарисовать вместе с ребёнком историю в картинках или сделать комикс. Для основы возьмите рулон обоев или миллиметровки. Темой может быть, например, поездка в отпуск. На первой картинке изобразите отъезд, потом — поездку на машине, потом — море или горы, поход, игры на пляже и какое-то яркое событие на обратном пути.
- Если ребёнок ещё не очень ловко рисует сам, то он может составлять и наклеивать готовые иллюстрации в правильном порядке. Для весёлого репортажа про отпуск можно использовать, например, открытки, фотографии, рекламные проспекты. Другие темы для истории по картинкам — это, например, как прошёл день, как прошла неделя, поход в зоопарк, поход в бассейн.
- Игра «Сложи историю» хорошо подходит для обучения. На большой карте изображена история, а на 12 маленьких карточках — её отдельные события по порядку. Сначала рассмотрите с ребёнком большую карту, попросите его рассказать, что происходит в этой истории. Потом возьмите несколько карточек (количество зависит от способностей ребёнка) из начала, середины и конца истории и попросите его разложить их на столе по порядку. В следующий раз добавьте ещё несколько карточек и дополните историю.

игры и обучающий / дидактический материал

Сложи историю (набор сюжетных картинок для составления рассказа)
 Самодельные наборы картинок, иллюстрирующие интересные ребенку литературные сюжеты или события повседневной жизни

2.2. Мелкая моторика

возраст в годах	возраст в мес.	оценка	задание
7½	90		Завязать шнурок «на бантик»
	88		Провести карандашом по лабиринту
	86		Подкинуть мяч на 1 м вверх и поймать его
7	84		Выстроить конструкцию из кубиков по образцу
	82		Научиться писать своё имя
	80		Срисовать 10 букв
6½	78		Отбить мяч от земли 3 раза подряд
	76		Нарисовать человека (8 частей тела)
	74		Завязать узел
6	72		Выполнить действия двумя руками
	70		Нарисовать домик, дерево, солнце
	68		Самостоятельно одеться
5½	66		Бросить мяч на расстояние 4 м
	64		Поймать брошенный мяч
	62		Намотать нитку на катушку
5	60		Продеть нитку в иголку
	58		Вырезать ножницами по контуру
	56		Налить себе напиток
4½	54		Нарисовать крест
	52		Самостоятельно намазать хлеб
	50		Нарисовать человека («головонога»)

50 месяцев

задание	Нарисовать человека («головонога»)
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	Восприятие тела Умение обращаться с карандашом Внимание к своим конечностям
материал	Бумага и карандаши
ход работы	До того, как начать рисовать, просто поиграйте с карандашами и бумагой, чтобы ребёнку понравилось заниматься и чтобы у него всё получалось. В этом возрасте дети ещё с радостью рисуют простые каракули. Поиграйте, например, так: карандаш будет машиной, которая едет по бумаге. Можно рисовать мячики (круги), можно рисовать круги, напевая знакомую детскую песенку (например, «Встаньте, дети, встаньте в круг»). Пока не пропал интерес и радость от рисования, предложите ему нарисовать себя или другого человека. Многие 4-5-летние дети рисуют человека в виде «головонога»: от большой круглой головы отходят тоненькие ножки, как у паучка, а линии-руки появляются позднее.
оценка	Если ребёнок нарисовал круг с тонкими ножками и набросками лица (точки и линии на голове), то задание выполнено . Если он нарисовал круг без лица и начал рисовать руки или ноги, то задание выполнено наполовину . Если он отказался рисовать или не нарисовал ничего, даже отдалённо напоминающего такого «головонога», то задание не выполнено .
дополнительные задания	Дайте ребёнку бумагу и цветные карандаши, и пусть он рисует по собственному желанию, без ваших указаний и поправок. Лучше всего, если бумага и карандаши постоянно будут у него в пределах досягаемости. Тогда он сможет рисовать всегда, когда захочет. Обычно дети сами начинают рисовать какие-нибудь формы. В зависимости от того, о чём думает ребёнок в данный момент, он может называть эти формы так или иначе, т.е. они могут означать для него что-то определённое, даже если поначалу не будут иметь почти никакого сходства с изображаемым предметом. Ваша помощь в рисовании — это, в первую очередь, внимание и признание успехов ребёнка. Поговорите с ребёнком про его рисунок, попросите его рассказать, что нарисовано, порадитесь рисунку вместе с ним. Если ребёнок отчаялся и считает, что у него ничего не получается — порисуйте вместе с ним, это придаст ему уверенности.

обучающий материал

Доска
Бумага
Мелки для рисования
Восковые мелки
Иллюстрированные книжки с изображениями людей
Куклы
Большое зеркало

52 месяца

задание	Самостоятельно намазать хлеб
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация движений ▪ Умение обращаться со вспомогательным инструментом ▪ Умение обслужить себя за столом
материал	Хлеб, нож, масло или повидло — то, что намазывают на хлеб
ход работы	Можно просто понаблюдать за завтраком или ужином, может ли ребёнок сам намазать себе хлеб.
оценка	Если ребёнок может сам намазать себе хлеб, то задание выполнено . Если он делает это пока не очень ловко и ему нужна помощь, то задание выполнено наполовину . Если он ещё совсем не умеет обращаться с ножом, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начиная с 4 лет детям не терпится самим намазывать себе хлеб. Объясните и покажите ребёнку, как это делается. Вначале, может, быть необходимо вести его руку, пока он не поймёт, как нужно мазать. Пока ребёнок ещё не научился намазывать как следует, нужно брать не самый мягкий хлеб и уже немного размягчённое масло. Постепенно ребёнок будет всё более ловко обращаться с ножом. ▪ Пока ребёнок ещё только учится резать еду ножом, предлагайте ему для разрезания мягкие продукты, например банан, картошку, клёцки. ▪ Маленькие дети очень любят помогать по хозяйству, так что помощь на кухне тоже может стать способом обучения. Например, можно попросить его помешать кашу, просеять муку через сито, что-нибудь перелить или пересыпать, растолочь картошку в пюре.
игровой и обучающий материал	<p>Игрушечная посуда</p> <p>Пластилин</p> <p>Неострый нож, чтобы учиться резать</p> <p>Ножницы для детей (с круглыми концами)</p> <p>Кухонные принадлежности: сито, сосуды для переливания и пересыпания</p>

54 месяца

задание	Нарисовать крест
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение обращаться с карандашом / мелом ▪ Тренировка мелкой моторики ▪ Воспроизведение формы
материал	Доска и мел или бумага и карандаши
ход работы	Это задание удобно выполнять на доске. Доска и мел служат для ребёнка стимулом к рисованию крупных форм. Пусть ребёнок сначала просто порисует на доске, покажет, что он умеет. Потом предложите ему поиграть в такую игру: «А вот так ты умеешь?» — и нарисуйте на доске крест. Ребёнок видел, как вы нарисовали крест, и попробует это повторить. Часто дети сами удивляются, что научились чему-то новому, и рисуют сразу много крестов.
оценка	Если ребёнок уверенно нарисовал крест, то задание выполнено . Если линии и форма креста нечёткие, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок нарисовал просто несколько линий рядом друг с другом, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Если ребёнок уже уверенно держит карандаш, то в 4-5 лет вы можете дать ему первые картинки для раскрашивания. На них пока не должно быть слишком много деталей. Самое важное — просто научиться рисовать карандашом, и поначалу ребёнок будет залезать за контуры рисунка. Постепенно он научится лучше направлять карандаш и будет стараться раскрашивать картинку как можно точнее.
обучающий материал	Доска (на стене) и мел Раскраски и карандаши/фломастеры Восковые мелки Разнообразная бумага для рисования

56 месяцев

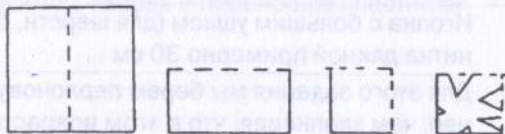
задание	Налить себе напиток
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Новое движение, координация движений ▪ Шаг к самостоятельности ▪ Освоение бытовых предметов
материал	Стеклянный чайник с подходящим для ребёнка напитком (газированной водой, молоком или соком), 2 стакана
ход работы	На подносе стоят два стакана и чайник с напитком. Чтобы привлечь внимание ребёнка, взрослый берёт чайник двумя руками и заглядывает внутрь. Потом он направляет носик чайника к стакану, приближает его к краю, наклоняет и медленно наливает напиток до середины стакана. Сначала ребёнок с интересом наблюдает за происходящим, а потом вы разрешаете ему налить напиток самому.
оценка	Если ребёнок самостоятельно налил напиток в стакан, то задание выполнено . Если он пока не очень ловко может контролировать движение и немного пролил, но всё-таки сумел налить напиток, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок пока совсем не умеет наливать жидкость из чайника, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поставьте на поднос перед ребёнком разные стаканы и бокалы: бокалы для вина, для шампанского, маленькие рюмки. Для этого «упражнения на наливание» можно взять цветной растворимый лимонад. ▪ Ребёнок переливает воду из одного сосуда в другой и сравнивает уровни воды в них. ▪ Дайте ребёнку бутылки разного размера (для переливания воды) и воронку. Нужно специально объяснить ему, как пользоваться воронкой, как вставлять её в бутылку. ▪ Попросите ребёнка налить напиток себе и всей семье. ▪ Поручите ребёнку поливать цветы.
обучающий материал	Стаканы Воронка Мерные сосуды Стеклянный чайник Молочные бутылки Лейка (для домашних цветов)

58 месяцев

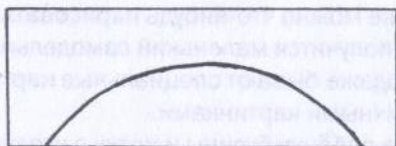
задание	Вырезать ножницами по контуру
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация зрения и движений руки ▪ Подвижность пальцев ▪ Умение обращаться со вспомогательным инструментом
материал	2 листа бумаги формата А5, ножницы с закруглёнными концами длиной примерно 10 см (для правой или для левой — в зависимости от ребёнка)
ход работы	Возьмите лист бумаги и сложите его пополам. Разверните, чтобы сгиб посередине был хорошо виден. Возьмите ножницы и разрежьте лист по этой линии на глазах у ребёнка. Теперь сложите и разверните второй лист бумаги, дайте его ребёнку и попросите сделать то же самое — разрезать лист по линии сгиба.
оценка	Задание выполнено , если ребёнок работает двумя руками, держит лист бумаги и несколькими движениями может разрезать лист по линии. Если он может разрезать лист по линии несколькими движениями, но ему требуется помощь, чтобы держать лист, то задание выполнено наполовину . Если ему не удаётся разрезать бумагу, т.к. он недостаточно хорошо умеет пользоваться ножницами, то задание не выполнено .

Дополнительные задания

- Предложите ребёнку сложить из квадратного листа треугольник (по диагонали), потом развернуть и разрезать по линии сгиба. Получатся два треугольника. Если взять ещё один квадратный лист бумаги, можно склеить домик. Ещё несколько простых линий цветными карандашами, и аппликация превратится в красивую картинку.
- Из сложенного листа бумаги (размером 20 20 см) можно вырезать простую ажурную салфетку. Образец:



- Сложите квадратный лист бумаги несколько раз и попросите ребёнка отрезать уголки. Теперь бумагу нужно держать наискосок, чтобы разрезы получались по диагонали.
- Чтобы ребёнок научился держать ножницы, дайте ему каталоги и ненужные раскраски и попросите вырезать из них картинки. Точное соблюдение контуров пока не так уж важно, на этой стадии достаточно вырезать фигуры приблизительно.
- Новый уровень сложности — это вырезание по закруглённым или ломаным линиям, т.к. для этого бумагу нужно равномерно поворачивать. Начните с вырезания по короткой закруглённой линии, заранее проведя её на бумаге толстым фломастером. Пусть для начала это будет полукруг, опирающийся на край листа:



обучающий материал

- Бумага для оригами
- Цветная бумага
- Журналы, каталоги для вырезания картинок

60 месяцев

задание	Продеть нитку в иглолку
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация зрения и движений рук ▪ Точное целенаправленное движение ▪ Сознательное зрительное восприятие ▪ Концентрация внимания
материал	Иголлка с большим ушком (для шерсти, без острия), перлоновая нитка длиной примерно 30 см
ход работы	Для этого задания мы берём перлоновую нитку, т.к. она прочнее, чем хлопковая, что в этом возрасте немаловажно. На конце нитки прикрепляем бусину, чтобы нитка после вдевания не проскользнула сквозь ушко. Покажите ребёнку, как вы вдеваете нитку в игольное ушко. Теперь дайте ребёнку иглолку и нитку, и пусть он попробует сделать это сам.
оценка	Задание выполнено , если ребёнок сам продел нитку в иглолку. Если ему понадобилась помощь, например вам пришлось держать иглолку, но результат был успешным, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок ещё не контролирует свои движения как следует, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возьмите почтовую карточку и шилом (или дыроколом) проделайте в ней отверстия по краю на расстоянии 1,5 см друг от друга. Теперь ребёнок может обшивать открытку цветным шнурком или шерстяной ниткой, продетой в тупую иглолку. На карточке можно что-нибудь нарисовать или сделать аппликацию, и получится маленький самодельный сувенир. ▪ В продаже бывают специальные карточки для вышивания с различными картинками. ▪ Дайте ребёнку бусины и нитку с иглолкой и предложите собрать бусы. ▪ Найдите в журнале или в старой детской книжке симпатичную картинку. Подложите под страницу с картинкой что-нибудь мягкое (сложенную в несколько раз газету, поролон) и предложите ребёнку выколоть картинку по контуру толстой иглой или шилом. В результате картинку можно будет отделить и приклеить на лист картона. ▪ Можно молотком вбивать толстые гвозди в мягкое дерево.

игровой
и обучающий
материал

Карточки для вышивания с рисунком

Набор для вышивания

Почтовые карточки

Дырокол

Бусины для нанизывания

Толстая игла или шило

Молоток и гвозди

Деревянные наборы для продевания шнурков в отверстия

Молоток, гвозди и пробковые пластинки

задание	Намотать нитку на катушку
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие мелкой моторики ▪ Координация движений обеих рук ▪ Координация зрения и движений рук
материал	Катушка с ниткой длиной 1-2 м
ход работы	<p>Катушка и нитка — предметы, с которыми дети обычно знакомы, но если наматывать нитку на катушку им ещё ни разу не приходилось, надо сначала показать, как это делается.</p> <p>Привяжите конец нитки или тонкой верёвки к катушке, чтобы легче было управляться с двумя предметами. Потом возьмите в одну руку катушку, а другой рукой выполняйте круговые движения, наматывая нитку. Когда нитка закончится, размотайте её. Пусть ребёнок сначала понаблюдает за вами, а потом дайте ему катушку с ниткой и попросите его самого намотать нитку.</p>
оценка	<p>Задание выполнено, если ребёнок намотал нитку. Задание выполнено наполовину, если ребёнку понадобилась ваша помощь, но в целом он понял, как наматывать нитку. Если ребёнок ещё не может выполнять действия двумя руками, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переверните велосипед и поставьте его на руль и седло. Предложите ребёнку покрутить педали так, чтобы крутились колёса (при этом следите, чтобы он не сунул руки в спицы). ▪ Если вы пользуетесь ручной мясорубкой, дайте ребёнку покрутить её ручку. ▪ Игра для группы детей: Кто быстрее наматывает нитку? Каждый из 3-5 игроков получает пустую катушку с длинной ниткой. По команде все начинают наматывать нитку, на конце которой у каждого прикреплен маленький приз.
игровой и обучающий материал	<p>Кондитерские шприцы для выдавливания теста для печенья</p> <p>Пустые катушки</p> <p>Шерстяные нитки или тонкая верёвка</p>

задание	Поймать брошенный мяч
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Согласование своих движений с движущейся целью ▪ Координация зрения и движений рук
материал	Небольшой кожаный мячик (гимнастический мяч)
ход работы	<p>Дайте ребёнку в руки мяч, но не объясняйте пока, что именно с ним делать, — пусть играет, как хочет. Обычно дети начинают «играть в футбол». Когда ребёнок освоится с мячом, проверьте, сможет ли он поймать мяч. Встаньте на расстоянии 2-3 м от ребёнка и бросьте ему мяч на уровне живота или груди, так, чтобы ему удобно было ловить. Потом ребёнок бросит вам мяч, а вы поймаете. Если ребёнку ещё трудно ловить мяч, то встаньте к нему поближе.</p>
оценка	<p>Задание выполнено, если ребёнок смог уследить за быстрым движением мяча и сумел поймать мяч три раза. Если ребёнок ещё не вполне освоил хватательное движение и неуверенно поймал мяч только один или два раза, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок пока совсем не может уследить за быстрым движением мяча, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<p>Игры в мяч:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребёнок слегка подбрасывает мяч вверх и старается его поймать. ▪ Ведение мяча (на ходу): ребёнок идёт и ударяет мяч о землю попеременно правой и левой рукой. ▪ Бросание мяча в мишень на стене на уровне глаз. <p>Дождаться, чтобы мяч отскочил, ударился о землю, а потом поймать. Сначала расстояние до стены должно быть минимальным, потом оно постепенно увеличивается до 3-4 м.</p>
игровой и обучающий материал	<p>Прыгающие мячи (мяч на резинке, мячи разного размера и веса)</p> <p>Мягкие мячи (тряпочные, клубок ниток, резиновый, набитый крупой и т.д.)</p> <p>Надувной резиновый мяч</p> <p>Гимнастический мяч</p>

66 месяцев

задание	Бросить мяч на расстояние 4 м
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация зрения и движений рук ▪ Тренировка мышц рук ▪ Расслабление плечевого пояса ▪ Освоение движений с маленьким мячом
материал	Небольшой кожаный или теннисный мячик
ход работы	В эту игру нужно играть под открытым небом или в спортзале. Обычно дети любят играть в мяч, и им хочется поиграть, как только мяч попадает им в руки. Проверьте, может ли ребёнок размахнуться так, чтобы бросить мяч на 4 м в длину. Устройте игру-соревнование: кто бросит дальше?
оценка	Задание выполнено , если ребёнок может бросить мяч на 4 м и дальше. Задание выполнено наполовину , если из 3-х попыток ему один или два раза удалось бросить мяч на заданное расстояние. Если у ребёнка ещё не хватает сил или он ещё не научился обращаться с маленьким мячом, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бросайте с ребёнком мяч в длину и в цель по очереди правой и левой рукой ▪ Мелом нарисуйте на стене круг или найдите другую мишень, в которую можно кидать мяч. Поначалу мишень должна располагаться не высоко. ▪ Постройте несколько башен из консервных банок, а потом с некоторого расстояния бросайте мячик, сбивая эти сооружения. Кто сбил больше банок? ▪ Вы держите обруч, а ребёнок бросает в него мяч. ▪ Возьмите большую картонную коробку (примерно 70×70 см), заклейте её и нарисуйте на ней лицо клоуна с раскрытым ртом. Обклейте коробку цветной бумагой, а во рту клоуна вырежьте отверстие диаметром примерно 15-20 см. Теперь установите клоуна так, чтобы можно было с небольшого расстояния кидать мячики ему в рот (чем дальше, тем труднее). ▪ Поиграйте с ребёнком в салки (в «Зайцев и охотника»): пусть он водит и салит разбегающихся «зайцев», кидая в них мячики.
игровой и обучающий материал	<p>Самодельный клоун (см. выше)</p> <p>Мягкие мячи</p> <p>Теннисные мячики, небольшие кожаные мячики</p> <p>Обруч</p> <p>Консервные банки (для башен)</p>

68 месяцев

задание	Самостоятельно одеться
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	Шаг к самостоятельности Развитие координации движений
материал	Одежда ребёнка
ход работы	Спросите ребёнка, сам ли он сегодня оделся или ему кто-нибудь помогал. Некоторые дети могут с довольным видом сообщить, что они уже одеваются сами, а некоторые ответят: «Мама помогала / Папа помогал». Не обязательно спрашивать об этом самого ребёнка, можно спросить у родителей или у кого-то ещё, кто хорошо его знает. Завязывание шнурков для этого возраста ещё не обязательная задача.
оценка	Если ребёнок может сам надеть всю свою одежду, то задание выполнено . Если иногда ему требуется помощь, но кое-что он уже надевает сам, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок ещё недостаточно самостоятелен и совсем не одевается сам, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложите ребёнку застегнуть и расстегнуть разные типы застёжек: пуговицы, крючки с петлями, молнии. ▪ Научите его чистить свою обувь, приводить её в порядок. ▪ Пусть ребёнок «поможет» маме или папе по хозяйству: когда вы будете стирать, предложите ему постирать и погладить (детским утюгом) кукольную одежду.
игровой и обучающий материал	<p>Большие куклы, которых можно одевать и раздевать</p> <p>Рамки с застёжками по системе Монтессори:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рамка с мелкими пуговицами Рамка с крупными пуговицами Рамка со шнурками (для завязывания) Рамка со шнурками и крючками (для шнуровки) Рамка с крючками и петельками Рамка с кнопками Рамка с молнией Рамка с пряжкой

70 месяцев

задание	Нарисовать домик, дерево, солнце
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения рисовать предметы ▪ Умение обращаться с бумагой и карандашами ▪ Координация зрения и движений руки ▪ Координация действий обеих рук
материал	Бумага для рисования и цветные карандаши
ход работы	<p>На столе лежат цветные карандаши и бумага для рисования. Попросите ребёнка нарисовать картинку. Сначала не давайте никаких указаний — пусть рисует, как умеет. Первые картинки, которые рисуют дети, — это, как правило, солнце, домик, машина. Когда первая картинка будет готова, рассмотрите её вместе с ребёнком, похвалите, порадитесь. Так вы поддержите интерес ребёнка к рисованию. Если на его картинках нет названных предметов, спросите: «А ты можешь нарисовать солнце / домик / дерево?» Обычно дети не отказываются показать, что они умеют. Правда, может оказаться, что ребёнок ещё никогда не рисовал дерево. Тогда нарисуйте дерево вместе, чтобы у него не было ощущения, что он не справился с заданием.</p>
оценка	<p>Задание считается выполненным, если ребёнок самостоятельно нарисовал домик, дерево и солнце. Если из 3 предметов он может нарисовать только 2 так, чтобы их можно было узнать, то задание выполнено наполовину. Если способность рисовать предметы пока отсутствует, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На первых порах давайте для рисования большие листы. Лист бумаги размером с открытку (формата А6) — слишком тесное пространство для детей, учащихся рисовать. У маленьких детей рука движется с большим размахом, и не нужно их стеснять. ▪ Если ребёнок уже уверенно обращается с цветными карандашами или фломастерами, можно дать ему кисточку и акварельные краски. Но не раньше! Для начала возьмите жёсткую кисточку из щетины (жёсткость 10–14). С тонкими кисточками нужно подождать до школы. Набор красок для дошкольников состоит обычно из 6 цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый и чёрный). Корытца с красками в таких наборах крупные и расстояние между отдельными красками большое, поэтому даже ребёнок, первый раз рисующий красками, не будет залезать кисточкой в соседнюю краску. Если в наборе будет ещё меньше красок, это может побудить ребёнка к собственным цветовым открытиям и творческому смешиванию красок.

игровой
и обучающий
материал

Доска (на стене) и цветные мелки
Акварельные краски и толстая кисточка
Раскраски, карандаши, фломастеры
Бумага для складывания и рисования
Книги:
Школа рисования для малышей

Другие виды занятий для двух рук

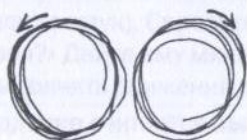
- можно одновременно двумя руками собирать с пола палочки, бусинки из «Чего» или пуговицы, рассыпанные по поверхности; резинка, которую натянуть из коробки стола; раскрывать и закрывать пакетики, завязывать и развязывать веревочки;
- закрывать ленточки в настольную ленту — до упора, пока ленточки не закроются;
- складывать разные предметы, используя скрепитель, Лепило, «Бисер», «Мозаика»;
- играть в мяч, забивать мяч от земли в корзину, в которой лежат разные вещи.

72 месяца

задание	Выполняет действия двумя руками
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	Развитие координации движений обеих рук Выявление доминантной руки (право- или леворуконости) Тренировка мелкой моторики
материал	Бусы и верёвочка для нанизывания, картинка для раскрашивания, цветные карандаши, бумага и ножницы
ход работы	Понаблюдайте за ребёнком, когда он нанизывает бусы, режет ножницами, раскрашивает картинку или занят ещё каким-нибудь делом, требующим участия обеих рук. Выясните, может ли он скоординированно работать двумя руками, т.е. одной рукой держать бусину, а другой продевать нитку в отверстие, или держать одной рукой лист бумаги, а другой рукой — раскрашивать картинку и т.д. Важно научиться распределять функции обеих рук. Обычно одной рукой придерживают предмет, а другой — выполняют более мелкие движения, требующие большей точности.
оценка	Задание считается выполненным , если ребёнок постоянно работает двумя руками, хорошо координируя их движения. Если он не всегда может координировать движения обеих рук, как того требует его занятие, то задание выполнено наполовину . Если ребёнку не удаётся одновременно действовать двумя руками — он работает преимущественно только одной рукой, а другая почти не задействована, и это приводит к неудаче, то задание не выполнено .

дополнительные
задания

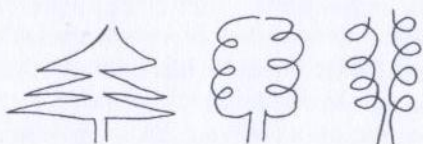
- **Рисование двумя руками:**
Начните с рисования двумя руками в воздухе. Ребёнок вытягивает обе руки вперёд и двумя руками «рисует» в воздухе круги, симметрично вращая руки в направлении от центра. Попросите ребёнка рисовать такие круги сначала с открытыми глазами, а потом — с закрытыми. Теперь нарисуйте с ним такие круги пальцами на столе, на доске. Наконец, перенесите рисование на большой лист бумаги — можно рисовать на старых обоях или мелом на доске. Чтобы эта игра не надоела, взрослый может дорисовывать картинки, превращая круги в очки; в велосипед или в солнце.



- Нарисуйте душ, а ребёнок пусть двумя руками нарисует льющуюся из него воду.



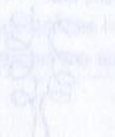
- Попросите ребёнка двумя руками нарисовать дерево, ёлку, цветы.



Другие виды занятий для двух рук:

- можно одновременно двумя руками собирать с пола каштаны, фишки от «Лего» или пуговицы, рассыпанные по сторонам от ребёнка, и складывать их в коробку, стоящую посередине;
- развязывать и разворачивать предметы, завёрнутые в бумагу и перевязанные верёвочкой;
- вернуть лампочку в настольную лампу — до упора, пока лампочка не загорится;
- строить разные предметы, используя конструктор («Лего», «Бауфикс», «Матадор»);
- игры в мяч (отбивать мяч от земли правой и левой рукой, ловить мяч).

игровой и обучающий материал	Конструкторы
	Конструкторы «Лего»
	Металлофон с палочками
	Барабан с палочками
	Ксилофон
	Большая настенная доска
Мячи	



74 месяца

задание	Завязать узел
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренировка мелкой моторики ▪ Развитие координации зрения и движений рук ▪ Шаг к самостоятельности при одевании и раздевании
материал	2 шнурка для обуви длиной примерно 50 см разных цветов или рамка со шнурками по системе Монтессори
ход работы	Свяжите оба шнурка за один конец. Теперь завяжем эту верёвочку плюшевому мишке или любимой кукле — это будет пояс (или галстук). Спросите ребёнка: «А ты умеешь завязывать узел?» Дайте ему мишку и шнурки и наблюдайте, умеет ли он выполнять движения, которые требуются, чтобы завязать узел.
оценка	Задание считается выполненным , если ребёнок завязал узел. Если он умеет сам перекрещивать шнурки, а потом — хотя и с вашей помощью — всё-таки завязывает узел, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок пока совсем не умеет завязывать узел, то задание не выполнено .

дополнительные задания

▪ Если ребёнок не умеет завязывать узел, нужно показать ему, как это делается. При этом он должен видеть узел в том же ракурсе, что и вы. Возьмите плюшевого мишку, повесьте связанные шнуры ему на шею. Выровняйте кончики: справа лежит красный шнурок, слева — синий, они лежат параллельно. Чтобы завязать узел, нужно произвести по очереди четыре действия:

1. Выровнять шнуры. Сначала они должны лежать параллельно.
2. Положить шнуры крест накрест. Правый шнурок — сверху.
3. Приподнять перекрещенные шнуры так, чтобы получился «проход» под ними.

4.левой рукой заведите в этот проход правый шнурок, вытяните его наверх и наружу и затяните узел.

▪ На первых порах лучше учиться завязывать узлы не на собственной одежде и обуви, т.к. для этого, как правило, нужно встать в неудобную позу, и дети быстро устают. Дайте ребёнку тренировочный материал, чтобы он научился уверенно выполнять это задание, и только потом переходите к узлам на одежде / обуви. На тренировочном материале узел лучше видно.

▪ Удобно учиться завязывать узлы на специальной рамке с верёвочками по системе Монтессори. Такую прямоугольную рамку размером 20×30 см можно купить, а можно сделать самим. Упражнения на рамке лучше тем, что ребёнок может взять их в любой момент, как только захочет, и завязать сразу несколько узлов.

▪ Когда ребёнок научится завязывать узлы на тренировочном материале, дайте ему ботинок со шнурками и попросите завязать узел. В ботинке шнуры не различаются по цвету, они одинаковые. Понаблюдайте, как ребёнок будет справляться с заданием, при необходимости помогите ему. Сначала поставьте ботинок носком к ребёнку, а в следующий раз поверните ботинок к ребёнку задником, чтобы он учился завязывать узел из той же исходной позиции, как на собственном обуте ботинке.

игровой и обучающий материал

Рамка с верёвочками по Монтессори

Наборы для самостоятельного изготовления тряпочных кукол

76 месяцев

задание	Нарисовать человека (8 частей тела)
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Умение обращаться с карандашом ■ Восприятие тела, знание частей тела
материал	Лист бумаги формата А4, карандаши
ход работы	<p>Вы сидите с ребёнком за столом, рядом лежит бумага и карандаши. Попросите ребёнка нарисовать человека («Нарисуй человечка!» / «Нарисуй мальчика / девочку!») Одни дети сразу же начинают рисовать и охотно демонстрируют, что они умеют, другие отказываются и говорят: «Я не умею». Подбодрите ребёнка, покажите, что бояться нечего, или начните рисовать человечка сами. Обычно после этого дети тоже начинают рисовать и даже сами удивляются достигнутому результату. Если вы видите, что на рисунке ребёнка чего-то не хватает, спросите его: «Готово?», однако не подавайте вида, что вы ожидаете от него чего-то ещё.</p>
оценка	<p>Задание считается выполненным, если ребёнок без подсказки полностью нарисовал фигуру человека (голову, шею, туловище, руки, ноги, лицо). Если фигура человека вышла неполная (меньше 8 частей тела) или если ребёнку потребовалась помощь, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не понимает, как рисовать человечка, и отказывается даже попробовать, то задание не выполнено.</p>

дополнительные задания

- Вырежьте из картона или из белой бумаги овал (лицо). Дайте ребёнку цветную бумагу и попросите его вырезать нос, рот, глаза, уши и наклеить их на лицо.
- Ребёнок ложится на большой лист бумаги, а вы обводите его по контуру, чтобы он получил представление о собственном размере. Потом вырежьте получившуюся фигуру. Акварельными или легко смываемыми красками (которые можно наносить руками) нарисуйте вырезанному человечку лицо и одежду.
- Нарисуйте человека, рисуя части тела одну за другой. Пусть ребёнок дотрагивается до той своей части тела, которую вы в этот момент рисуете. Спрашивайте ребёнка: «А теперь что надо нарисовать?» Например, когда вы нарисовали голову, ребёнок ответит: «А теперь нарисуй шею», и т.д.
- Нарисуйте на доске или на бумаге человеческие фигуры и лица, оставляя каждую картинку недорисованной. Попросите ребёнка закончить ваши рисунки.
- Покажите ребёнку его фотографию крупного размера — вот он удивится!
- Ребёнок лежит, расслабившись, на коврик или на траве. Называйте части тела, а он будет до них дотрагиваться, поднимать их или двигать ими: ноги, руки, кисти рук, пальцы и т.д. Эти занятия не только развивают мелкую моторику, но и закладывают основы восприятия тела и строения тела.

игры и обучающий материал

Выбираем одежду на разные сезоны
Книги про тело человека

78 месяцев

задание	Отбить мяч рукой от земли 3 раза подряд
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Координация зрения и движений рук ■ Выполнение быстрых движений
материал	Гимнастический мяч
ход работы	Поиграйте с ребёнком в мяч: предложите ему поотбивать мяч рукой от земли. Покажите, как вы это делаете, отбив мяч несколько раз подряд. Потом отдайте мяч ребёнку и посчитайте, сколько раз подряд он сумеет отбить мяч. Можно сделать несколько попыток.
оценка	Если ребёнок смог отбить мяч 3 раза подряд, то задание считается выполненным . Если он ещё не очень хорошо владеет мячом, попадает по мячу не каждый раз, максимум — два раза подряд, то задание выполнено наполовину . Если у него пока совсем не получается отбивать мяч от земли, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<p>Упражнения на отбивание мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Стоя на месте ударить мяч о землю и поймать. ■ Отбивать мяч поочерёдно правой и левой рукой. ■ Отбивать мяч сначала только правой рукой, потом только левой. ■ Отбить мяч один раз правой рукой, один раз — левой и при этом шагать вперёд.
игры и обучающий материал	<p>Большие и маленькие мячи</p> <p>Гимнастический мяч</p>

80 месяцев

задание	Срисовать 10 букв
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зрительное восприятие и передача разнообразных форм (букв) ▪ Развитие графической моторики
материал	Бумага формата А4 Карандаш
ход работы	Организуйте списывание букв как игру. Часто бывает, что дошкольникам не терпится научиться «писать». Они срисовывают формы, которые видят, и работают над ними долго и усердно. Нарисуйте ребёнку одну букву на доске или на бумаге и попросите его срисовать её. Если он справился с заданием, предложите ещё одну, а потом напишите несколько букв друг за другом и попросите его срисовать их. Пусть ребёнок рисует свои буквы прямо под вашими образцами. Пример последовательности букв: О А Л В Т Е Р С Ч Н
оценка	Если ребёнок правильно нарисовал все буквы, то задание считается выполненным . Если он правильно срисовал до 5 букв, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок отказывается рисовать буквы или если графическая моторика у него ещё не развита, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Буквы встречаются нам на каждом шагу: и дома, и на прогулке. Пусть дошкольник не торопясь поищет буквы, которые он уже знает. Их можно найти на дорожных указателях, в газете, в книгах, на коробках и консервных банках. Попросите его отметить одну определённую букву в газете, журнале или на упаковке в одной строке, напечатанной крупным чётким шрифтом. Например: МОЛОКО, МАСЛО, ТВОРОГ ▪ Важно освоить буквы алфавита, потому что из них состоят слова. Многие дети ещё до школы выучивают алфавит наизусть, но совершенно не понимают, как пользоваться буквами. Важно найти способ объяснить ребёнку, для чего нужны буквы. ▪ Повесьте в детской большой плакат с буквами.
игры и обучающий материал	Игры с буквами Набор печатей с буквами Алфавит на магнитах, набор с доской Первые буквы (обучающая книжка-игрушка) Плакат с алфавитом

82 месяца

задание	Научиться писать своё имя								
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет								
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание букв, умение их писать ▪ Мотивация письма ▪ Упрочение осознания собственного «я» 								
материал	Бумага, карандаш								
ход работы	<p>Дети охотно и с гордостью продемонстрируют вам, что они умеют писать своё имя. Обычно за время наблюдения и выполнения заданий ребёнок уже так или иначе учится и привыкает подписывать своё имя — например, на картинке. В этом возрасте дети обычно пишут печатными буквами.</p>								
оценка	<p>Если ребёнок умеет писать своё имя, то задание считается выполненным. Если порядок букв в имени ещё не совсем правильный или одной буквы иногда не хватает, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок ещё совсем не умеет писать своё имя, то задание не выполнено.</p>								
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Если ребёнок ещё не умеет писать своё имя, напишите ему образец печатными буквами и попросите его срисовать эти буквы. Возможно, задание придётся выполнять в несколько этапов, предлагая срисовывать по одной букве. ▪ Если ребёнок уже освоил основные движения при обращении с карандашом, дайте ему разлинованный лист формата А4. Расстояние между строчками вначале — около 5-6 см, потом его нужно постепенно уменьшать. Одной рукой ребёнок пишет, другая лежит свободно и расслабленно. Главное в таких упражнениях — не выработать красивый почерк, а вызвать желание заниматься письмом, поэтому ребёнка нужно хвалить. К тому, что потом понадобится в школе (к умению писать буквы и слова), можно прийти только путём постоянных упражнений. Следите, чтобы ребёнок рисовал петельки слева направо, так как направление важно для чтения и письма. Упражнения, предлагаемые в наших примерах, помогут ребёнку выработать правильные, ритмичные движения, необходимые для письма. 								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;">mmmm</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">llllllll</td> <td style="text-align: center;">vvvv</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">oooooooo</td> <td style="text-align: center;">lllll</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">hhhhhhhh</td> <td style="text-align: center;">mmm</td> </tr> </table>		mmmm	llllllll	vvvv	oooooooo	lllll	hhhhhhhh	mmm
	mmmm								
llllllll	vvvv								
oooooooo	lllll								
hhhhhhhh	mmm								

**обучающий
материал**

Книжки-тетради для развития навыков письма
Альбомы для рисования и письма
Рисование кисточкой на вертикальной и горизонтальной
поверхности

Игры

Игры с буквами

Игры с буквами

Игры обучающие

Игры с буквами и цифрами

Игры с буквами и цифрами

Материал

Материал для рисования

Материал для рисования

Материал для рисования

Материал для рисования

Материал для рисования

Материал для рисования

Материал для рисования

Материал для рисования

84 месяца

задание	Выстроить конструкцию из кубиков по образцу
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание и копирование двух- и трёхмерных форм (тренировка константности восприятия, т.е. устойчивости воспринимаемых признаков предметов при изменении условий восприятия) ▪ Распознавание положения предмета в пространстве ▪ Закрепление значений пространственных предлогов
материал	Кубики разных форм, изображения разных построек из кубиков, например набор «Кубики Никитина № 4»
ход работы	<p>Дайте ребёнку горку кубиков разной формы. Покажите ему изображения тех же самых форм и попросите найти кубики, соответствующие каждой картинке. Если ребёнок может соотнести отдельные кубики с их изображениями, то сложите из кубиков простые конструкции и попросите его построить такие же. Можно схематически строить из кубиков мост, домик, кровать, стол, стул. Потом попросите ребёнка выстроить из кубиков конструкции по такой же схеме.</p>
оценка	<p>Если ребёнок смог построить небольшие сооружения по образцу, то задание считается выполненным. Если ему трудно строить по образцу, для этого потребовалась ваша помощь, но он смог соотнести с изображением почти все кубики, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок совсем не умеет строить из кубиков по образцу, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие константности восприятия частично зависит от тренировки и опыта. Её можно развивать разными дополнительными упражнениями. Сначала важно научиться узнавать простые формы и размеры. Потом нужно научиться распознавать те же формы в сочетаниях кубиков разных размеров и цветов и, постепенно увеличивая сложность комбинаций, рассматривать их в разных ракурсах и с разного расстояния. Для этого хорошо подходят игры, перечисленные ниже в нашем списке. ▪ Используйте конструкторы (например, «Лего», «Фишер», «Бауфикс») и стройте вместе с ребёнком по тем или иным образцам. Помогайте ровно настолько, насколько это необходимо. Начните с простых фигур, которые ребёнок способен построить сам.
игровой и обучающий материал	<p>Строительные кубики Конструкторы Мозаика Кубики Никитина</p>

86 месяцев

задание	Подкинуть мяч на 1 м вверх и поймать его
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация зрения и движений рук ▪ Тренировка быстроты реакции ▪ Координация движений обеих рук
материал	Гимнастический мяч диаметром примерно 15 см
ход работы	<p>Дети обычно охотно соглашаются поиграть в мяч. Мяч — это хорошо знакомый предмет, и они уже не раз в него играли. Покажите ребёнку, как можно подбрасывать мяч вверх и ловить его. Пусть он сделает несколько попыток. Понаблюдайте, может ли он подбросить мяч на высоту примерно 1 м.</p>
оценка	<p>Задание считается выполненным, если ребёнок сумел 3 раза подкинуть и поймать мяч. Задание выполнено наполовину, если он поймал мяч случайно, реакция на мяч неуверенная. Задание не выполнено, если действия обеих рук ещё не согласованы с быстрым движением мяча.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нарисуйте метку на стене вашего дома, примерно на высоте 2 м, с той стороны дома, где ребёнку удобно играть, — и пусть это будет его мишень для бросания мяча. ▪ Повесьте во дворе баскетбольную сетку (на удобном месте, в саду, около гаража и т.п.): она служит стимулом для игры в мяч и помогает развивать направленный бросок. ▪ Игры в мяч: <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросать мяч на любую высоту или расстояние 2. Подбрасывать мяч на небольшую высоту, дожидаться, чтобы он ударился о землю, а затем ловить 3. Бросать мяч о стенку, дожидаться, чтобы он ударился о землю, а затем ловить 4. Кидать вперёд маленький мяч одной рукой 5. Бросать мяч двумя руками через голову назад, а потом бежать за ним 6. Бросать мяч вперёд и бежать за ним 7. Перекидывать мяч через натянутую верёвку, вперёд и вверх 8. Бросать мяч в подвешенный обруч
игры и обучающий материал	<p>Баскетбол Большие и маленькие мячи Обручи</p>

88 месяцев

задание	Провести карандашом по лабиринту
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Точное движение при работе с карандашом ▪ Необходимое условие для обучения письму ▪ Подвижность глаз при чтении
материал	Карандаш (образец для копирования см. в приложении)
ход работы	<p>Рассмотрите картинку вместе с ребёнком. Потом сформулируйте задание, приблизительно такими словами: «Посмотри на верхнюю картинку. Видишь, на ней мальчик? Он хочет есть. Он хочет пойти домой пообедать. Нарисуй ему карандашом дорогу домой. Веди карандашом по середине дорожки». Ребёнок выполняет задание. Затем продолжите: «А теперь посмотри на среднюю картинку. Тут мальчик бежит за мячом. Нарисуй, как он бежит за мячом по дорожке. Осторожно, веди карандаш точно по середине дорожки!» Ребёнок выполняет и это задание. «А теперь перейдём к нижней картинке. Тут сидит мышка, она голодная и хочет пробраться к сыру. Возьми карандаш и нарисуй ей дорожку, которая ведёт к сыру!» Каждый раз показывайте ребёнку, что нужно вести карандаш слева направо.</p>
оценка	<p>Если ребёнок не выбился за контуры дорожки, то задание считается выполненным. Если он чуть-чуть выбился за пределы дорожки, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок пока не может оставаться в пределах дорожки, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Задания, требующие хорошо скоординированной моторики: вырезать, наклеивать, перерисовывать на кальку, раскрашивать и т.п. ▪ Используйте программу «Играю, рисую, пишу» Ф. Шиллинга
игры и обучающий материал	<p>Игры «Бирюльки», «Микадо» Архитектурные наборы со строительным материалом разной формы Спички или счетные палочки для постройки домиков</p>

90 месяцев

задание	Завязать шнурок «на бантик»
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Самостоятельное одевание ■ Координация зрения и мелкой моторики
материал	2 шнурка длиной примерно 50 см разного цвета (красный и синий или другие цвета) или 2 ленточки
ход работы	Украсим плюшевого мишку — завяжем ему на шее ленточку. Дайте ребёнку мишку и скажите, что мишка хочет быть нарядным, вот только не умеет завязывать бантик. «Поможешь мишке, завяжешь ему бантик?»
оценка	Задание считается выполненным , если ребёнок умеет завязывать узел и бантик. Если для достижения результата вам пришлось ему немного помочь, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок пока совсем не умеет завязывать бантик, то задание не выполнено .

Дополнительные задания

▪ Если ребёнок не умеет завязывать бантик, медленно покажите ему, как это делается (см. описание ниже). Для упражнений хорошо подходит рамка с верёвочками по системе Монтессори. Рамка с верёвочками лежит на столе. Шнурки на ней с разных сторон разного цвета, чтобы ребёнку было легче с ними обращаться. Необходимое условие: ребёнок должен уже уметь завязывать узел. Он завязывает узел, а потом вы в замедленном темпе, шаг за шагом, показываете ему, как завязывают бантик. Белый шнурок (изначально правый, после завязывания узла он оказывается слева) складываем в петельку и большим и указательным пальцем крепко прижимаем его к узлу. Правой рукой складываем красный шнурок в петельку и заводим её за белую петельку, выше узла. Над узлом появилось отверстие из двух петелек, просовываем в него красную петельку и вытягиваем её правой рукой, пока она не станет такого же размера, как белая петелька. Теперь в каждой руке — по петельке, получился бантик, и мы затягиваем его, регулируя длину петель. Это описание рассчитано на правшей, а левшам всё нужно показывать, поменяв местами правую и левую стороны.

Отдельные этапы завязывания бантика нужно показывать не один раз, повторяя их до тех пор, пока ребёнок не поймёт и не начнёт сам их повторять.

▪ Когда ребёнок научится завязывать бантик на рамке, пусть попробует завязать на бантик шнурки на ботинке. Сначала поставьте ботинок на стол, носком к ребёнку, а потом можно попробовать и на обутом ботинке.

▪ Заверните вместе с ребёнком подарки, завяжите их ленточками и дайте ребёнку завязать ленточки на бантик.

Повяжите нарядные бантики куклам и мягким игрушкам.

Игры и обучающий материал

Рамки с верёвочками
 Детские наборы для шитья и вышивания
 Куклы с одеждой
 Деревянные игрушки для шнурования

2.3. Крупная моторика

возраст в годах	возраст в мес.	оценка	задание
7½	90		Перешагивать через ступени на лестнице
	88		Сделать 10 прыжков вперёд на правой и на левой ноге
	86		Езда на двухколёсном велосипеде (без дополнительных колёс)
7	84		Залезть на стул высотой 45 см без помощи рук
	82		Подпрыгнуть на одной ноге вверх на 10 см и более
	80		Прыжок с места на 30 см в высоту и на 20 см в длину
6½	78		Пройти на пятках 5 м
	76		Пройти 1 м «шагом канатоходца» спиной вперёд
	74		Простоять на носочках 10 с
6	72		Сделать 5 прыжков вперёд на правой и на левой ноге
	70		Простоять на одной ноге 10 с
	68		Сделать 10 прыжков вперёд в положении «ноги вместе»
5½	66		Езда на велосипеде с дополнительными колёсами
	64		Прыжок с места на 20 см в высоту и на 20 см в длину
	62		Пройти 1 м «шагом канатоходца»
5	60		Встать из положения лёжа, не опираясь на руки
	58		Сделать 2 прыжка на одной ноге
	56		Удержать равновесие, стоя на одной ноге, по 5 с на каждой
4½	54		Прыжок с места на 50 см в длину
	52		Сделать 5 прыжков вправо-влево через линию
	50		Пробежать 30 м за 15 с

50 месяцев

задание	Пробежать 30 м за 15 с
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение типов движения ▪ Общая координация движений ▪ Скорость
материал	Секундомер
ход работы	Это задание выполняется в спортзале, в длинном коридоре или на улице — на свободном пространстве, где удобно бегать. Заинтересуйте ребёнка и попросите его пробежать по указанной дорожке (примерно 30 м) как можно быстрее. Засеките время секундомером или часами с секундной стрелкой и посмотрите, уложился ли ребёнок в 15 секунд.
оценка	Если ребёнок пробежал положенную дистанцию, уложившись в 15 с, задание считается выполненным . Если ему потребовалось на 5 с больше, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок бежал гораздо медленнее и ему потребовалось более 20 с, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Попробуйте вместе с ребёнком побегать за бабочкой, как будто хотите поймать её на лету. ▪ Можно бегать наперегонки к заданной цели в саду или где-нибудь на открытом пространстве. ▪ Нужно научиться ходить и бегать босиком по разным поверхностям: по песку на пляже, по гальке, по траве. ▪ Полезно также научиться ходить, преодолевая сопротивление воды, например по щиколотку в воде. ▪ Игры в группе: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнце и дождик» По комнате беспорядочно расставлены стулья и лавки, дети бегают вокруг. По команде водящего «Дождик!» все стараются залезть «под крышу» (под стол, под стул, под лавочку). По команде «Солнце!» все садятся на стулья и лавки. 2. «Хвостики» Сделайте себе «хвостик»: заткните за пояс верёвочку или свёрнутую по длине косынку. Дети должны будут на бегу выдернуть его у вас. Объясните детям суть игры и убегайте со словами: «Кто поймает меня за хвостик?» Дети попытаются догнать вас и вытянуть «хвостик». Потом поменяйтесь ролями.

игровой материал	<p>Маленькие, большие и мягкие мячи</p> <p>Все, что способствует развитию крупной моторики: ящики и доски, на которые можно залезать и удерживать равновесие, например наклонные поверхности, мостики, качели (не подвесные, а балансирующие) — в зависимости от навыков ребёнка</p> <p>Трёхколёсный велосипед, самокат, любые другие движущиеся механизмы, подходящие ребёнку по возрасту</p> <p>Роликовые доски (разных моделей)</p>
-------------------------	--

52 месяца

задание	5 прыжков вправо-влево через линию
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Координация движений ▪ Развитие ловкости и силы прыжка
материал	Бельевая веревка
ход работы	Положите на пол бельевую веревку — отметьте таким образом прямую линию. Встаньте рядом с линией в положении «ноги вместе» и покажите ребёнку, как перепрыгнуть боком обеими ногами на другую сторону от линии. Теперь пусть ребёнок попробует прыгнуть сам. Если он понял, как прыгать, посчитайте, сколько прыжков подряд он может сделать.
оценка	Если ребёнок перепрыгнул через линию 5 раз подряд, то задание выполнено . Если ему удалось сделать только 4 прыжка, то задание выполнено наполовину . Если у ребёнка пока не получается прыжок обеими ногами, и он скорее «перешагивает» через линию, чем перепрыгивает, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положите на пол небольшие коврики или плоские куски поролона на минимальном расстоянии друг от друга. Попросите ребёнка перепрыгнуть с одного «островка» на другой и далее. Разложите коврики так, чтобы ребёнку нужно было прыгать из стороны в сторону — туда и обратно, вправо и влево, причём несколько раз. ▪ Небольшие прыжки на месте двумя ногами. ▪ Подпрыгнуть на двух ногах в высоту, приземлиться и присесть на корточки, потом снова подпрыгнуть из положения сидя и т.д. ▪ Прыжки вперёд на двух ногах и такие же прыжки вперёд зигзагом.
игровой материал	Батут для самых маленьких Поролоновые подушки Небольшие коврики (ковровые плитки) Детские ходули

54 месяца

задание	Прыжок с места на 50 см в длину
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренировка силы прыжка ▪ Развитие ножной мускулатуры ▪ Владение телом
материал	Липкая лента (скотч) или 2 верёвки, чтобы отметить границы «препятствия»
ход работы	Покажите ребёнку, как прыгать двумя ногами на заданное расстояние. Можно начать с небольшого рассказа, в котором будет такая фраза: «На пути им попала канава, и пришлось им через неё прыгать». Конечно, историю потом можно рассказывать и дальше. Ребёнок встает перед начальной отметкой в положении «ноги вместе» и пробует перепрыгнуть через «канаву». Разрешается сделать несколько попыток.
оценка	Если ребёнок смог прыгнуть на 50 см, то задание выполнено . Если из трёх попыток ему удалась только одна, то задание выполнено наполовину . Если ему пока не удаётся такой прыжок или он прыгает на значительно меньшее расстояние, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<p>Игры в группе для тренировки прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто умеет прыгать с места в высоту, двумя ногами? Все дети прыгают одновременно. ▪ Каждый ребёнок кладёт перед собой на пол кусок поролона и старается перепрыгнуть через него двумя ногами с места. ▪ А кто хочет попробовать перепрыгнуть через препятствие побольше? (взять поролон потолще или подлиннее) ▪ На полу отмечают линию старта и раскладывают коврики на максимальном расстоянии от неё, чтобы ребёнок еле-еле мог допрыгнуть.
игровой и обучающий материал	<p>Мячик-кенгуру (мяч с ручками)</p> <p>Батут</p> <p>Гимнастические маты</p> <p>Подушки и мягкие валики для перепрыгивания</p>

56 месяцев

задание	Удерживать равновесие, стоя на одной ноге, по 5 с на каждой
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение контролировать равновесие ▪ Координация частей тела
материал	отсутствует
ход работы	<p>Спросите у ребёнка, знает ли он, как выглядит аист?</p> <p>Расскажите, что аисты часто стоят на одной ноге. А потом пусть ребёнок попробует постоять по очереди на правой и на левой ноге — посмотрим, сколько он выдержит. Произнесите в это время «двадцать один — двадцать два... — ...двадцать пять», это соответствует примерно 5 секундам. Потом смена ноги и попытка удерживать равновесие на другой ноге.</p>
оценка	<p>Если ребёнок смог простоять 5 с на каждой ноге, не опуская другую и не сходя с места, то задание выполнено. Если у него получилось простоять 5 с только на правой или только на левой ноге, то задание выполнено наполовину. Если ни на правой, ни на левой ноге 5 с простоять не удалось, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребёнок пытается удерживать равновесие, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. ▪ С открытыми глазами: спросите, сможет ли он, стоя на одной ноге, прыгнуть чуть-чуть вперёд, не теряя равновесия? ▪ Можно попробовать держать равновесие на узкой перекладине, лежащей на полу (шириной 6–8 см в зависимости от умений ребёнка). Потом попытаться встать на доску ступнями попеременно, ноги вместе. Потом — попробовать на одной ноге. ▪ Положите на пол приставную лестницу и попросите ребёнка пройти по ступенькам.
игровой и обучающий материал	<p>Гимнастическое бревно</p> <p>Приставная лестница</p> <p>Велосипед (двухколёсный) с дополнительными колёсами</p>

58 месяцев

задание	Сделать 2 прыжка на одной ноге
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение телом ▪ Тренировка силы ног и равновесия
материал	отсутствует
ход работы	Попросите ребёнка 2 раза подпрыгнуть на одной ножке. На правой или на левой — пусть выберет сам.
оценка	Задание выполнено , если ребёнок без вашей помощи смог 2 раза подпрыгнуть на одной ножке. Если он теряет равновесие и может прыгнуть, самое большее, один раз, то задание не выполнено . Для этого задания не предусмотрена оценка « выполнено наполовину ».
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прыжки вперёд, с одной ноги на другую, одновременно со взмахами обеими руками. ▪ Прыжки вперёд под музыку с переменной ноги: 2 прыжка на одной ноге, смена ноги, 2 прыжка на другой ноге. ▪ Попеременно «тяжёлые» (топающие) и «лёгкие» (тихие) прыжки. ▪ Можно спрыгивать с ящиков и стульев. ▪ Можно использовать разные пружинящие приспособления.
игровой и обучающий материал	Стулья, ящики, табуретки, с которых можно спрыгивать Батут Снаряды для удержания равновесия

60 месяцев

задание	Встать из положения лёжа, не опираясь на руки
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее владение телом ▪ Ловкость
материал	отсутствует
ход работы	<p>Попросите ребёнка лечь на спину и вытянуться. Потом спросите его: «А ты можешь встать, не помогая себе руками?» Ребёнок может испробовать разные способы. Например, можно перевернуться на живот, встать на колени, а потом на ноги. Можно попытаться сесть по-турецки, а потом встать.</p>
оценка	<p>Если ребёнок сумел встать без помощи рук, то задание выполнено. Если ему пришлось кое-где опереться на руки, то задание выполнено наполовину. Если он совсем не мог приподняться без помощи рук, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто сумеет без помощи рук присесть, потом встать на колени, потом снова сесть на корточки и встать? ▪ Сидеть и вставать без помощи рук. Можно устроить небольшое соревнование в группе. ▪ Лечь на живот, сложить руки на спине и попробовать встать. ▪ Покажите ребёнку движение «кресла-качалки»: для этого нужно сесть, взяться руками за лодыжки и, раскачавшись, опрокинуться на спину. Потом упереться головой (затылком), оттолкнуться и снова сесть.
игровой и обучающий материал	<p>Разнообразные конструкции для лазания на детской площадке Ящики и доски, на которые можно залезать и удерживать равновесие, например наклонная плоскость, мостик, лестница</p>

62 месяца

задание	Пройти 1 м «шагом канатоходца»
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль равновесия ▪ Ловкость движений ▪ Умение балансировать
материал	мел или 1 м липкой ленты (скотч)
ход работы	<p>Мелом нарисуйте на полу прямую линию или наклейте 1 м липкой ленты, чтобы отметить дорожку. Покажите ребёнку, как нужно идти по этой линии «шагом канатоходца» (т.е. ставить ступню по линии, приставляя пятку к пальцам другой ноги). Руки можно расставить в стороны и так поддерживать равновесие.</p> <p>Разрешается сделать несколько попыток.</p>
оценка	<p>Задание выполнено, если ребёнок правильно ставит ступни и не сходит с линии. Если он один или два раза не удержал равновесия и сошёл с линии, то задание выполнено наполовину. Если у него пока совсем не получается «шаг канатоходца», то задание не выполнено.</p>

дополнительные задания

- Используйте любые возможности для тренировки умения удерживать равновесие: можно ходить по бордюру тротуара, по низкой стене, по лежащему бревну.
- Ходьба по плоскому бревну, по доске, по толстому круглому бревну.
- Ходьба по наклонной доске, сначала по широкой, потом по узкой. Можно выполнять при этом разные дополнительные трюки, например двигаться задом наперёд или боком, держать в руках разные предметы, положить на голову плоскую пластиковую тарелочку или мешочек с песком.
- Игра в группе «Идём по линии»:

Липкой лентой отметьте на полу круг диаметром примерно 4 м. За кругом стоят стулья по числу детей, на таком расстоянии от линии, чтобы дети, сидя на стульях, не касались линии ногами. Водящий с детьми как можно тише заходит в комнату. Дети садятся на стулья. Когда наступает полная тишина, и дети внимательно следят за тем, что делает взрослый, он встаёт на линию и начинает идти по ней — как можно более естественным шагом, наступая на всю ступню.

Дети наблюдают за водящим. Потом он тихо называет детей по именам, по очереди, и просит их идти за ним по линии. Можно увеличить концентрацию внимания, включив негромкую музыку.

Когда дети пройдут за водящим несколько кругов, задание усложняется: они должны взять в руку и нести какой-нибудь предмет, например стакан с водой, колокольчик, мячик, свечку. Когда ребёнок несёт предмет, его внимание направлено, с одной стороны, на ноги — ведь ступни нужно ставить точно на линию, а с другой стороны — на руку, в которой он держит свой предмет.

Игра заканчивается тем, что водящий тихо, по очереди называет имена детей и просит их сойти с линии и сесть на стул.

Полусферы и другие приспособления для балансирования

игровой и обучающий материал

64 месяца

задание	Прыжок с места на 20 см в высоту и на 20 см в длину
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренировка силы прыжка ▪ Владение телом
материал	4 куска поролона 60×20×5 см
ход работы	<p>Иногда дети боятся и не решаются прыгнуть через препятствие с места. Поэтому нужно начать это задание с минимальной высоты, а потом постепенно усложнять требования. Положите на пол 1 кусок поролона высотой 5 см и покажите, как можно перепрыгнуть его с места, из положения «ноги вместе». Для каждого нового прыжка прибавляйте по 1 куску поролона, т.е. увеличивайте высоту препятствия на 5 см, пока не достигнете высоты 20 см. Ребёнок будет горд, что он смог перепрыгнуть через все предыдущие препятствия.</p>
оценка	<p>Если ребёнок сумел прыгнуть с места на высоту 20 см, то задание выполнено. Если он смог одолеть препятствие высотой 15 см, но не смог перепрыгнуть через препятствие в 20 см, то задание выполнено наполовину. Меньшая высота препятствия не засчитывается, задание считается не выполненным.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для тренировки прыжков в высоту повесьте на верёвочке что-нибудь вкусное или приятное (например, конфету) на такой высоте, чтобы ребёнок мог дотянуться до неё в прыжке. Ребёнок должен подпрыгнуть, схватить конфету и стянуть её вниз или хотя бы дотронуться до неё. В сезон вишен можно таким же образом предложить ему дотянуться до ягод на самых нижних ветках. ▪ Прыжки через большой рулон картона ▪ Прыжки с высоты 50-80 см на мягкую подстилку. ▪ Движение вперёд прыжками. Сначала несколько маленьких прыжков, потом — побольше. ▪ Используйте все приспособления на детских площадках, по которым можно лазить и с которых можно спрыгивать.
игровой и обучающий материал	<p>Поролоновые подушки Рулон обоев или бумаги Батут</p>

66 месяцев

задание	Езда на велосипеде с дополнительными колёсами
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль равновесия ▪ Развитие самостоятельности
материал	(Двухколёсный) велосипед с дополнительными колёсами
ход работы	Спросите у родителей или у контактного лица или проверьте сами, может ли ребёнок сам сесть на велосипед, свободно крутить педали и передвигаться на велосипеде.
оценка	Задание выполнено , если ребёнок умеет ездить на велосипеде и поворачивать с помощью руля. Если он пока неуверенно чувствует себя на велосипеде и ему требуется помощь, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок пока совсем не умеет ездить на велосипеде, задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Велосипед, самокат, всевозможные средства передвижения — всё это обычно вызывает у детей восторг, и они очень любят на них ездить. Ребёнок не без гордости продемонстрирует вам, что он сам умеет ездить на самокате. Роликовый самокат — отличный механизм, соответствующий растущей потребности ребёнка в быстром движении. Помогайте ему до тех пор, пока он как следует не научится держать равновесие, стоя на движущемся самокате на одной ноге. ▪ Вращающийся спортивный диск — отличное приспособление для развития равновесия, его можно использовать разными способами. Можно попробовать крутиться на нём лёжа на животе, сидя, стоя на коленях и просто стоя. При тренировке в положении стоя на первых порах нужно дать ребёнку палки с резиновыми наконечниками, чтобы он мог на них опираться. Научиться ездить на роликовых коньках куда сложнее, чем на самокате и велосипеде. Пока ребёнок учится, помогайте ему лишь настолько, насколько это необходимо или же насколько ребёнок сам вас попросит.
игровой и обучающий материал	<p>Самокат</p> <p>Машина с педалями</p> <p>Палки с резиновыми наконечниками</p> <p>Вращающийся спортивный диск</p> <p>Роликовые коньки</p> <p>Деревянные цилиндры для удерживания равновесия</p> <p>Роликовая доска</p>

68 месяцев

задание	Сделать 10 прыжков вперёд в положении «ноги вместе»
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие силы прыжка ▪ Владение телом
материал	отсутствует
ход работы	<p>Кратко объясните ребёнку задание. Встаньте в положение «ноги вместе». Ребёнок должен встать точно так же. Чтобы вызвать у ребёнка интерес, можно, например, задать такой вопрос: «Ты видел, как прыгают лягушки?» Если он знает, как они прыгают, то, возможно, он сразу и отреагирует прыжком. А если он ответит «нет», то скажите: «Сейчас я тебе покажу». Потом ребёнок прыгает, а вы считаете прыжки.</p> <p>Дети любят прыгать на двух ногах и обычно делают больше прыжков, чем вы попросили.</p>
оценка	<p>Если ребёнок сделал 10 прыжков на двух ногах (ноги вместе), то задание выполнено. Если ему трудно прыгать в положении «ноги вместе», но он всё же сделал 8 прыжков, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок в прыжке не может держать ноги вместе или может сделать только несколько прыжков, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Можно прыгать на двух ногах, встав на пружинящую подстилку: на небольшой trampлин или батут для малышей. ▪ На прогулке или на детской площадке можно поиграть в игру, включающую прыжки на двух ногах («попрыгаем, как зайчики», «попрыгаем, как лягушки»). ▪ Попробуйте вместе с ребёнком попрыгать на двух ногах как можно выше в положении «ноги вместе». ▪ Подыщите небольшие барьеры (подушки, мешочки с песком, куски поролона), через которые можно перепрыгивать двумя ногами. Если ребёнок легко перепрыгивает через барьер, можно сделать барьер повыше.
игровой и обучающий материал	<p>Гимнастические маты</p> <p>Мешок для прыжков</p> <p>Куски поролона</p>

70 месяцев

задание	Простоять на одной ноге 10 с
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения балансировать ▪ Контроль равновесия
материал	отсутствует
ход работы	<p>Стимулируйте ребёнка к выполнению упражнения, спросите его, например, так: «Интересно, сколько ты сможешь простоять на одной ноге?» Иногда это задание оказывается не таким уж лёгким. Обычно дети автоматически встают на ту ногу, которая сильнее.</p> <p>10 секунд можно засечь секундомером или просто посчитать вслух от 1 до 10. Затем похвалите ребёнка и попросите его постоять и на другой ноге. Разрешается сделать несколько попыток.</p>
оценка	<p>Если ребёнок может простоять на одной ноге 10 с, то задание выполнено. Если с трёх попыток ему удалось простоять на одной ноге максимум 8 с, то задание выполнено наполовину. Если он может оставаться на одной ноге только очень короткое время, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто умеет наклоняться вперёд, под углом 90°? А потом медленно наклоняться назад? А потом в сторону? ▪ Ребёнок приседает, садится на корточки. Сможет ли он удержаться в этом положении, если прижмёт руки к туловищу по бокам? ▪ Ребёнок плавно наклоняет туловище как можно дальше вперёд, не сгибаясь в поясе — пока ему не придётся для удержания равновесия сделать шаг вперёд. ▪ У кого получится без помощи рук присесть (из положения стоя), потом встать на колени, потом снова сесть на корточки и встать? ▪ Кто умеет садиться и вставать без помощи рук? ▪ Кто дольше простоит на одной ноге с закрытыми глазами?
игровой и обучающий материал	<p>Деревянные цилиндры для удерживания равновесия Полусферы и другие приспособления для балансирования Двухколёсный велосипед с дополнительными колёсами Самокат</p>

72 месяца

задание	Сделать 5 прыжков вперёд на правой и на левой ноге
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение телом ▪ Развитие умения балансировать ▪ Тренировка силы прыжка
материал	отсутствует
ход работы	Попросите ребёнка сделать 5 прыжков вперёд на одной ноге и потом на другой. Покажите на собственном примере, что он должен сделать. Как правило, дети начинают прыгать на той ноге, которая сильнее. Специально попросите ребёнка попрыгать и на другой ноге.
оценка	Задание выполнено , если ребёнок смог сделать по 5 прыжков на каждой ноге. Если он смог попрыгать только на одной ноге, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не умеет прыгать на одной ноге или у него выходит существенно меньше пяти прыжков, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прыжки вперёд, с одной ноги на другую, доставляют детям особенное удовольствие, если прыгать под музыку. ▪ Организуйте мини-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто сможет дальше всех прыгнуть на одной ноге? ▪ Кто умеет прыгать на одной ноге вправо? А кто — влево? ▪ Кто сможет на одной ноге перепрыгнуть через мат? ▪ Кто дольше простоит на одной ноге с закрытыми глазами?
игровой и обучающий материал	Самокат Полусферы и другие приспособления для балансирования

74 месяца

задание	Простоять на носочках 10 с
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения балансировать ▪ Гимнастика для стоп
материал	отсутствует
ход работы	<p>Попросите ребёнка встать на носочки. Объясните ему, что он должен вытянуться вверх и стать как можно больше ростом, как будто ему нужно достать что-то с верхней полки, а дотянуться до неё можно, только если встать на цыпочки.</p> <p>Посмотрите, может ли он удерживать равновесие в такой позе в течение 10 с.</p> <p>Для этого упражнения, как и для предыдущего, важно, чтобы вы на собственном примере пояснили ребёнку, что именно нужно делать.</p>
оценка	<p>Если ребёнок смог 10 с простоять на носочках, то задание выполнено. Если он не смог удержать равновесие в течение 10 с, но простоял чуть меньше требуемого времени, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок совсем не умеет стоять на носочках, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пусть ребёнок попытается постоять на цыпочках с закрытыми глазами. Для этого нужно поставить ноги вместе, закрыть глаза, а потом чуть-чуть приподнять пятки — и постараться не упасть! ▪ Кто сможет встать на пятки (с открытыми глазами)? Пальцы нужно оторвать от пола. ▪ А ещё интересно ходить на носках или на пятках (медленно переставляя ноги, как на ходулях), обычным способом или спиной вперёд. ▪ Упражнения на вращающемся спортивном диске. На первых порах обычно приходится опираться на палки с резиновыми наконечниками. <p>Попробуйте использовать и другие конструкции, на которых можно тренироваться держать равновесие, например круглую бочку, большие рулоны картона, балансирующие качели и т.д.</p>
игровой и обучающий материал	<p>Вращающийся спортивный диск</p> <p>Цилиндры для удержания равновесия</p> <p>Полусферы и другие приспособления для балансирования</p>

76 месяцев

задание	Пройти 1 м «шагом канатоходца» спиной вперёд
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение удерживать равновесие ▪ Ловкость движений ▪ Развитие умения балансировать
материал	Липкая лента (скотч) длиной 1 м или мел
ход работы	Мелом начертите на полу прямую линию или наклейте на пол липкую ленту длиной 1 м. Покажите ребёнку, как можно ходить по прямой линии «шагом канатоходца» задом наперёд. Он уже умеет ходить таким шагом вперёд — «стопа к стопе». Идти спиной вперёд труднее, т.к. отсутствует зрительный контроль. Разрешается сделать несколько попыток.
оценка	Задание выполнено , если ребёнку удалось пройти 1 м «шагом канатоходца» спиной вперёд, оставаясь на линии. Если у него не получилось всё это время удерживать равновесие и он один или два раза ставил ногу в стороне от линии, то задание выполнено наполовину . Если у ребёнка не получается держать равновесие при движении по линии спиной вперёд, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ходьба по бордюру, по низкой стене, по бревну спиной вперёд. ▪ Ходьба по лестнице, лежащей на земле: по продольным брускам или по перекладинам, лицом вперёд и спиной вперёд. ▪ Ходьба по плоскому брусу (спортивному бревну) или по доске лицом вперёд и спиной вперёд. ▪ Ходьба по наклонной доске, сначала по широкой, потом по узкой. Можно выполнять при этом разные дополнительные трюки, например идти задом наперёд или боком, держать в руках разные предметы, положить на голову плоскую пластиковую тарелочку или мешочек с песком. <p>Важно: при выполнении всех упражнений и игр, в которых ребёнок двигается спиной вперёд, взрослый должен стоять рядом, чтобы при необходимости ему помочь.</p>
игровой и обучающий материал	Полусферы и другие приспособления для балансирования

78 месяцев

80 месяцев

задание	Пройти на пятках 5 м
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения балансировать ▪ Гимнастика для стоп
материал	отсутствует
ход работы	Покажите ребёнку, как ходят на пятках. При ходьбе приподнимайте пальцы и переднюю часть стопы так, чтобы ваш вес целиком приходился на пятки. Попросите ребёнка проделать такой же «гимнастический номер» и проследите, сможет ли он пройти таким способом 5 м.
оценка	Если ребёнок сумел пройти требуемым способом 5 м, то задание выполнено . Если он не выдержал напряжения и один или два раза опустил всю стопу на пол, то задание выполнено наполовину . Если у него совсем не получается ходить на пятках, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бег наперегонки на пятках до условленного финиша. ▪ Кто умеет стоять на пятках с закрытыми глазами? При этом нужно отрывать от пола пальцы ног. ▪ А ещё интересно ходить на носках или на пятках, медленно переставляя ноги, как на ходулях, обычным способом или спиной вперёд. ▪ Упражнения на вращающемся спортивном диске. На первых порах обычно приходится опираться на гимнастические палки с резиновыми наконечниками. <p>Можно использовать разные видеозаписи занятий ритмикой или танцами, включающие ходьбу на носках и на пятках.</p>
игровой и обучающий материал	<p>Аудиозаписи с танцевальной музыкой</p> <p>Видеозаписи с народными танцами, элементами которых являются ходьба на носках и на пятках</p> <p>Балансирующие качели</p> <p>Спортивный вращающийся диск</p>

80 месяцев

задание	Прыжок с места на 30 см в высоту и на 20 см в длину
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие силы прыжка ▪ Динамический контроль тела ▪ Подготовка к спортивным занятиям: прыжкам в высоту и в длину
материал	6 кусков поролона 60×30×5 см
ход работы	Начните с барьера минимальной высоты (1 кусок поролона) и попросите ребёнка его перепрыгнуть, а потом постепенно усложняйте задание. Ребёнок и сам может выбрать, с какой высоты начать. После каждого прыжка увеличивайте высоту на 5 см, пока высота барьера не достигнет 30 см. Покажите ребёнку, как перепрыгивать такое препятствие с места двумя ногами. Разрешается сделать несколько попыток.
оценка	Если ребёнок сумел перепрыгнуть барьер высотой 30 см, то задание выполнено . Если он с нескольких попыток не смог перепрыгнуть барьер высотой 30 см, но успешно одолел 25 см, то задание выполнено наполовину . Все остальные варианты не засчитываются, и задание считается не выполненным .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Можно прыгать на двух ногах, встав на пружинящую подстилку: на небольшой трамплин или батут для детей ▪ Ребёнок прыгает двумя ногами (ноги вместе) на месте, постепенно подпрыгивая всё выше и выше. ▪ Высоко подпрыгнуть на двух ногах, приземлиться и присесть на корточки, потом снова подпрыгнуть из положения сидя и т.д. ▪ Сконструировать барьеры (из подушек), постепенно увеличивая их высоту и ширину. Прыжки через барьер с разбега. Проверьте, что ребёнку даётся легче: прыжок с места или с разбега. ▪ Игры, включающие прыжки с мячом-кенгуру (мяч с ручками или рожками). Кто сможет перепрыгнуть на мяче-кенгуру через барьер? ▪ Попробуйте прыжки в высоту через планку (натянутую верёвку). Начните с минимальной высоты, а потом можно поднять планку повыше. Под планкой и за планкой положите мягкий мат для приземления.
игровой и обучающий материал	<p>Прыгающий мяч с ручками или рожками</p> <p>Батут</p> <p>Планка для прыжков в высоту (верёвка для перепрыгивания)</p> <p>Прыгалки</p>

82 месяца

48

задание	Подпрыгнуть на одной ноге вверх на 10 см и более
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие силы прыжка, гибкости и координации ▪ Владение равновесием тела, развитие умения балансировать
материал	1 кусок поролона 60×10×10 см
ход работы	Проверьте, насколько хорошо ребёнок научился прыгать: может ли он на одной ноге перепрыгнуть барьер высотой 10 см? Положите на пол поролон и продемонстрируйте, как вы перепрыгиваете его на одной ноге. Затем ребёнок пробует сделать то же самое. Допускается несколько попыток.
оценка	Если ребёнок сумел на одной ноге перепрыгнуть через поролон высотой 10 см, то задание выполнено . Если он коснулся барьера, но всё-таки перепрыгнул его, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок ещё не вполне владеет своим телом в положении «на одной ноге» и не смог перепрыгнуть барьер, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<p>Игры в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто сможет с закрытыми глазами прыгнуть вперёд на одной ножке, сохраняя равновесие? ▪ Кто на одной ноге спрыгнет с небольшой высоты так, чтобы и приземлиться на одну ногу? ▪ Кто сможет на одной ноге спрыгнуть со скамейки? ▪ Игра в классики. ▪ Кто сможет удержаться на вращающемся диске, стоя на одной ноге? ▪ Прыжки на одной ноге по нарисованной волнистой линии («по змее»).
игровой и обучающий материал	<p>Вращающийся спортивный диск</p> <p>Самокат</p> <p>Роликовые коньки</p> <p>Прыгалки</p> <p>Полусферы и другие приспособления для балансирования</p>

84 месяца

задание	Залезть на стул высотой 45 см без помощи рук
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение телом ▪ Уверенность в своих силах
материал	Стул или табурет
ход работы	<p>Попросите ребёнка залезть на стул без помощи рук: «Ты сможешь залезть на стул, если не будешь держаться руками?»</p> <p>Если на первых порах ему это покажется трудным, подстрахуйте его, протяните руку, постепенно сводя помощь на нет.</p>
оценка	<p>Если ребёнок без вашей страховки сумел залезть на стул без рук, то задание выполнено. Если сначала ему потребовалась небольшая страховка с вашей стороны, но потом он справился сам, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не может залезть на стул, не держась руками, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<p>Игры в группе с использованием стульев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поставьте стулья по кругу. Дети садятся на стулья, а водящий даёт такие команды: <ul style="list-style-type: none"> — Пробежаться вокруг стульев и вернуться на своё место последовательно разными способами: прыжками, приставным шагом, большими шагами. — Сидя на стуле, громко топтать ногами, «покрутить педали», вытянуть руки вперёд. — Проползти вокруг собственного стула, под стулом. <p>Возможны разные варианты заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Встать на стул и спрыгнуть (стул должен быть очень устойчивым). Попеременно то залезать на стул, то проползать под стулом. — Лёжа животом на табурете поднимать и опускать руки и ноги — «плавать». — Залезть на стул и слезть с него, держа на голове маленький предмет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельно залезть на стол. ▪ Перелезть через небольшие препятствия, держа в обеих руках по чашке с водой.
игровой и обучающий материал	<p>Различные конструкции на детских площадках, по которым можно лазить</p> <p>Приставная лестница (чтобы залезать и слезать)</p>

86 месяцев

88

задание	Езда на двухколёсном велосипеде (без дополнительных колёс)
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение удерживать равновесие ▪ Шаг к самостоятельности
материал	Детский двухколёсный велосипед
ход работы	Спросите родителей или контактное лицо или проверьте сами, насколько ребёнок научился держать равновесие: умеет ли он ездить на двухколёсном велосипеде без дополнительных опорных колёс?
оценка	Задание выполнено , если ребёнок уверенно поворачивает на велосипеде и может ехать на нём без посторонней помощи. Если он чувствует себя неуверенно и ещё только учится ездить на двухколёсном велосипеде, то задание выполнено наполовину . Если он совсем не умеет ездить без дополнительных опорных колёс, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребёнок уже овладел самыми разными способами передвижения, а теперь даже научился удерживать равновесие настолько, что может ездить на велосипеде. Развитие других навыков, в том числе навыков упражнений на спортивных снарядах, может происходить, например, на шатких и пружинящих поверхностях: на батутах разных видов, на пружинящих и качающихся досках, концы которых лежат на автомобильных покрышках, висячих мостах и канатах на детских площадках. ▪ Зимой покатайтесь с ребёнком на лыжах и на коньках. Эти занятия познакомят его с новыми, необычными типами движения.
игровой и обучающий материал	<p>Роликовые коньки</p> <p>Коньки</p> <p>Лыжи</p> <p>Батут</p> <p>Подвесные мостики и канаты на детских площадках</p>

88 месяцев

88

задание	Сделать 10 прыжков вперёд на правой и на левой ноге
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение телом ▪ Тренировка силы ног ▪ Умение балансировать
материал	отсутствует
ход работы	Попросите ребёнка сделать 10 прыжков вперёд — сначала на одной ноге, а потом на другой. Покажите на собственном примере, как именно прыгать. Обычно сначала дети прыгают на той ноге, которая у них сильнее, а потом переходят на другую.
оценка	Задание выполнено , если ребёнок смог прыгнуть по 10 раз на каждой ноге. Если он может прыгнуть 10 раз только на одной ноге, а на другой ему тяжело, то задание выполнено наполовину . Если ни на правой, ни на левой ноге ребёнок не может прыгнуть 8-10 раз, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра в группе: «Рыбак». <p>Дети и водящий стоят друг напротив друга на довольно большом расстоянии. Дети хотят «переплыть озеро» и попасть к другому берегу. Они спрашивают «рыбака»: «Рыбак, рыбак, глубоко ли озеро?» Рыбак называет глубину, например «100 метров».</p> <p>Дети опять спрашивают: «Как нам его переплыть?» Рыбак придумывает для них способ передвижения, например прыжки на одной ноге, прыжки двумя ногами и т.п. Дети отправляются к другому берегу, двигаясь тем способом, который назвал рыбак, а рыбак старается их поймать. Пойманные рыбки сами становятся рыбаками, и игра продолжается.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра в классики.
игровой и обучающий материал	<p>Доска на колёсах</p> <p>Доска на колёсах с педалями</p> <p>Самокат</p> <p>Вращающийся спортивный диск</p> <p>Коньки</p> <p>Роликовые коньки</p>

90 месяцев

задание	Перешагивать через ступени на лестнице
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие ножной мускулатуры ▪ Развитие умения быстро балансировать ▪ Владение телом
материал	Лестница (с этажа на этаж)
ход работы	Если ребёнок еще не умеет перешагивать через ступеньку, предложите ему попробовать, сначала поднимаясь по лестнице, а потом и при спуске.
оценка	Если ребёнок уже настолько уверен в своих движениях, что без особого труда может шагать через ступеньку, то задание выполнено . Оценка « выполнено наполовину » у этого задания отсутствует. Если у ребёнка пока не получается перешагивать через ступеньку, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра в группе: «Бег с препятствиями». <p>Дети бегут наперегонки, перелезая или перепрыгивая через препятствия: скамейку, табурет, бревно, ящик и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра в группе: «Слалом». <p>Расставьте препятствия: стулья, корзины, ящики и т.п. Дети бегут друг за другом по сложной траектории, обегая препятствия. На открытом пространстве можно обегать вокруг деревьев и кустов, ходить по брёвнам, перепрыгивать через них или пролезать под ветками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто умеет перешагивать через барьер или через натянутую верёвку? Кто сможет перебраться через перекладины лестницы, лежащей горизонтально на двух невысоких опорах? ▪ Предоставьте ребёнку возможность карабкаться, лазить, взбираться вверх и прыгать на детской площадке.
игровой и обучающий материал	<p>Чтобы учиться лазить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — шведская стенка, веревочная лестница, конструкция «деревя»; — разнообразные конструкции на детских площадках; — приставная лестница; — различные элементы спортивного комплекса.

2.4. Речь

возраст в годах	возраст в мес.	оценка	задание
7½	90		Назвать дни недели
	88		Правильно назвать круг, треугольник, квадрат
	86		Назвать общие свойства двух предметов
7	84		Назвать материалы, из которых строят дом
	82		Составить предложение с использованием трёх заданных слов
	80		Назвать родовое понятие (фрукты, животные, мебель)
6½	78		Назвать отличия двух предметов
	76		Назвать материал, из которого сделан предмет
	74		Найти рифму
6	72		Сосчитать 10 предметов
	70		Повторить 4 числа
	68		Описать действие, изображённое на картинке
5½	66		Достроить три предложения по аналогии
	64		Спросить, что означает незнакомое слово
	62		Запомнить текст детской песенки
5	60		Использовать предложения из 5 слов
	58		Назвать 3 цвета
	56		Закончить 3 условных предложения вида «если..., то...»
4½	54		Ответить на 3 вопроса о назначении предметов
	52		Рассказать, что произошло за день
	50		Повторить предложение из 5 слов

50 месяцев

задание	Повторить предложение из 5 слов
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	Речевая память Конструирование предложения
материал	не нужен
ход работы	Убедитесь, что ребёнок внимательно слушает вас, и попросите его повторить следующие предложения: «У Димы есть красный мяч». «Мама купила яйца и хлеб». «На небе ярко светит солнце». Если ребёнок не захочет повторять предложения, возьмите плюшевых зверей и сыграйте в игру, представив дело так, будто выучить эти предложения должны игрушечные звери. Звери запомнить предложения не могут, но ребёнок может повторить эти фразы и помочь своим игрушкам.
оценка	Если ребёнок правильно повторил все три предложения, то задание выполнено . Если он повторил только одно предложение или ему потребовалась ваша помощь, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не повторил ни одного предложения, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Где и о чём можно поговорить с ребёнком? Не только дома, но и в магазине, на прогулке, в зоопарке, на стройке, в машине — в дороге или на заправке. Так можно утолить детскую жажду знаний и подкрепить усвоение языка общими впечатлениями. Если в первые годы жизни детские книги с картинками побуждали ребёнка внимательно разглядывать их, то теперь они становятся поводом для разговора и рассказа. Тексты детских книжек, которые родители читают вслух, запоминаются особенно легко, если написаны в рифму. Из этих текстов ребёнок получает готовые образцы предложений, которые он может потом использовать в спонтанной речи.
игровой и учебный материал	Книги, соответствующие интересам и уровню развития ребенка — Десять минут с Димой и Стасом — Рисовать Словарь / энциклопедия Энциклопедия в картинках Словарь в картинках Рассказы о предметах

52 месяца

задание	Рассказать, что произошло за день
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение предложений ▪ Развитие языковой памяти
материал	не нужен
ход работы	Бывают дети, которые просто фонтанируют рассказами о том, что произошло за день, они переполнены впечатлениями и обо всём хотят рассказать. Бывают, наоборот, молчаливые дети, которые почти ничего не рассказывают. Постарайтесь создать непринуждённую атмосферу, и если ребёнок — молчун, то попытайтесь осторожными вопросами вступить с ним в диалог и выяснить, что он может вспомнить.
оценка	Если ребёнок смог рассказать вам о чём-нибудь, произошедшем с ним за день, то задание выполнено . Если вам пришлось вопросами «вытягивать» из него рассказ, то задание выполнено наполовину . Если из слов ребёнка вы не можете понять, что произошло с ним за день, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чаще расспрашивайте ребёнка о разных событиях. ▪ Что может стать событием для ребёнка? Например, что-нибудь необыкновенное, что вы с ним увидели на прогулке: в городе это может быть витрина магазина игрушек, в деревне, например, жук в траве. ▪ Уделите ребёнку время: почитайте ему книжку, поиграйте в его любимую игру. Это тоже станет для него событием.
игровой и учебный материал	<p>Игрушечный кукольный театр</p> <p>Игра в куклы, кукольный домик</p> <p>Игра в магазин</p> <p>Совместная «работа на кухне», когда вы готовите или печёте вместе с ребёнком</p> <p>«Умелые руки» — позанимайтесь с ребёнком, сделайте что-нибудь вместе своими руками.</p>

54 месяца

задание	Ответить на 3 вопроса о назначении предметов
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи ▪ Определение понятий
материал	не нужен
ход работы	<p>Начните спрашивать о самых простых вещах. Ребёнку понравится, что ему задают такие «глупые» вопросы. Постепенно усложняйте задачу. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Зачем нужен носовой платок? — Зачем людям расчёска? — Что делают веником? — Что делают с книгой?.. карандашом?.. фломастером? — Зачем людям ноги? <p>Бывают предметы, про назначение которых можно дать несколько ответов.</p>
оценка	<p>Если ребёнок ответил на 3 вопроса, то задание выполнено. Если он ответил на один или два вопроса, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок отказывается отвечать или не смог ответить ни на один вопрос, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переформулируйте вопросы так, чтобы ребёнок дополнил предложение. Например: <ul style="list-style-type: none"> — Кровать нужна для того, чтобы... — Пирог нужен для того, чтобы... — Карандаш нужен для того, чтобы... ▪ Игра в группе. <p>Дети сидят вокруг водящего. Водящий называет предмет, а дети придумывают, для чего он нужен.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Зачем нужен нож? (Чтобы намазывать хлеб, чтобы что-нибудь отрезать.) — Зачем нужны ножницы? (Ножницами можно резать разные вещи, например бумагу, ткань, верёвку, цветы, они нужны для работы.) — Зачем нужна бумага? (Чтобы писать, заворачивать, вырезать, рисовать.)
игровой и учебный материал	<p>Словари / энциклопедии: Энциклопедия в картинках Словарь в картинках Рассказы о предметах</p>

56 месяцев

задание	Закончить 3 условных предложения вида «если..., то...»
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответы на вопросы и дополнение предложений ▪ Формулирование проблемы
материал	не нужен
ход работы	<p>Прочтите ребёнку предложения из нашего списка (или похожие на них) и попросите его закончить их.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Если ты голодный, то... (что-нибудь съесть, пойти на кухню, взять бутерброд и т.п.). — Если хочешь спать, то... (лечь спать, пойти в свою комнату и т.п.). — Если тебе холодно, то... (надеть свитер, пойти в тёплую комнату и т.п.). — Если ты испачкался, то... (помыться, переодеться, постирать и т.п.). <p>Заинтересуйте ребёнка, предложите ему самому придумать для вас подобные ситуации, а вы закончите предложения.</p>
оценка	<p>Если ребёнок сумел осмысленно завершить как минимум три предложения, то задание выполнено. Если он нашёл подходящее продолжение только в двух случаях, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не может закончить ни одного предложения, то задание не выполнено.</p>

дополнительные задания

- Познакомьте ребёнка со свойствами различных материалов, например: ребенок подставляет руку под холодную воду; после этого мама включает тёплую. Ребёнок трогает мокрое полотенце, а затем — сухое. Можно подобным образом знакомить ребёнка с такими понятиями, как:
 - сладкий — кислый;
 - толстый — тонкий;
 - короткий — длинный;
 - шершавый — гладкий;
 - светлый — тёмный.
- В этом возрасте ребёнок уже в состоянии вспомнить, как выглядел тот или иной объект, попадавшийся ему на глаза. Например, можно спросить: «Ты же видел небо, какое оно бывает?» Иногда небо голубое, ясное, а иногда — серое, пасмурное. Можно в течение нескольких дней следить за цветом неба и каждый раз подыскивать подходящее название.
- Можно вместе с ребёнком разглядывать цветы. Цветы бывают синие, разноцветные, одни цветы свежие, а другие увядшие. Так расширяется словарный запас ребёнка.

учебные материалы

Материалы по системе Монтессори:

Набор «крупное и мелкое»

Набор «гладкое и шершавое»

Набор цилиндров

Красные полоски

Книги: «Риторика для дошкольников»

58 месяцев

задание	Назвать три цвета
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение новых понятий ▪ Словесное обозначение основных цветов
материал	Несколько кубиков, камешков или бусин основных цветов: красные, синие, жёлтые или зелёные
ход работы	<p>Для того чтобы называть цвета, необходимо 1) умение зрительно различать и сортировать их, 2) различать соответствующие слова на слух. Убедимся в том, что ребёнок научился сортировать различные предметы по цвету и находить предмет названного цвета: например реагировать на вопрос «Где красный кубик?»</p> <p>Теперь, чтобы проверить языковые навыки, покажите ребёнку красный кубик и спросите: «Какого цвета этот кубик?» Пусть ребёнок назовёт вам цвет.</p>
оценка	Если ребёнок правильно назвал три основных цвета, то задание выполнено . Если он смог назвать только два цвета, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не смог назвать ни одного цвета, то задание не выполнено . Если ребёнок не назвал цвета из списка, но зато смог назвать коричневым, чёрным, белый или фиолетовый — засчитайте для оценки задания и эти цвета.
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребёнок ищет, находит и называет цвета на своей одежде и на одежде других людей. ▪ Сортировка носков, мочалок, прищепок и других хозяйственных мелочей по цвету. ▪ Ребёнок называет цвета светофора, цвета машин и дорожных знаков. ▪ На прогулке вместе с ребёнком обращайте внимание на то, какого цвета цветы и лепестки: например, называйте разные цвета одного и того же цветка (жёлтые, белые, красные розы).
игры и учебные материалы	Разноцветные кубики, набор красок, карандашей Самодельные карточки (или готовые наборы) разных цветов

60 месяцев

задание	Использовать предложения из 5 слов
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи ▪ Построение предложений и расширение словарного запаса
материал	Куклы (для кукольного театра) или книжка с картинками
ход работы	<p>Понаблюдайте, как обычно разговаривает ребёнок: использует ли он уже предложения, состоящие из 5 слов? Постарайтесь создать ситуации, в которых ребёнок захочет поговорить: поиграйте с ним в куклы, посмотрите вместе книжку с картинками и при этом внимательно следите за его речью.</p> <p>Примеры предложений:</p> <p>«Мишка уже очень хочет спать».</p> <p>«Я пойду на детскую площадку».</p> <p>«Я не люблю этот суп».</p>
оценка	<p>Если ребёнок уже говорит небольшими предложениями, минимум из пяти слов, то задание выполнено. Если он сказал только одно предложение, состоящее из 5 слов, то задание выполнено наполовину. Если он ещё не строит предложений из 5 слов, то задание не выполнено. Если ребёнок разговаривает не совсем чётко, шепелявит и т.п., это в данном случае не существенно: артикуляторные трудности при оценке этого задания не учитываются. Отметьте их отдельно и поговорите о них с логопедом.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Весьма располагает к разговору игра в кукольный театр. С помощью кукол вам очень скоро удастся вовлечь ребёнка в диалог. ▪ Для развития речи важен хороший образец: благодаря ему дети очень быстро сами обнаруживают, как устроены предложения и различные формы слов.
учебные материалы	<p>Детские книги с картинками</p> <p>Короткие истории для пересказа</p> <p>Аудиозаписи (сказки, рассказы)</p>

62 месяца

задание	Запомнить текст детской песенки
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способность к запоминанию и хранению языковой информации ▪ Концентрация внимания на речи ▪ Развитие музыкальных способностей
материал	Текст детской песенки
ход работы	Обычно дети любят петь и знают много детских песен или хотя бы несколько. Спросите ребёнка, знает ли он какую-нибудь песенку, попросите его спеть. Если он будет стесняться или не захочет петь, начните сами петь какую-нибудь известную детскую песенку, и ребёнок наверняка вам подпоёт.
оценка	Если ребёнок спел песенку, то задание выполнено . Если он знает только несколько строчек из песни, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок отказывается петь или не знает ни одной песенки, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начните учить с ребёнком отдельные рифмы и стихи. Это важно для развития памяти и для знакомства с таким элементом языка, как рифма. Рифмы приятно повторять, они доставляют детям удовольствие; к тому же рифмы облегчают запоминание, и у ребёнка в памяти закрепляются новые языковые единицы. ▪ Покажите ребёнку «пальчиковые игры» с простым текстом, который ребёнку легко повторить: через несколько повторений он сможет играть сам.
игры и учебные материалы	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Стихи и песенки, сопровождающиеся движениями</p> <p>Аудиозаписи</p>

64 месяца

задание	Спросить, что означает незнакомое слово
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение активного словарного запаса ▪ Исследование окружающего мира, знакомство с ним
материал	не нужен
ход работы	Наблюдая за ребёнком изо дня в день, вы, скорее всего, можете сказать, часто ли он задаёт вопросы. Ребёнок постоянно слышит новые слова, которых он ещё не понимает, и спрашивает, что они означают.
оценка	Если ребёнок интересуется окружающим миром, общается с окружающими людьми и спрашивает, что значит то или иное непонятное слово, то задание считается выполненным . Если он не проявляет особого интереса к новым словам и редко спрашивает, что они означают, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок пока вообще не задаёт таких вопросов, то считаем, что задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всегда отвечайте на вопросы ребёнка, много времени это не требует. Ребёнку нужны не пространные теоретические объяснения, а ответ, соответствующий его возрасту. Иногда бывает достаточно одного предложения. Если ребёнку не хватит информации, он переспросит вас сам. ▪ В разговоре ребёнок должен слышать новые слова, и ему нужно предоставлять возможность самому употреблять их. Когда вы рассказываете сказку или историю для детей, чётко произносите те слова, которые, как вы предполагаете, могут оказаться для ребёнка новыми и незнакомыми. ▪ Развитие речи — это не только серьёзные, содержательные разговоры и не только ответы на вопросы ребёнка. Обычно у детей бывает отличное чувство юмора и им очень нравится играть в шуточные игры, отгадывать загадки, повторять смешные рифмы и говорить всяческую «ерунду». Не загадывайте слишком сложные загадки, дети любят быстро угадывать и получать удовольствие.
игры и учебные материалы	Книги с загадками, словарными играми Детские словари в картинках

задание	Достроить три предложения по аналогии
возраст	5 лет — 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширение словарного запаса ■ Логическое мышление
материал	не нужен
ход работы	<p>Для того чтобы ребёнок выполнил какое-либо речевое задание, важно создать доверительную атмосферу, когда дети чувствуют давление с вашей стороны, они теряются и оказываются не в состоянии ничего сказать. Поэтому проводите языковые тесты как игру. Скажите ребёнку предложение и попросите его добавить последнее слово. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — На кровати можно лежать, а на стуле можно ... (сидеть). — На самолёте можно летать, а на машине можно ... (ездить). — Ушами можно слушать, а глазами можно ... (смотреть). — Рыба умеет плавать, а птица умеет ... (летать).
оценка	<p>Задание считается выполненным, если ребёнок смог закончить три предложения. Задание выполнено наполовину, если он закончил одно или два предложения. Если ребёнок не может достроить по аналогии не одного предложения, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ■ При каждом удобном случае знакомьте ребёнка с противоположными понятиями, поясняя их на конкретных ощущениях, т.е. обращайтесь к осязанию, слуху, зрению, вкусу. Например: день — ночь; свет — тень; мальчик — девочка; горячий — холодный; грустный — весёлый; большой — маленький; широкий — узкий; громкий — тихий; лёгкий — тяжёлый.
аналогии:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Другие примеры предложений, которые можно достроить по аналогии: <ul style="list-style-type: none"> — Ножницами можно резать, а венником можно ... (подметать). — Папа — это мужчина, а мама — это ... (женщина). — Брат — это мальчик, а сестра — это ... (девочка). — Птица умеет летать, а собака умеет ... (лаять). — Солнце светит днём, а луна ... (ночью).

игры

Викторины для дошкольников

Словарные игры

Лингвистические стихи из книги А. Шибаяева. «Язык родной, дружи со мной»

Каждый ребенок понимает, что такое слово. Но не все дети знают, что такое предложение. Поэтому в этой игре мы предлагаем детям познакомиться с предложением. Для этого нужно прочитать стихотворение и выделить в нем предложение. Затем нужно объяснить, что такое предложение и почему оно так называется.

Каждый ребенок понимает, что такое слово. Но не все дети знают, что такое предложение. Поэтому в этой игре мы предлагаем детям познакомиться с предложением. Для этого нужно прочитать стихотворение и выделить в нем предложение. Затем нужно объяснить, что такое предложение и почему оно так называется.

Познайте в Меллиту - числа узнали сделать задание.

Самодельные карточки Меллиту с цифрами

Набор чисел для составления примеров

68 месяцев

задание	Описать действие, изображённое на картинке
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	Описание картинки, предметов и действий Расширение языковой компетенции Концентрация внимания на зрении и речи
материал	Картинки с легко узнаваемым действием и множеством деталей
ход работы	Предложите ребёнку вместе посмотреть интересную картинку. То, что изображено на картинке, должно быть понятно ребёнку и быть хорошей темой для разговора (например, ярмарка, зоопарк, деревня).
оценка	Если ребёнок понимает, что изображено на картинке, и может передать это своими словами, то задание выполнено . Если он может назвать только отдельные предметы на этой картинке и лишь частично может описать действие, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок только показывает и называет отдельные предметы на картинке, но не может описать действие, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Рассматривайте вместе с ребёнком самые разные истории в картинках. Ребёнок видит предметы на картинках и рассказывает о них с вами: в ходе такого разговора он может употребить знакомые слова и узнать от вас новые. Истории в картинках — книги. Истории, которые нужно собирать из отдельных картинок.

70 месяцев

задание	Повторить 4 числа
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Речевая память ▪ Развитие математической памяти ▪ Концентрация внимания
материал	не нужен
ход работы	<p>Для того чтобы выполнить это задание, ребёнку важно сконцентрироваться. Организуйте работу так, чтобы ребёнку стало интересно и чтобы он вас внимательно слушал. Добившись его внимания, медленно произнесите последовательность из 4 чисел (от 1 до 9) и попросите ребёнка повторить их. Не поправляйте ребёнка, если он перепутал порядок чисел или вообще назвал не те числа. Отметьте это для себя и назовите другую последовательность. Иногда бывает полезно начать с последовательности из трех чисел, а потом усложнить задание. Обязательно похвалите ребёнка! Ведь он согласился выполнять это задание, а это уже немало!</p>
оценка	<p>Если ребёнок может повторить три последовательности из четырёх чисел, то задание выполнено. Если он смог правильно повторить только две последовательности, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не повторил правильно ни одной последовательности, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<p>Игра с одним ребёнком или в группе: Каждый ребёнок получает свёрнутый листочек бумаги, на котором написаны 3-4-значные числа. Кто-то из детей первым разворачивает листочек, читает числа (как последовательность цифр) и снова заворачивает. Если в эту игру играют группой, то дети по очереди называют свои числа (не глядя на листочки), потом смотрят на свой листочек и исправляют себя. Если вы играете с одним ребёнком, то продолжение игры может быть таким: ребёнок читает свои числа, потом сворачивает листок и выполняет какое-нибудь задание (обежать вокруг стола и т.п.), а потом снова называет эти числа. Если дети ещё не знают цифр (от 1 до 6), то можно изображать числа точками.</p>
игры	<p>Поиграйте в Меморю «Числа» (можно сделать самим). Самодельное или готовое Меморю с цифрами Набор чисел для составления примеров</p>

72 месяца

задание	Сосчитать 10 предметов
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	Определить количество посредством счёта Связь между числительными и предметами
материал	Мелкие предметы для счёта: камешки, жетоны, счётные палочки, пуговицы
ход работы	Положите на столе 10 камешков в ряд и попросите ребёнка сосчитать их. При произнесении числа дотрагивайтесь до соответствующего камешка.
оценка	Если ребёнок правильно сосчитал предметы, то задание выполнено . Если он пока неуверенно считает от 1 до 10, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок пока не связывает числа с количеством предметов, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ■ В жизни ребёнка каждый день бывает немало ситуаций, в которых есть возможность что-нибудь сосчитать, ведь считать можно что угодно. Сколько кнопок на куртке, окон в комнате, стульев в кухне, людей в квартире, сколько игрушек, сколько ложек в раковине, сколько сделано шагов, сколько ступенек на лестнице? ■ Поднимите руку с раскрытой ладонью и попросите ребёнка сосчитать, сколько пальцев вы подняли. Потом поднимите пять пальцев другим способом (например, четыре пальца на одной руке и один на другой) и спросите ребёнка, сколько получилось — столько же? Покажите ему число «пять» разными способами и продолжайте до тех пор, пока вы не убедитесь, что он понимает, что такое «пять», и может правильно сосчитать до пяти.
игры и учебные материалы	<p>Домино</p> <p>Рабочие тетради по арифметике для дошкольников</p> <p>Числовые игры</p> <p>Пазл «Цифры»</p> <p>Книги:</p> <p>В. Сутеев. Про козленка, который умел считать до 10</p>

74 месяца

задание	Найти рифму
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение словарного запаса ▪ Улучшение артикуляции
материал	отсутствует
ход работы	<p>Когда вы начнёте выполнять с ребёнком это задание, сначала продемонстрируйте ему несколько рифм. Объясните, что бывают слова, которые на слух очень похожи, но обозначают совершенно разные вещи, например: стол — пол, ложка — ножка. Это и называется «рифма».</p> <p>Потом спросите ребёнка: «А ты знаешь какое-нибудь рифму к слову «шапки»? — «Да, тапки!» Если ребёнок понял задание, то предложите ему подобрать рифмы ещё к нескольким словам. Например:</p> <p>лицо — крыльцо; мышка — шишка; волос — голос (колос); утка — шутка; дверь — зверь; мальчик — пальчик; кошка — мошка; конь — огонь.</p>
оценка	<p>Если ребёнок подобрал рифмы к трём словам, то задание выполнено. Если ему потребовалась ваша подсказка, например первая буква, то задание выполнено наполовину. Задание не выполнено, если ребёнок не смог найти ни одной рифмы.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры с рифмами обычно доставляют детям удовольствие, и дети легко вступают в игру. В такие игры можно играть всегда, когда вам вместе с ребёнком приходится ждать (например, в очереди) или долго ехать. ▪ Можно придумать и другие упражнения на различение слов. Например, какие два слова одинаково начинаются? банан — банка — бочка лето — листья — летать море — мишка — морс команда — комар — картина.
игры	<p>Совместное чтение детских стихов: ребенок договаривает рифмы.</p> <p>Словарные игры</p>

76 месяцев

задание	Назвать материал, из которого сделан предмет
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	Знакомство с вещами и окружающим миром
материал	не нужен
ход работы	<p>В этом возрасте у детей уже есть некоторый запас знаний о мире: дети знают, из какого материала сделаны некоторые вещи, которые их окружают.</p> <p>Начните тест с лёгкого вопроса, чтобы ребёнок почувствовал себя свободно, например: «Ты знаешь, из чего сделана твоя футболка? А свитер?» Ребёнок может ответить вам, например, так: «Из хлопка, из шерстяной ткани».</p> <p>«А ты знаешь, из чего у тебя ботинки / кроссовки / тапочки?» Ребёнок подумает и скажет: «Из кожи / из ткани / из пластмассы». «Ну тогда ты, наверное, знаешь, из чего сделана дверь?» Ответ: «Из дерева или из металла / из железа».</p> <p>Вопросы задавайте очень деликатно и внимательно следите за реакцией ребёнка, помогайте ему, если он чего-то не знает. Задавайте наводящие вопросы, подумайте вместе с ребёнком.</p>
оценка	<p>Если ребёнок смог назвать два материала (Из чего сделана дверь? Из чего сделана обувь?), то задание выполнено. Если он мог ответить только на один из этих вопросов, то задание выполнено наполовину. Задание не выполнено, если ребёнок не смог назвать ни одного материала.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сравните предметы из разных материалов, обращая внимание на их свойства, найдите различия. Вместе поищите в комнате вещи, сделанные из бумаги, из стекла, из дерева. Задайте ребёнку вопросы, например: «Из чего эта ложка?» Ответ: «Эта ложка из пластмассы». «Что у нас из дерева?» — «Прищепки, стул, шкаф, кровать». ▪ Можно загадывать загадки — они расширяют область известных предметов, и их приятно отгадывать. ▪ Таким же способом можно расширять знания о природе: <ul style="list-style-type: none"> — Кто живёт в воде? — Кто живёт в воздухе? — Что можно найти в лесу? — Что можно найти в траве / на лугу? <p>Конкретным поводом для разговора и вопросов могут стать предметы, увиденные на прогулке, в магазине или по дороге.</p>

**игры
и учебные
материалы**

Настольные и другие познавательные игры о природе и природных материалах

Книги:

Научно-популярные книги, энциклопедии для детей

Почемучка

78 месяцев

задание	Назвать отличия двух предметов
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи ▪ Концентрация внимания на зрительном восприятии и зрительной памяти
материал	не нужен
ход работы	<p>Попросите ребёнка сформулировать различия: спросите его, например, «Чем отличается собака от петуха?» На это ребёнок может ответить, например: «У петуха две ноги, а у собаки — четыре. Петух кукарекает, а собака — лает. У собаки — шерсть, а у петуха — перья».</p> <p>Предложите ребёнку ещё несколько пар хорошо знакомых предметов, например:</p> <p>стол — стул; велосипед — машина; лампа — свечка; книга — газета.</p>
оценка	<p>Если ребёнок смог назвать два существенных признака, по которым различаются предметы, то задание выполнено. Если ему потребовалась ваша помощь в виде наводящих вопросов, но всё же он смог сформулировать сам то или иное различие, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не понимает вопроса или не может назвать ни одного отличия, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<p>Для развития речи, для формирования культуры речи очень важно пробудить (и сохранить) у ребёнка интерес к языку и говорению. Язык и мышление связаны, поэтому упражнения на развитие речи одновременно способствуют и умственному развитию. В этом же ряду стоят игры, расширяющие словарный запас.</p>
учебные материалы	<p><i>Книги:</i></p> <p>Сборники игр для развития речи Словарные игры Словари в картинках Почемучка</p> <p>— Кто может ходить в лесу? — Кто может ходить в поле / на луку?</p> <p>Конкретными подсказками для различия в вопросах могут быть предметы, указанные на рисунках, и различные или одинаковые</p>

80 месяцев

задание	Назвать родовое понятие (фрукты, животные, мебель)
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	Знакомство с родовыми понятиями, употребление их в речи Развитие абстрактного мышления Расширение словарного запаса
материал	Можно использовать карточки со словами и картинками на три названных родовых понятия
ход работы	Первым шагом к формированию родовых понятий была сортировка предметов по внешнему виду. Попробуйте теперь объяснить задание на примерах. «Ложки, вилки, чайные ложечки, ножи — это всё столовые приборы. А теперь можешь назвать мне, какие ты знаешь напитки?» Может быть, ребёнок ответит вам: «Чай, молоко, минеральная вода, лимонад, фанта». «А теперь я буду перечислять разные вещи, а ты скажи мне их общее название. Собака, кошка, корова, лошадь — это всё...» Ребёнок наверняка уже догадался и ответил: «Животные». Другие примеры: «Яблоко, банан, груша, вишни, сливы — как всё это называется?» — «Фрукты». «Стол, стул, кровать, шкаф — что это такое, всё вместе?» — «Мебель».
оценка	Если ребёнок смог назвать три родовых понятия, то задание выполнено . Если с вашей помощью он назвал только одно или два родовых понятия, то задание выполнено наполовину . Если он пока не может использовать ни одного родового понятия, то задание не выполнено .

Книги:

Риторика для дошкольников

Игры:

Блуждающие для дошкольников

Набор историй «А потом...»

Набор историй «Рассказы...»

дополнительные задания	Нужно в игровой форме научить ребёнка употреблять родовые понятия: показать ему, что каждая вещь и каждый предмет относятся к тому или иному виду предметов. Словарного запаса ребёнка и его способности к абстракции уже должно быть достаточно для выполнения такого задания. Примеры: Жёлтый, зелёный, красный — это цвета. Дима, Маша, Лена — это имена. Ель, берёза, дуб, клён — это деревья. Муха, комар, пчела — это насекомые. Цветная капуста, морковь, горошек — это овощи. Тюльпан, фиалка, роза, гвоздика, анютины глазки — это цветы. Автомобиль, трактор, мотоцикл, мопед, автобус — это транспорт.
игры и учебные материалы	Игры на классификацию предметов Набор карточек с картинками: фрукты, овощи, посуда, мебель, одежда, цвета, деревья, цветы и т.д. Книги: Книги о профессиях Книги с картинками о временах года
учебные материалы	Книги: Сборники игр для развития речи Словарные игры Сюжет в картинках Помощник

82 месяца

задание	Составить предложение с использованием трёх заданных слов
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи ▪ Способность строить предложение
материал	не нужен
ход работы	Попросите ребёнка рассказать вам сказку или придумать такое предложение, в котором будут слова «мальчик», «мяч» и «сад». Если ребёнок не поймёт задачу, то составьте сами предложение из этих слов, например: «Мальчик играет в мяч в саду». Потом снова попросите ребёнка составить предложение: «У меня есть ещё три слова, теперь твоя очередь составлять предложение: девочка, лес, цветок». Не торопите ребёнка, помогите ему, если это необходимо. Когда дети понимают, в чём состоит задание, им хочется снова и снова составлять предложения из новых слов и «рассказывать истории». Потом можно поменяться ролями. Пусть ребёнок предлагает вам слова, а вы будете составлять из них предложения. Например: кукла — кровать — ребёнок / девочка; кошка — корм / молоко — блюдец; школа — ребёнок / мальчик / девочка — велосипед.
оценка	Задание выполнено, если ребёнок смог составить три предложения. Если ему трудно это сделать и требуется ваша помощь, но всё же он составляет одно или два предложения, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не может составить ни одного предложения, то задание не выполнено.
дополнительные задания	Со временем усложняйте задания, предлагая составить предложения из такого набора слов, которые всё труднее и труднее было бы объединить в осмысленные фразы. Попросите ребёнка объяснить отдельные понятия. Например, спросите его: «Что такое дом? Что такое доска? Озеро?» и т.д. Усложняя задание, постепенно переходите к абстрактным понятиям. Попросите ребёнка описать, что такое страх, наказание, вина, сочувствие, красота.
игры и учебные материалы	Книги: Риторика для дошкольников Игры: Викторины для дошкольников Набор историй «А потом...» Набор историй «Расскажи...»

84 месяца

задание	Назвать материалы, из которых строят дом
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Накопление знаний о вещах ▪ Расширение набора понятий из сферы «общей эрудиции» ▪ Знакомство с окружающим миром
материал	не нужен
ход работы	Попросите ребёнка назвать материалы, из которых строят дома. Что нам понадобится, если мы захотим построить дом? Камни, доски (дерево), цемент, стекла для окон, черепица и т.д. Если ребёнку трудно назвать все предметы сразу, помогите ему наводящими вопросами.
оценка	Если ребёнок назвал три важных материала, то задание выполнено . Если он назвал только один или два материала или вам пришлось прийти ему на помощь с наводящими вопросами, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не смог ничего назвать, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Покажите ребёнку стройку, не торопясь расскажите ему, из каких частей строят дом, как называется тот или иной предмет, инструмент, материал. Старайтесь объяснять просто и понятно. Проследите вместе с ребёнком за постройкой какого-нибудь конкретного дома, обнаруживая в нём каждый день что-нибудь новое, пока дом не будет готов. Расширяйте знания ребёнка о других предметных областях с помощью игр.
игры и учебные материалы	<p>Книги:</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>Рассказы о профессиях</p> <p>История строительства и архитектуры для детей</p>

86 месяцев

задание	Назвать общие свойства двух предметов
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение находить общие черты ▪ Логическое мышление ▪ Умение выражать мысли
материал	не нужен
ход работы	Попросите ребёнка сказать, что общего у двух названных предметов. Приведите пример, чтобы пояснить задание. «Что общего у бабочки и у мухи?» Если ребёнок не может придумать ответ, то ответьте сами: «Они обе летают!» При необходимости приведите ещё несколько примеров, чтобы ребёнок понял задание. Пары предметов для вопросов ребёнку: — кресло и стул; — ножницы и нож; — газета и книга; — машина и поезд.
оценка	Если ребёнок смог назвать общие признаки у трёх пар предметов, то задание выполнено . Если ему потребовалась помощь, но потом он смог ответить на вопросы, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не нашёл общих признаков, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Чтобы суметь описать общие свойства предметов, нужно хорошо знать эти предметы по собственному опыту. Так дети знакомятся со связями, существующими между предметами в мире. Дети учатся описывать видимый мир и приобретают знания о нем и о свойствах предметов.
игры	<p>Книги:</p> <p>Словарные игры для детей</p> <p>Шарады</p>

88 месяцев

задание	Правильно назвать круг, треугольник, квадрат
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	Знание геометрических фигур Шаг к геометрическому мышлению Расширение словарного запаса
материал	Фигуры: круг, треугольник, квадрат
ход работы	Положите три перечисленные фигуры перед ребёнком на стол или на пол и спросите его, как они называются. Ребёнок уже сталкивался с терминами «круг, треугольник, квадрат» при выполнении заданий на зрительное и слуховое восприятие и на сортировку фигур, но до сих пор мы не обращали особого внимания на сами слова. Возьмите квадрат и спросите ребёнка, как называется эта фигура. Вам нужно вместе с этим словом использовать и более трудное слово «четырёхугольник», чтобы познакомить с ним ребёнка. Потом попросите ребёнка назвать и две оставшиеся фигуры.
оценка	Если ребёнок правильно назвал три фигуры, то задание выполнено . Если он смог назвать только две фигуры, то задание выполнено наполовину . Если он пока не может назвать геометрические фигуры, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Можно играть в самые обычные игры, если немного преобразовать их и ввести в них геометрические фигуры. Например: «Справа, справа не хватает — дайте треугольник!» По команде водящего каждый ребёнок вешает на правое плечо соответствующую фигуру (вырезанную из губки и привязанную на верёвочку). Сколько детей, столько и треугольников, квадратов и кругов — маленькие, большие, синие, жёлтые, красные, зелёные. Другая игра: «Я вижу здесь один предмет, и он квадратный (или треугольный, или круглый)...» Дети ищут в комнате предмет такой формы. Кто первым найдёт соответствующую форму, становится водящим и говорит: «Я вижу здесь один предмет...» Квадратные предметы: стул, кафельная плитка, игровой кубик (с точками), строительный кубик. Круглые: мячик, тарелка, крышка, колесо. Треугольные: косынка, знак дорожного движения, фронтон дома. Ребёнок выбирает фигуру: круг, треугольник или квадрат и ищет в своём поле зрения предметы похожей формы.
игры	Набор разных фигур, набор карточек с цветами Методу (самодельное) «Цвета», «Формы» «Делаем аппликации»

90 месяцев

задание	Назвать дни недели
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	▪ Представление о времени ▪ Знание понятий, обозначающих время
материал	не нужен
ход работы	Спросите ребёнка, знает ли он, как называются дни недели, и попросите его сначала просто перечислить их все по порядку. Затем спросите его, какой сегодня день недели (например, среда). Поговорите с ребёнком и расспросите в разговоре, знает ли он, какой день идёт после среды и как называется день перед средой.
оценка	Чтобы это задание считалось выполненным , ребёнок должен не только назвать все дни недели по порядку, но и сказать, какой сегодня день недели. Если ребёнок не может с уверенностью определить сегодняшний день недели или может только наизусть перечислить дни недели, то задание выполнено наполовину . Если он не знает дней недели, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Можно предложить ребёнку нарисовать картинки на каждый день недели. Можно вырезать картинки, относящиеся к тому или иному дню недели, сделать календарик-коллаж. Что мы делаем в понедельник? Во вторник у тебя гимнастика, что вырежем для вторника? А у воскресенья какая будет картинка? и т.д.
игры и учебные материалы	Книги: Мой первый календарь Детские энциклопедии в картинках «Делаем домашний календарь»

2.5. Слуховое восприятие

возраст в годах	возраст в мес.	оценка	задание
7½	90		Определить времена года по картинкам
	88		Определить на слух первую букву в слове
	86		Показать правую и левую стороны
7	84		Показать средний и безымянный пальцы
	82		Отсчитать 5 ударов
	80		Показать круг, треугольник, квадрат
6½	78		Найти изображения трёх названных профессий
	76		Определить числа от 1 до 4 на слух
	74		Представление о пространстве: понять слово «предпоследний»
6	72		Показать локоть, колено, пятку
	70		Понимание времени: вчера — завтра
	68		Определить на слух, какое слово лишнее
5½	66		Выполнить трёхчастную просьбу
	64		Уловить путаницу или бессмыслицу на слух
	62		Запомнить число (от 1 до 9) на 1 минуту
5	60		Определить предметы, относящиеся к трём родовым понятиям (мебель, фрукты, инструменты)
	58		Понять на слух простые правила игры
	56		Понять слова: гладкий — шершавый, тяжёлый — лёгкий
4½	54		Показать три цвета
	52		Понять слова: больше / больше всего
	50		Понять слова: толстый — тонкий, прямой — кривой

50 месяцев

задание	Понять на слух слова: тонкий — толстый, прямой — кривой
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> Понимание на слух слов, обозначающих свойства, и соотнесение этих свойств с предметами Расширение словарного запаса
материал	1 деревянная рейка, круглая в сечении, длиной 20 см, 1,5 см в диаметре; 1 деревянная рейка, круглая в сечении, длиной 20 см, 0,5 см в диаметре; 1 прямая палочка; 1 кривая палочка
ход работы	Положите перед ребёнком на стол толстую и тонкую рейки и назовите их свойства: «Вот одна толстая палочка и одна тонкая. Дай мне, пожалуйста, тонкую». Ребёнок протягивает вам тонкую рейку. «Правильно!» Потом переложите рейки по-другому и снова попросите ребёнка: «А теперь дай мне толстую палочку». Ребёнок даёт вам другую рейку. После этого сделайте то же самое с прямой и кривой палочками.
оценка	Если, услышав данные пары слов, ребёнок среагировал правильно, то задание выполнено . Если он действовал неуверенно или понял правильно только одну пару слов, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок ещё не знает приведённых слов, обозначающих свойства, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> Используйте слова «толстый» и «тонкий», говоря об окружающих предметах. Предметы одинаковой формы могут быть толстыми и тонкими, например газеты, книги, тетради, карандаши, гвозди, ткань, бумага, верёвки — всё это можно сравнивать, измерять и сортировать вместе с ребёнком. Используйте «Коричневую лестницу» из набора Монтессори. Попросите ребёнка уложить ступеньки друг за другом, от самой толстой к самой тонкой, соединяя их по длинной стороне, а потом построить из них простые упорядоченные структуры. Ребёнок строит высокую башню из ступенек Монтессори, начиная от самой толстой и заканчивая самой тонкой. Игра в группе: дети все вместе строят лестницу. Детям раздаются 10 ступенек «Коричневой лестницы». Тот, у кого самая толстая ступенька, начинает строить; тот, у кого есть следующая по толщине ступенька, прикладывает её к первой, и т.д. до тех пор, пока не будет положена самая тонкая ступенька. Использование понятий «прямой» и «кривой» по отношению к окружающим предметам одинаковой формы: опишите гвозди, ветки, линии, улицы, деревья.

игры и учебные материалы Наборы Монтессори:
«Коричневая лестница»
Набор цилиндров «Б»
Красные цилиндры
Книги:
Словарные игры для детей

52 месяца

задание	Понять на слух слова: больше / больше всего
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание количества ▪ Оценка количества на вид, восприятие слов, обозначающих количество, на слух
материал	Мелкие предметы, например камешки (1 см)
ход работы	<p>В коробочке или в корзинке лежит много мелких камешков. Вы сидите с ребёнком за столом или на коврик. Достаньте из коробки горсть камешков и положите большую часть перед ребёнком, а меньшую — перед собой. Теперь спросите ребёнка: «У кого камешков больше?» Если ребёнок показал правильно, сформулируйте вопрос по-другому: «У кого камешков больше всего?»</p> <p>Потом снова сложите все камешки в коробку и повторите игру, чтобы убедиться, что ребёнок понимает вопрос и отвечает на него правильно. Время от времени можно меняться с ребёнком ролями, так чтобы он доставал камешки и спрашивал, а вы отвечали бы на его вопрос.</p>
оценка	Если ребёнок использует данные слова правильно, то задание выполнено . Если он пока не уверен в их значении, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок ещё не воспринимает количественную разницу, то задание не выполнено .
дополнительные задания	Эти же слова можно использовать, когда вы играете с ребёнком в Методу и смотрите в конце игры, кто выиграл. У кого больше всего карточек? В какой стопке карточек больше? и т.д.
игры и учебные материалы	Домино «Количество» Игры с мелкими предметами: камешками, бусинами, жетонами Настольные игры Книги: Арифметика для малышей

54 месяца

задание	Показать три цвета
возраст	4 года 2 месяца — 4 года 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие и различение основных цветов ▪ Восприятие названий цветов на слух
материал	3 цветные карточки (жёлтая, синяя, красная или зелёная)
ход работы	<p>Это задание можно давать, если ребёнок легко различает цвета зрительно. Названия цветов ребёнок слышит очень часто. Назовите какой-нибудь цвет и попросите ребёнка дать вам соответствующую карточку. «Дай мне синюю карточку!» Когда ребёнок даст вам нужную карточку, положите её обратно, перемешайте карточки и, назвав другой цвет, попросите карточку другого цвета. Повторите задания несколько раз, чтобы убедиться, что ребёнок правильно понимает соответствующие слова на слух.</p>
оценка	<p>Если ребёнок, слыша названия трёх цветов, действует уверенно, то задание выполнено. Если пока он правильно понимает только два названия цвета, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок пока не может правильно определять названия цветов на слух, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Цветные прятки»: Ребёнок прячет в комнате синий, красный и жёлтый кубик или цветные таблички. Потом вы называете цвет, а ребёнок достаёт предмет такого цвета. ▪ «Цветная прогулка»: Дайте ребёнку корзинку и назовите какой-нибудь цвет. Ребёнок должен пройти по комнате, собирая в корзинку предметы такого цвета. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Попросите ребёнка поискать и показать на своей одежде и на одежде других детей жёлтый, красный или синий цвет. ▪ Ребёнок собирает цепочки (последовательности) из двух или трёх цветов. ▪ Можно собирать бусы по образцу: жёлтый — красный — зелёный.
игры и учебные материалы	<p>Цветные таблички из набора Монтессори Словарные игры для детей Аудиозаписи со сказками, рассказами о животных и т.д. Чтение вслух книжек с картинками</p>

56 месяцев

задание	Понять слова: гладкий — шершавый, тяжёлый — лёгкий
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Восприятие и различение на слух слов, обозначающих свойства поверхностей ▫ Развитие осязания ▫ Ощущение веса предметов
материал	<p>1 гладкая доска (15×10 см)</p> <p>1 доска, оклеенная бархатной бумагой (15×10 см)</p> <p>1 камень размером с ладонь</p> <p>1 небольшой мешочек с наполнителем из пенопласта</p>
ход работы	<p>Положите все четыре предмета на стол в пределах досягаемости ребёнка и произнесите соответствующие четыре слова. «Смотри, тут есть один лёгкий предмет, один тяжёлый, один шершавый и один гладкий!» Пусть ребёнок возьмёт предметы в руки, пощупает их и сам поймёт, какие у этих предметов свойства.</p> <p>Потом ребёнок кладёт все предметы обратно на стол, вы называете свойства, а он должен дать вам предмет, обладающий этим свойством: «Дай мне что-нибудь тяжёлое!», «А теперь дай мне что-нибудь шершавое!» и т.д.</p>
оценка	<p>Если ребёнок, слыша названия свойств предметов, действует правильно, то задание выполнено. Кто-нибудь из сообразительных детей вполне может дать камень два раза: и когда вы попросите гладкий предмет, и когда попросите тяжёлый, — и будет совершенно прав.</p> <p>Если ребёнок правильно понимает из четырёх слов только два, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок пока недостаточно освоился с качествами предметов и не понимает, что означают эти слова, то задание не выполнено.</p>

дополнительные задания	<p>тяжёлый — лёгкий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Предложите ребёнку найти в детской комнате или на прогулке какой-нибудь тяжёлый предмет и положить его в сумку. Потом пусть ребёнок поищет какой-нибудь лёгкий предмет и положит его в другую сумку. Теперь нужно поднять и принести сумку с тяжёлым предметом и сумку с лёгким предметом. ▫ Ребёнок называет тяжёлые и лёгкие предметы, которые есть в ванной (или в кухне, в детской). ▫ Игры в группе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети по очереди становятся на весы и смотрят, кто тяжелее, кто легче, у кого одинаковый вес. 2. Дети садятся в круг и все вместе обсуждают, какие лёгкие и тяжёлые предметы может поднять ребёнок, а какие — взрослый, что могут поднять несколько детей, а что — несколько взрослых. ▫ Угадайка: «Какое животное может носить лёгкие (тяжёлые) предметы?» «Кто переносит лёгкие (тяжёлые) грузы?» гладкий — шершавый ▫ Дома или на прогулке ребёнок ищет гладкие и шершавые предметы. ▫ Лото на осязание: большая карта разделена на 8-10 полей (или больше) с разными свойствами поверхностей. Нужно ощупать эти поверхности с закрытыми глазами, а потом положить на них подходящие карточки. ▫ Игра в группе: «Рыбки» — игра на сортировку. Для этой игры нужно сделать пары рыбок с различными свойствами поверхностей, например из войлока, ковра, бархатной бумаги, с гладкой и с шершавой поверхностью. Сначала дети описывают поверхности, а потом с закрытыми глазами сортируют рыбок на ощупь. ▫ Игра на осязательную сортировку: Положите разные мелкие предметы (например, детали от конструктора, бусины, палочки, кубики) в 8-10 одинаковых мешочков так, чтобы получилось несколько пар мешочков с одинаковым содержимым. Сложите все мешочки вперемешку в коробку или раздайте детям. Теперь нужно на ощупь разложить мешочки попарно.
игры и учебные материалы	<p>Набор дощечек для развития осязания (крупный — мелкий)</p> <p>Набор дощечек для развития осязания (гладкий — шершавый)</p> <p>Весы</p> <p>Набор картинок «Противоположности»</p>

58 месяцев

задание	Понять на слух простые правила игры
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание, усвоение и соблюдение правил игры ▪ Внимательное выслушивание правил
материал	Правила игры по возрасту ребёнка
ход работы	<p>Этот тест можно провести в группе детского сада или в семье, когда все будут участвовать в общей игре. Возьмите игру с лёгкими, наглядными правилами. Если это настольная игра с кубиком, в которой нужно передвигать фишки в зависимости от количества очков, выпавших на кубике, то нужно сделать кубик в пределах знакомства ребёнка с числами или заклеить грани с большими числами. Важно отметить, умеет ли ребёнок</p> <ul style="list-style-type: none"> — внимательно слушать, когда объясняют правила игры, — понять и усвоить правила игры и играть по правилам, — дождаться своего хода, — в свой ход ходить только 1 раз, — выигрывать и проигрывать, — примириться с тем, что игра закончилась, — аккуратно сложить и убрать все детали игры.
оценка	<p>Задание выполнено, если ребёнок на протяжении нескольких конов в значительной мере понимает и соблюдает правила игры. Если ребёнок пока не может справиться с 3-4 пунктами из вышеприведённого списка, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не понимает или не соблюдает даже простых правил игры, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<p>Есть много групповых игр, для которых не нужно никаких приспособлений и где есть водящий. Как правило, водит взрослый или ребёнок постарше. Он объясняет правила игры. Вот, например, игра «Собираем чемодан»: один ребёнок выходит из комнаты, чтобы не слышать, какого человека загадывают остальные. Потом он возвращается и по очереди спрашивает всех: «Что ты положишь в чемодан?» Ребёнок, которому задали вопрос, должен назвать какой-нибудь предмет, принадлежащий тому, кому мы собираем чемодан. Постепенно по ответам он угадывает, кому же предназначается чемодан.</p> <p>Картинки и предметы, с помощью которых вы объясняли цвета, геометрические фигуры и числа, можно использовать и для игры в группе.</p>
игры	Настольные игры для дошкольников

60 месяцев

задание	Определить предметы, относящиеся к трём родовым понятиям
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Обнаружение общих свойств ▫ Тренировка способности к абстрактному мышлению ▫ Расширение словарного запаса
материал	Изображения мебели, фруктов, хозяйственных инструментов
ход работы	Вам понадобится по 5-6 карточек на каждую группу предметов, т.е. всего примерно 15 картинок. Перемешайте карточки и положите их на стол. Попросите ребёнка найти и отложить карточки, на которых изображены инструменты. Когда он найдёт все карточки из этой группы, попросите его найти все карточки с мебелью, а в последнюю очередь — все карточки с фруктами. Если ребёнок пропустил ту или иную карточку, не трогайте её: в конце теста он сможет прибавить её к той группе, к которой, по его мнению, она относится.
оценка	Если ребёнок правильно рассортировал все предметы по названным родовым понятиям, то задание выполнено. Если он раскладывает карточки неуверенно и иногда кладёт ту или иную карточку в неправильную группу, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок ещё не понимает слов, обозначающих родовые понятия, и не может разложить предметы по группам, то задание не выполнено.
дополнительные задания	<p>Чем больше у ребёнка опыта, чем больше он пользовался предметами, которые его окружают, тем быстрее он начинает осознавать отвлечённые связи между ними. Игровые упражнения на сортировку предметов по общим признакам имеют большое значение для интеллектуального развития ребёнка. Поэтому нужно разнообразить их (играть с картинками и со словами), включая в них самый разный материал. Обратите внимание на то, что можно сортировать предметы не только по родовому признаку, но и по другим признакам. Ребёнок обнаружит, что один и тот же предмет можно отнести к разным группам, в зависимости от того, как поставлен вопрос. Например: это яблоко. Оно на ощупь твёрдое, оно зелёное, а на вкус — кислое. А это груша. Она на ощупь мягкая, она жёлтая, а на вкус — сладкая. Однако груша и яблоко попадают в одну группу, потому что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оба предмета — фрукты; 2. оба съедобные, т.е. продукты.

слуховое восприятие

<p>игры и учебные материалы</p>	<p>Изображения фруктов, цветов, мебели, инструментов или других хозяйственных предметов Предметы из дерева, пластмассы, стекла, бумаги, металла, шерсти и других материалов <i>Книги:</i> энциклопедии и словари в картинках Наборы карточек с картинками: фрукты, овощи, одежда, посуда и т.д.</p>
---	---

—
I
—
—
з,
—
г
э
I.
i,
—
I
O
O-
—
ЭГ
—
Г
э.
—
O
об-
I
а
эл-
—

62 месяца

задание	Запомнить число (от 1 до 9) на одну минуту
возраст	4 года 6 месяцев — 5 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Запоминание на слух и концентрация внимания ▫ Тренировка памяти на числа
материал	не нужен
ход работы	<p>Это задание-игру можно объяснить ребёнку приблизительно так: «Я сейчас назову тебе число — «три», запомни его как следует. Потом мы с тобой посмотрим картинки. Интересно, после этого ты сможешь назвать мне своё число?»</p> <p>Можно попросить ребёнка выполнить какую-нибудь мелкую просьбу, которая займет у него около минуты.</p>
оценка	<p>Если ребёнок смог запомнить число, то задание выполнено. Если он быстро отвлекается и смог запомнить только одно число из трёх попыток, то задание выполнено наполовину. Если вы сделали несколько попыток, и ребёнок каждый раз забывал названное число, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Расскажите ребёнку небольшую историю, а потом постарайтесь с помощью вопросов выяснить, запомнил ли он её содержание. ▫ Попробуйте поиграть в запоминание чисел как бы «между прочим». Например, на прогулке попросите ребёнка запомнить определённое число и держать его в голове, пока вы с ним не дойдёте до следующего угла. Потом поменяйтесь ролями: ребёнок называет число, а вы его запоминаете. Ребёнок удивится и обрадуется, поймав вас на «ошибке». ▫ Из каких цифр состоит номер нашей машины? Кто из детей знает номер машины наизусть?
игры и учебные материалы	<p>Игры на запоминание и концентрацию внимания для дошкольников</p> <p>Пишем и называем числа</p>

64 месяца

задание	Уловить путаницу или бессмыслицу на слух
возраст	5 лет — 5 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Внимание при слуховом восприятии ▫ Логическое мышление
материал	не нужен
ход работы	<p>Спросите ребёнка, что в предложении неправильно. А как правильно? Примеры предложений:</p> <p>Собака говорит «мяу».</p> <p>Рыба летит по небу.</p> <p>Вода — сухая.</p> <p>Машина едет по крыше.</p> <p>Сахар — солёный.</p>
оценка	<p>Задание выполнено, если ребёнок заметил и исправил путаницу как минимум в четырёх предложениях.</p> <p>Если он заметил, что вы сказали «ерунду», но смог исправить не все предложения, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не замечает, что эти предложения бессмысленны, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Расскажите ребёнку небольшую историю или эпизод из своей жизни, добавив в рассказ какую-нибудь небылицу, которой явно не могло быть на самом деле. Понаблюдайте за реакцией ребёнка. Если он внимательно слушал и заметил, что в рассказе что-то неправильно, он будет громко смеяться. ▫ Дети любят слушать, например, такую небылицу: Жила-была корова в соломенном котле, а с нею десять козочек летали на метле! Осёл взял новенький пятак, купил себе сандалии, ... а если это и не так, то, значит, мы наврали!
игры и учебные материалы	<p>Викторины для дошкольников</p> <p>Игра «Стоп»: взрослый читает стихотворение или рассказывает историю, а ребенок говорит «Стоп», когда услышит определенное слово или слова.</p>

66 месяцев

задание	Выполнить трёхчастную просьбу
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Упражнение на слуховую память ▫ Концентрация внимания при слуховом восприятии
материал	Всё, что в этот момент находится в комнате и может быть использовано как повод для просьбы
ход работы	<p>Детям дошкольного возраста нужно много двигаться. Это задание соответствует такой потребности, и, как правило, дети выполняют его с радостью. Важно, чтобы ребёнок внимательно выслушал и понял вашу просьбу.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Посади куклу на стул, потом положи ключ на стол и выключи свет. — Принеси мне мячик, положи книжку на стол, а потом закрой дверь. — Отнеси игру в свою комнату, сходи в кухню за стаканом и захвати мне газету.
оценка	<p>Задание выполнено, если ребёнок исполнил все три части просьбы.</p> <p>Если он смог запомнить только две части просьбы, то задание выполнено наполовину. Все остальные результаты оцениваются как не выполненное задание.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Попросите ребёнка сходить к соседке или в булочную и дайте ему поручение из нескольких частей. ▫ Ролевые игры с куклами из кукольного театра (с Петрушкой или с животными, надевающимися на руку). Кукла получает задание из нескольких частей и выполняет его. ▫ Когда вы играете с ребёнком в магазин, в роли покупателя вы можете назвать сразу 3-4 вещи, которые ребёнок-продавец должен будет вам продать.
игры и учебные материалы	<p>Поиграем в магазин! (Набор для игры в магазин можно составить самим из того, что есть дома.)</p> <p>Идем в булочную, в овощной, в магазин одежды и т.д.</p>

68 месяцев

задание	Определить на слух, какое слово лишнее
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Концентрация на слуховом восприятии ▫ Знание родовых понятий
материал	не нужен
ход работы	<p>Для того чтобы выполнить это задание, ребёнок должен иметь некоторый опыт сортировки слов по категориям. Назовите ребёнку подряд 5-6 слов: все названные вами предметы, кроме одного, должны иметь какое-то общее свойство. Попросите ребёнка сказать, какой из названных предметов лишний.</p> <p>Начните разговор приблизительно так: «Сейчас я тебе назову разные съедобные вещи, а если ты услышишь что-нибудь несъедобное, то подними руку. Банан — хлеб — картошка — карандаш — овощи». Ребёнок засмеётся, поднимет руку и скажет: «Карандаши не едят!» Когда он поймёт, что нужно сделать, повторите упражнение, чтобы убедиться, что он может выполнить его правильно.</p> <p>Примеры: кровать — шкаф — стол — стул — цветок — кресло вишня — слива — груша — дом — яблоко машина — автобус — грузовик — лестница фанта — какао — молоко — фломастер — кофе.</p> <p>Попросите ребёнка объяснить, почему он решил, что этот предмет — лишний. Тогда вы узнаете, понял ли он, что общего у всех предметов в ряду, и умеет ли он выбирать предметы, не относящиеся к данной категории. Например, ребёнок скажет: «Цветок — это не мебель».</p>
оценка	<p>Если ребёнок понял задание и три раза правильно назвал предмет, не относящийся к данной категории, то задание выполнено. Если он был не уверен, и ему потребовалась ваша помощь, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок не понял, что нужно сделать, и не услышал, какое слово в группе лишнее, то задание не выполнено.</p>

дополнительные задания	<p>Если ребёнок научился с лёгкостью определять на слух, какое слово в ряду лишнее, усложните задание: называйте группы предметов, сделанных из одного и того же материала (дерева, металла, стекла, бумаги, пластмассы), и каждый раз включайте в группу один предмет из другого материала.</p> <p>Например, можно называть такие предметы:</p> <p>из дерева — стул, шкаф, разделочная доска, прищепки</p> <p>из стекла — стакан, окно, ваза, бокал/фужер</p> <p>из пластмассы — стаканчик от йогурта, расчёска, ведро, конструктор.</p>
игровой и учебный материал	<p>Рабочие тетради «Развитие логического мышления у дошкольников»</p> <p>Наборы карточек с картинками, относящихся к разным категориям</p>

70 месяцев

задание	Понимание времени: вчера — завтра
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Представление о времени ▫ Восприятие времени как шкалы ▫ Определение времени ▫ Расширение словарного запаса
материал	не нужен
ход работы	<p>Поговорите с ребёнком и постарайтесь понять, представляет ли он время в категориях «вчера» и «завтра». Расспросите его о чём-нибудь, что у него было вчера. Потом употребите в ходе разговора слово «завтра». «Когда я говорю «завтра», этот день уже был или он ещё только будет?» Ребёнок может ответить, например, «ещё только будет». «Ты знаешь, что мы с тобой будем делать завтра?»</p> <p>Так вы узнаете, понимает ли он слова, обозначающие время, и правильно ли он их соотносит.</p>
оценка	<p>Если ребёнок правильно назвал примеры событий, относящихся ко вчерашнему и завтрашнему дню, то задание выполнено. Если он не смог ответить точно или знает только одно из требуемых слов, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок ещё не знаком с этими понятиями, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<p>Дети дошкольного возраста имеют очень расплывчатое представление о времени и поэтому употребляют слова «вчера», «сегодня» и «завтра» почти без разбора. Часто дети не понимают, что имеют в виду взрослые, когда говорят «вчера» или «в следующее воскресенье». Когда родители говорят: «Я дам тебе эту кассету завтра», то чем это отличается от слов «через несколько месяцев»? Чтобы у ребёнка выработалось представление о времени, поиграйте с ним в такую игру, в которой используется временная шкала (дни, недели).</p>
игровой и учебный материал	<p>Мастерим сами: «Мой первый календарь»</p> <p>Настольные игры и книги для дошкольников на тему «Время и часы»</p> <p>Отрывной календарь</p> <p>Календарь</p> <p>Рассказы о временах года</p> <p>Мастерим сами: «Годовой круг»</p>

72 месяца

задание	Показать локоть, колено, пятку
возраст	5 лет 6 месяцев — 6 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание собственного тела ▪ Ощущение собственного тела
материал	не нужен
ход работы	Проверьте, насколько ребёнок знает собственное тело. Попросите его показать локоть, коленку и пятку.
оценка	Если ребёнок правильно показал названные части тела, то задание выполнено . Если он смог показать только две части тела, то задание выполнено наполовину . Если он ещё не знает названных слов, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение: Пусть ребёнок ляжет на тонкий матрасик или на коврик, вытянется, расслабится, прислушается к собственному дыханию. Потом вы будете называть части тела, а ребёнок — дотрагиваться до них на себе, поднимать их или двигать ими: ноги, руки, кисти рук, пальцы на руках, голову и т.д. Такие же упражнения можно проводить и в другой позе, например сидя, стоя или стоя на коленях; детям особенно нравится делать это в группе. ▪ Ребёнок находит на себе, на других или на кукле части тела, которые вы называете, и считает их. Например: «Сколько у тебя глаз?» «Какие были бы ноги, если бы не было колен?» «Для чего тебе живот?» «Сколько пальцев на ногах?» <p>Игра «Жили-были два кота». Взрослый (и ребёнок) рассказывает стишок: «Жили-были два кота, Два оранжевых хвоста, Один кот в стакане, ... в сметане».</p> <p>Ребёнок и взрослый по очереди вставляют недостающее слово, называя какую-то часть тела и показывая ее. Игра повторяется многократно.</p>
игровой и учебный материал	«Моя первая книжка о теле человека» Играем в больницу

74 месяца

задание	Представление о пространстве: понять слово «предпоследний»
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Определение положения предмета в ряду ▫ Расширение словарного запаса
материал	4 карточки с картинками, например из игры Методу (или 4 пупса, 4 игрушечных зверя, 4 кубика)
ход работы	Положите на стол в ряд 4 картинки на небольшом расстоянии друг от друга. Начните разговор с ребёнком приблизительно так: «Смотри, вот ряд из четырёх картинок». Покажите на первую картинку и скажите: «Вот это первая картинка. А ты покажи мне вторую!» Ребёнок покажет вам, какая картинка — вторая. Продолжайте объяснения: «А теперь покажи мне последнюю картинку. А теперь — предпоследнюю». Если ребёнок всё показал правильно, выложите ещё 2 ряда предметов и попросите ребёнка сразу показать предпоследний предмет — уже без предварительных шагов.
оценка	Если ребёнок имеет правильное представление о пространстве и правильно показал предметы, то задание выполнено. Если ему понадобилась помощь, но всё же он сумел дважды ответить правильно, то задание выполнено наполовину. Если он ещё не ориентируется в пространстве, то задание не выполнено.
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Вперёд — задом наперёд — боком: Нарисуйте линию или положите на пол верёвку длиной 2-3 м. Попросите ребёнка пройти вдоль верёвки вперёд, потом задом наперёд, потом боком. Поясните на собственном примере, что надо сделать. ▫ У взрослого и у ребёнка — по игрушечной машинке. Начните экскурсию по комнате. Вначале взрослый (м.б., мама или папа) будет «экскурсоводом». Комментируйте, где вы находитесь и куда едет машинка. Когда ребёнок поймёт, в чём состоит игра, он будет изображать экскурсовода сам. «Машинка едет вперёд на ковёр, потом под стул, по подоконнику, папе по голове, задним ходом к двери», и т.д.
игровой и учебный материал	Материалы для ролевых игр: машинки, железная дорога, коврик в детской, дорожные знаки Настольные и другие игры для знакомства с правилами дорожного движения

76 месяцев

задание	Определить числа от 1 до 4 на слух
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание чисел на слух ▪ Закрепление числительных
материал	Мелкие предметы для счёта (фишки, камешки, бусы, шарики)
ход работы	<p>Чтобы выполнить это задание, ребёнок уже должен уметь определять количество от 1 до 4 на вид (см. 2.1., 70 мес.). Это задание — ещё одна проверка того, насколько хорошо ребёнок освоил числа. Теперь вы называете число, а ребёнок должен дать вам соответствующее количество мелких предметов. Называйте только числа от 1 до 4. Примеры формулировок: «Дай мне три камешка из коробочки»; «Мишка хочет, чтобы ты дал ему четыре детали конструктора»; «Постучи по столу четыре раза»; «Покажи мне два пальца (три, четыре)».</p> <p>Если ваши задания будут разнообразными, то у ребёнка не пропадёт интерес и он согласится играть дальше.</p>
оценка	<p>Если ребёнок уверенно реагирует на просьбы, включающие числительные от 1 до 4, то задание выполнено. Если он ещё нетвёрдо знает эти числа, т.е. иногда ошибается, то задание выполнено наполовину. Задание не выполнено, если ребёнок ещё не ориентируется в числах или знает числа только до трёх.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В повседневной жизни ребёнка постоянно возникают ситуации, в которых можно повторить названия чисел. Например, вы вместе с ребёнком накрываете на стол и считаете, сколько человек сядет за стол. Попросите ребёнка достать столько же ложек, тарелок, чашек, стаканов, салфеток. ▪ Вы печёте пирог вместе с ребёнком. Попросите его достать из холодильника продукты, причём определённое количество: 4 яйца, 3 яблока. ▪ Поиграйте в магазин: покупайте разные количества товаров, используя числа от 1 до 4.
игровой и учебный материал	<p>Материалы по системе Монтессори: «Веретёна», «Числовые линейки»</p> <p>Цифры и фишки</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рабочие тетради по арифметике для дошкольников</p> <p>Игра в кости двумя кубиками</p> <p>Домино</p> <p>«Поиграем в магазин!»</p> <p>Числовые игры</p>

78 месяцев

задание	Найти изображения трёх названных профессий
возраст	6 лет — 6 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знания об окружающем мире ▪ Знакомство с характерными признаками профессий ▪ Расширение словарного запаса
материал	Картинки с изображением профессий, включающие характерную одежду и профессиональные принадлежности, например: медсестра, пожарный, милиционер, парикмахер, пекарь
ход работы	Положите на стол перед ребёнком 4-5 понятных картинок с изображением профессий. Потом назовите три профессии и попросите ребёнка найти их на картинках.
оценка	Если ребёнок правильно показал три профессии, то задание выполнено. Если он узнал только одну или две профессии, то задание выполнено наполовину. Если он не знает этих профессий или не может найти подходящие картинки, то задание не выполнено.
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети дошкольного возраста любят играть в ролевые игры, изображая людей различных профессий: им нравится играть, например, в доктора, в медсестру, в полицейского, в кондуктора и т.д. Они уже видели эти профессии и могут им подражать, исходя из собственных наблюдений. Сами того не замечая, дети приближаются к миру взрослых. ▪ Поиграйте в игру «Собираем чемодан». Один играющий выходит за дверь, а оставшиеся решают, для кого они будут собирать чемодан. Например, для парикмахера или для медсестры, врача и т.д. Потом зовут игрока, который вышел, и он должен задавать вопросы и угадывать по ответам, для кого предназначается чемодан.
игровой и учебный материал	<p>Принадлежности для ролевых игр (набор для кондуктора, для полицейского, «Маленький парикмахер», «Почта», «Маленький доктор»)</p> <p>Наборы игрушек и конструкторов «Вокзал», «Стройна», «Заправка», «Пожарные» и т.д.</p> <p>Игры: «Кем я стану, когда вырасту»</p>

80 месяцев

задание	Показать круг, треугольник, квадрат
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none">▪ Знакомство с геометрическими фигурами▪ Идентификация слов (на слух) и геометрических фигур▪ Расширение пассивного словарного запаса
материал	Геометрические фигуры — круг, треугольник, квадрат — можно вырезать самим из картона или губки или использовать подручный игровой материал.
ход работы	Ребёнок уже сталкивался со словами «круг, треугольник, квадрат», например выполняя задания на зрительное восприятие, хотя тогда мы не обращали особого внимания на то, как именно называются фигуры. Тем не менее ребёнок узнал, что у каждой фигуры есть своё название. Положите фигуры на стол. Попросите ребёнка подать вам фигуры по одной: «Дай мне треугольник». «Дай мне квадрат». «Дай мне круг». «Положи треугольник на подоконник». «Отнеси квадрат мишке».
оценка	Если ребёнок знает, как называются все три фигуры, то задание выполнено . Если он может правильно связать с соответствующими фигурами хотя бы два названия, то задание выполнено наполовину . Если он пока не связывает фигуры с их названиями, то задание не выполнено .

дополнительные задания	<p>▫ Геометрические фигуры можно встретить повсюду. Обратите на них внимание ребёнка, и скоро он научится сам находить фигуры, которые вы попросите.</p> <p>Примеры предметов круглой формы: колёса, воздушные шары, очки, мячики, мыльные пузыри, тарелки, миски, стаканы, шины, круглые столы.</p> <p>Квадраты: салфетки, бумага для оригами, носовые платки, стул, подушка, игрушки, кубики.</p> <p>Треугольники: фронтоны крыши, знаки дорожного движения, парус, сложенные салфетки, бумажные кульки.</p> <p>▫ Подберите картинки (например, из рекламных проспектов и каталогов мебели и т.п.), на которых отчётливо видны основные геометрические фигуры. Покажите ребёнку квадрат и попросите его найти на картинке все предметы квадратной формы (столы, окна, дверцы шкафа). Обведите эти предметы на картинке. Потом обведите все предметы круглой или треугольной формы.</p>
игровой и учебный материал	<p>Изучаем «Дорожные знаки» Домино «Геометрические фигуры» Рисуем и вырезаем геометрические фигуры</p>

82 месяца

задание	Отсчитать 5 ударов
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слуховое восприятие, счёт ударов ▪ Концентрация внимания при слуховом восприятии
материал	не нужен
ход работы	Объясните ребёнку задание. Потом попросите его отвернуться, чтобы он не видел, что вы делаете, а мог бы только слышать. Два раза хлопните в ладоши или два раза ударьте по столу. Попросите ребёнка хлопнуть или стукнуть столько же раз, сколько он услышал. Повторите задание несколько раз, чередуя два, три, четыре и пять хлопков.
оценка	Если ребёнок правильно расслышал и повторил количество ударов или хлопков, то задание выполнено . Если он смог правильно повторить хлопки или удары только в количестве от 1 до 4, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок слушал невнимательно и в большинстве случаев повторял удары неправильно, то задание не выполнено .
дополнительные задания	<p>Игры в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети сидят вокруг ведущего, в комнате полная тишина. Один из детей трясёт закрытую жестяную коробочку с бусинами и даёт послушать соседу. Тот передаёт жестянку по кругу дальше, и т.д. ▪ Можно слушать различные звуки и шумы: взрослый стучит пальцами по барабану, проводит по барабану ладонью, стучит ладонью по боковой стенке барабана и т.п. Дети рассказывают, что они услышали: идёт дождь, крадётся зверь, и т.д. ▪ Взрослый производит ряд различных шумов, дети слушают, закрыв глаза. Кто может повторить последовательность шумов? ▪ Взрослый звонит в колокольчик, звук постепенно затихает. Тот, кто перестаёт слышать колокольчик, закрывает глаза. Или наоборот: дети слушают колокольчик с закрытыми глазами, когда колокольчик отзвенел, дети открывают глаза. ▪ Взрослый (или дети) ударяет по разным музыкальным инструментам: треугольнику, металлофону, цимбалам. Дети слушают звуки и, закрыв глаза, ждут, пока звук затихнет. Кто может показать руками, какой инструмент сколько звучал? Можно играть не на названных инструментах, а на самодельных ударных.
игровой и учебный материал	Бонго (вид барабана) для детей Ритмические инструменты Тамбурин

84 месяца

задание	Показать средний и безымянный пальцы
возраст	6 лет 6 месяцев — 7 лет
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание собственного тела ▪ Знание названий пальцев ▪ Расширение словарного запаса
материал	не нужен
ход работы	<p>Перед тем как предлагать это задание, поиграйте с ребёнком в какую-нибудь пальчиковую игру, например в улитку: правая рука — это улитка, вытянутые средний и указательный пальцы — это улиткины «рожки», а левая рука сверху — это «домик» улитки. Расскажите стишок про улитку, например:</p> <p>Улитка, улитка, Высунь рога, Дам тебе, улитка, Кусок пирога! Ползи по дорожке, Дам тебе лепешки.</p> <p>Теперь, когда ребёнок заинтересовался игрой и внимательно смотрит на пальцы, спросите его: «Как называются пальцы, из которых у улитки рожки? Вот эти? А какой палец называется безымянным?» Спросите и про большой палец, и про мизинец.</p>
оценка	<p>Если ребёнок может показать средний и безымянный пальцы, то задание выполнено. Если он пока путается в некоторых названиях пальцев, но точно знает либо указательный, либо средний, либо безымянный, то задание выполнено наполовину. Если из всех названий пальцев ребёнок знает только большой и мизинец, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<p>Дети дошкольного возраста ещё любят играть в пальчиковые игры, особенно если в этой игре произносят текст в рифму. Например: «Пальчик-мальчик».</p> <p>На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.</p>
игровой и учебный материал	Пальчиковые игры для детей

86 месяцев

задание	Показать правую и левую стороны
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Называние правой и левой стороны ▫ Упражнение на ориентацию в пространстве как подготовка к школьным занятиям (чтению, счёту, письму)
материал	не нужен
ход работы	<p>Попросите ребёнка показать правую руку, а потом — левую. А если назвать другие части тела, сможет ли ребёнок правильно определить правую и левую сторону? «Попрыгай на правой ноге!», «Дотронься до правого уха!», «Покажи большой палец на левой руке!»</p>
оценка	<p>Если вы убедились, что ребёнок умеет определять правую и левую стороны, то задание выполнено. Если ребёнок не всегда правильно определяет правую и левую сторону и не уверен в своих действиях, то задание выполнено наполовину. Если он пока не различает правую и левую стороны, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Для тренировки предлагайте ребёнку различные задания в достаточном количестве. Можно как-нибудь пометить одну сторону тела, например приклеить на руку кусочек цветной липкой ленты или нарисовать на руке большую красную точку и запомнить, что это — правая сторона. А та сторона, на которой нет липкой ленты или красного кружка — это левая сторона. А теперь поиграйте в какие-нибудь игры на движение, лучше всего в группе. Вот несколько примеров заданий, к которым вы можете добавить ещё сколько угодно своих: <ul style="list-style-type: none"> — кто может показать левое ухо? — дотронуться правой рукой до левой ноги, — всем встать на левую ногу, — все прыгают на правой ноге, — обхватить правой рукой большой палец на левой руке и т.д. ▫ Существует большой выбор готовых игр на ориентирование, различение правой и левой стороны: можно использовать для тренировки и их.
игровой и учебный материал	<p>Игры для конструирования объёмных и плоских фигур по образцу</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Срисовываем узор, картинку, рисуем человека.</p> <p>Одеваемся по словесной инструкции.</p>

88 месяцев

задание	Определить на слух первую букву в слове
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Различение звуков на слух ▫ Чтение букв (знание звукового значения букв) ▫ Подготовка к чтению и письму
материал	не нужен
ход работы	<p>Объясните ребёнку задание на примерах: «Слово «молоко» начинается на букву «м»! А ты знаешь ещё слова, которые начинаются на «м»?» Поищите вместе с ребёнком слова, которые начинаются на «м». Чтобы проверить, как ребёнок понял этот принцип, возьмите другую букву. На какую букву начинаются слова «бабушка», «дедушка», «мама», «папа», «улица»? Ребёнок должен назвать только первый звук слова, а не название буквы в алфавите.</p>
оценка	<p>Если ребёнок правильно назвал первую букву у 4-5 слов, то задание выполнено. Если ему удалось назвать первую букву только у 2-3 слов, то задание выполнено наполовину. Если ребёнок пока не может определить на слух первую букву слова, то задание не выполнено.</p>
дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> ▫ На отдельных карточках формата А6 (размером с открытку толстым фломастером напишите большие печатные буквы и повесьте карточки на верёвку. Подумайте вместе с ребёнком какие предметы (или картинки) в доме начинаются на эти буквы. Например: на А — апельсин, Б — бутылка, В — ведро, Г — гантели и т.д. ▫ Игры в группе: кто-нибудь из детей выбирает букву и называет всех детей, имена которых начинаются или кончаются на эту букву. Один играющий показывает букву (которую знают все дети в группе), а все остальные дети придумывают, в каких словах есть эта буква, какие слова на неё начинаются или заканчиваются. Игра усложняется, если договориться называть слова только из определённой области: например, только животных, только цветы, имена, съедобные вещи. ▫ Какие слова начинаются на А? (на К, на М, на О и т.д.)
игровой и учебный материал	<p>Книги: Азбука, букварь Лингвистические стихи из книги А. Шибалева «Язык родной, дружи со мной» Словарные игры для детей Карточки с буквами, магнитные буквы</p>

90 месяцев

задание	Определить времена года по картинкам
возраст	7 лет — 7 лет 6 месяцев
педагогическая постановка задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие времени как шкалы ▪ Расширение словарного запаса
материал	не нужен
ход работы	Посмотрите картинки вместе с ребёнком. Обратите его внимание на характерные признаки времён года, постарайтесь понять, может ли ребёнок назвать время года на той или иной картинке. Поговорите с ребёнком и задайте ему в разговоре такие вопросы: «Когда празднуют Рождество / Новый год?», «Когда бывает Пасха — летом или весной?», «А сейчас какое время года?»
оценка	Если ребёнок может по тем или иным характерным признакам соотнести картинку со временем года, то задание выполнено . Если он делает это неуверенно, но может ответить на ваши вспомогательные вопросы, то задание выполнено наполовину . Если ребёнок не может понять, какое время года изображено на картинке, и не соотносит времена года с определёнными событиями, то задание не выполнено .

дополнительные задания

- Попросите ребёнка нарисовать картинку, соответствующую временам года, или сделать аппликацию с характерными деталями.
Зима: снеговик, санки, зимний пейзаж, Рождество.
Лето: солнце, бассейн, пляж, ваши фотографии из отпуска.
Осень: жёлтые листья, сбор яблок и картошки, дождик.
Весна: подснежники, Пасха, деревья в цвету.
- Осенние занятия: прогулка в парк или в лес, а через 4-6 недель — снова на то же место, чтобы посмотреть, как оно изменилось. Можно собирать шишки, каштаны, жёлуди, другие плоды, опавшие листья, семена, веточки.
- Зимой: сами сделайте вместе с ребёнком новогодние украшения и подарки; поищите в снегу следы зверей, покатайтесь с ребёнком на санках, слепите снеговика.
- Весной: подготовка к Пасхе, изготовление самодельных украшений и подарков. Посадите в горшочек (на влажную вату) семена салата и вместе с ребёнком понаблюдайте, как он растёт. Поищите на прогулке ранние цветы, понаблюдайте в течение нескольких прогулок, как распускаются цветы и почки на кустах и деревьях. Можно собирать весенние букеты.
- Летом: сходите в открытый бассейн, устройте чаепитие в саду. Сходите за земляникой. Собирайте вместе с ребёнком клубнику, вишню, смородину. Покажите ребёнку цыплят, гусят и других детёнышей животных.

игровой и учебный материал

Мастерим сами: «Годовой круг»
Рисуем времена года
Лото «Времена года»
Книги:
С. Маршак «Двенадцать месяцев»
Детские энциклопедии

3. Обзор вспомогательных материалов, используемых при заполнении отдельных разделов Таблицы развития от 4 лет 2 месяцев до 7 лет 6 месяцев

3.1. Зрительное восприятие

- пары игрушечных животных (например, 2 коровы, 2 утки, 2 жирафа, 2 лошади);
- образец для копирования к заданию «узнать фигуры, частично перекрывающие друг друга» (52);
- игрушечные инструменты, фрукты, мелкие деревянные или пластмассовые фигурки животных;
- доска для вставки формочек (на 10 формочек);
- образец для копирования к заданию «сложить фигуру человека»;
- образец для копирования к заданию «понять, чего не хватает на картинке» (60);
- мозаика: основа для вставки фишек, фишки;
- 4 карточки с изображениями животных;
- палочки одного цвета, длиной 4 и 5 см (по 6-8 палочек);
- мелкие предметы (например, камешки, пуговицы, фишки);
- материал для измерения, набор из 10 деталей разного размера;
- 5-6 пар монет;
- образец для копирования к заданию «различить «похожее» и «одинаковое»» (74);
- книга с картинками;
- иллюстративный материал для сортировки предметов по родовым понятиям (например, мебель, инструменты, музыкальные инструменты, цветы);
- иллюстративный материал: шуточные картинки, содержащие бессмыслицу или путаницу;
- игрушечные часы с циферблатом;
- 20 карточек с точками, количество точек на карточке — от 1 до 5 (по 4-5 карточек на каждое число);
- 4 истории в картинках.

3.2. Мелкая моторика

- ленточки (например, 50 см синей ленты и 50 см красной);
- образец для копирования к заданию «провести карандашом по лабиринту»;
- гимнастический мяч;
- кубики различной формы;
- цветные карандаши, фломастеры;

- рамка с ленточками;
- бусины и нитка для нанизывания бус;
- картинка для раскрашивания;
- теннисный мячик или кожаный мячик;
- катушка и нитка длиной 1-2 м;
- иголка с большим ушком и перлоновая нитка;
- ножницы (для левшей и для правшей);
- сосуд с носиком и 2 стакана;
- небольшой, не острый нож.

3.3. Крупная моторика

- стул или табурет;
- 6 кусков поролона 5×20×60 см;
- 1 кусок поролона 10×10×60 см;
- липкая лента («скотч»);
- трос для занавески;
- часы с секундомером.

3.4. Речь

- геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- иллюстративный материал для проверки усвоения родовых понятий (например, фрукты, животные, мебель);
- мелкие предметы для счёта (камешки, фишки, пуговицы);
- книжка с картинками, содержащими подробное изображение узнаваемого действия;
- кукла для кукольного театра (марионетка или надевающаяся на руку);
- разноцветные материалы, например кубики, камешки, цветные карточки;
- текст детской песенки.

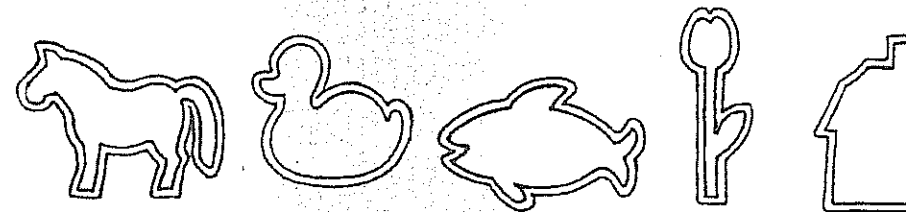
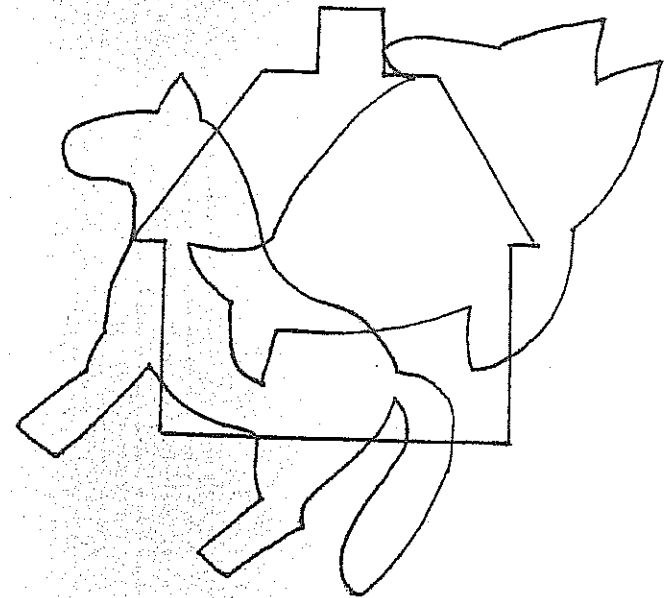
3.5. Слуховое восприятие

- картинки, иллюстрирующие времена года;
- барабан;
- геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг;
- иллюстративный материал с изображением профессий;
- мелкие предметы, например, фишки, бусины, камешки;
- 4 маленькие куколки, 4 маленьких игрушечных зверя из дерева или пластмассы, 4 карточки из игры Мемори;

- изображения мебели, фруктов, инструментов (по 5-6 карточек из каждой области);
- игра с правилами;
- образцы разных материалов: камень, пенопласт, 1 гладкая досочка (15×10 см),
1 шершавая (10×15 см, оклеенная бархатной бумагой);
- 3 цветные карточки (красная, жёлтая, синяя или зелёная);
- 1 толстая и 1 тонкая деревянная рейка, длиной примерно 20 см;
- 1 прямая и 1 кривая палочка.

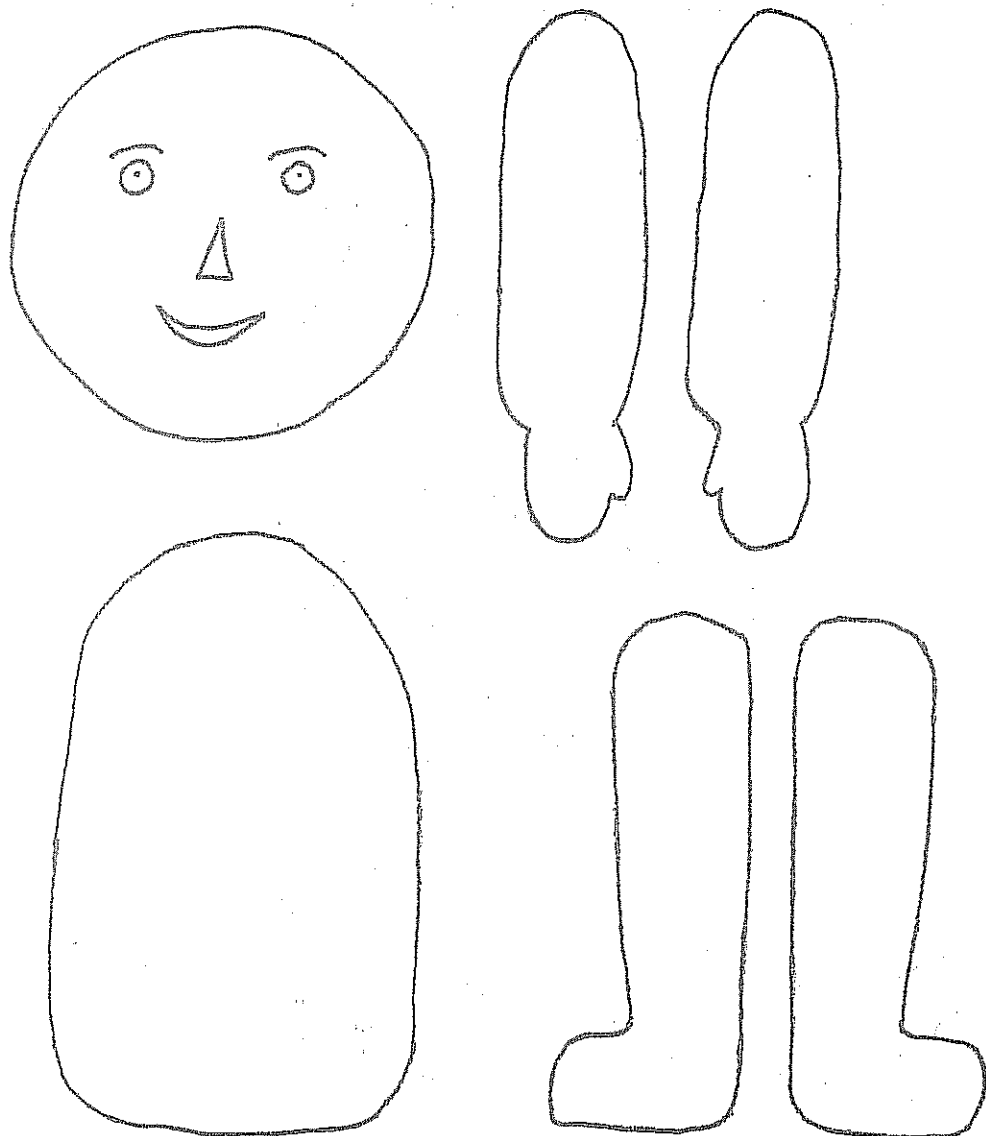
4. Приложение. Образцы для копирования

**4.1. Зрительное восприятие, задание для 52 месяцев
«Узнать фигуры, частично перекрывающиеся друг друга»**

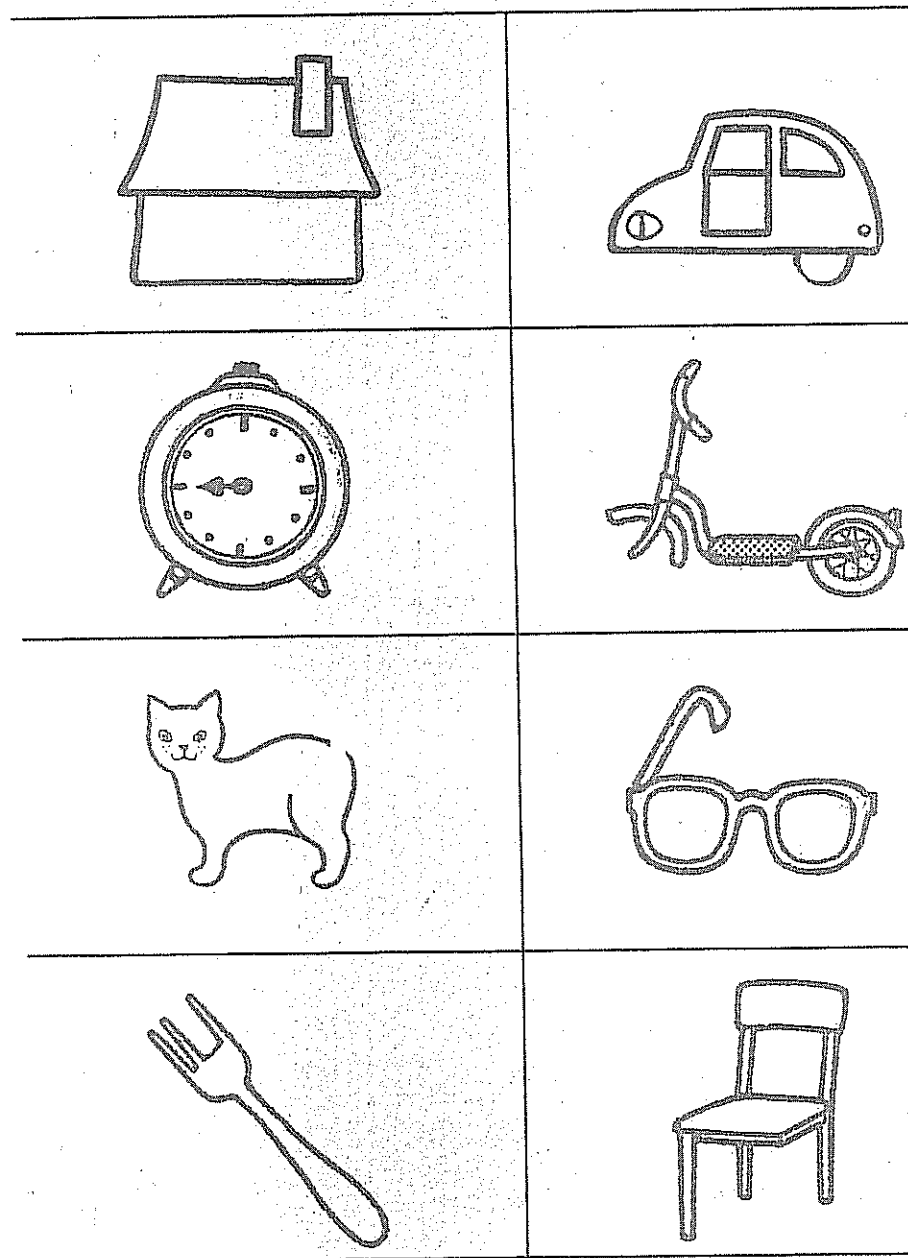


4.2. Зрительное восприятие, задание для 60 месяцев
«Сложить фигуру человека» (6 частей)

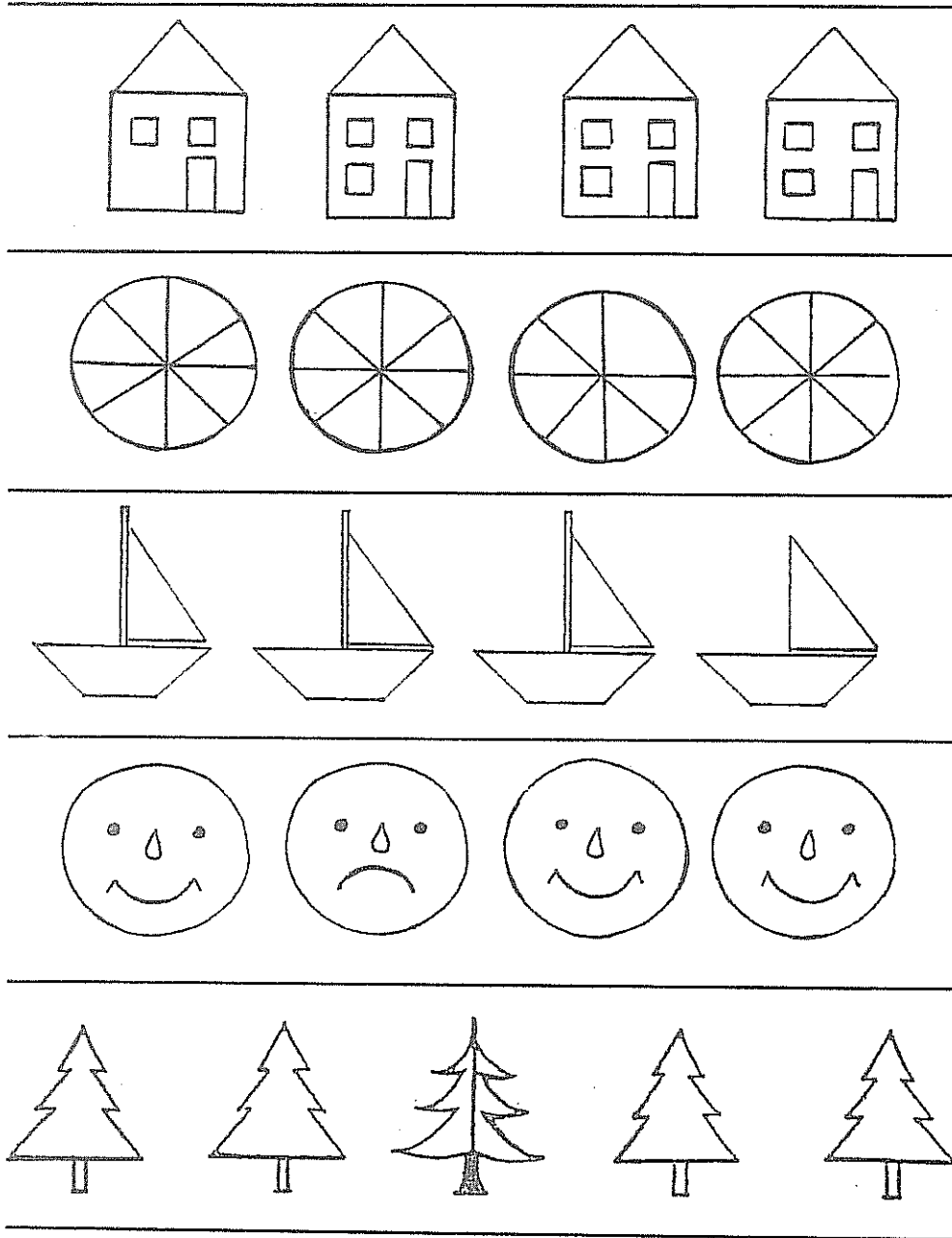
Этот образец нужно увеличить, перерисовать отдельные части тела на цветной картон и вырезать



4.3. Зрительное восприятие, задание для 62 месяцев
«Понять, чего не хватает на картинке»

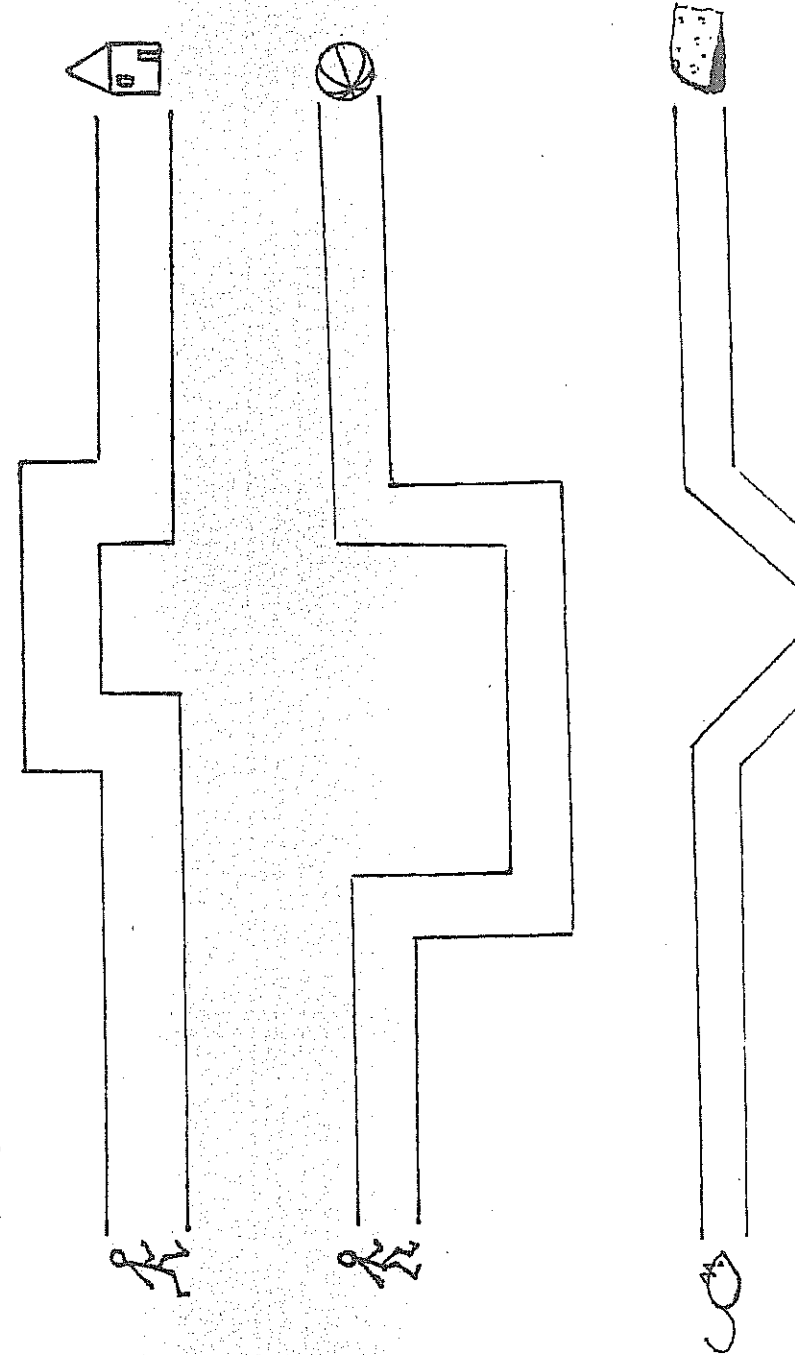


4.4. Зрительное восприятие, задание для 74 месяцев
«Различить “похожее” и “одинаковое”»



4.5. Мелкая моторика, задание для 88 месяцев «Провести карандашом по лабиринту»

Увеличить картинку до формата А4.



Хельга Зиннхубер

Как развивается ваш ребенок?

Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения

От 4 до 7,5 лет

Перевод с немецкого *Екатерина Аралова*

Специальное редактирование *М.С. Дименштейн, О.Ю. Попова*

Литературное редактирование *М.И. Соколова*

Макет и верстка *И.Э. Бернштейн*

Корректор *З.Н. Смирнова*

Подписано в печать 31.03.2009.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Гарнитура FranklinGothicС. Печать офсетная.

Печ. л. 10.

Издательство «Теревинф»

для переписки: 119002 Москва, а/я 9

тел./факс: (495) 585 0 587

эл. почта: zakaz@terevinf.ru

сайт: www.terevinf.ru

Отпечатано в ООО «Принт Экспресс»

105005, г. Москва, Денисовский пер., д. 30