

Популярный курс массажа малышей

52

САМЫЕ ВАЖНЫЕ НАУЧКИ

ДЛЯ

РАДИКАЛЬНАЯ

РАБОЧНИЦА



Евгений Соловьев

Первый год жизни малыша. 52 самые важные недели для развития ребенка - Елена Сосорева

Первый год жизни ребенка – самый потрясающий, самый непростой, самый важный и самый необычный период и для самого малыша, и для его родителей.

Именно в течение первых двенадцати месяцев происходит стремительное развитие всех систем организма, и ребенок из беспомощного комочка превращается в веселого «годовасика», уверенно стоящего на крепких ножках.

- [Введение](#)
- [Первый месяц](#)
 - [Первая неделя](#)
 - [Вторая неделя](#)
 - [Третья неделя](#)
 - [Четвертая неделя](#)
 - [Итоги первого месяца](#)
- [Второй месяц](#)
 - [Пятая неделя](#)
 - [Шестая неделя](#)
 - [Седьмая неделя](#)
 - [Восьмая неделя](#)
 - [Итоги второго месяца](#)
- [Третий месяц](#)
 - [Девятая неделя](#)
 - [Десятая неделя](#)
 - [Одиннадцатая неделя](#)
 - [Двенадцатая неделя](#)
 - [Тринадцатая неделя](#)
 - [Итоги третьего месяца](#)
- [Четвертый месяц](#)
 - [Четырнадцатая неделя](#)
 - [Пятнадцатая неделя](#)
 - [Шестнадцатая неделя](#)
 - [Семнадцатая неделя](#)
 - [Итоги четвертого месяца](#)
- [Пятый месяц](#)
 - [Восемнадцатая неделя](#)
 - [Девятнадцатая неделя](#)
 - [Двадцатая неделя](#)
 - [Двадцать первая неделя](#)
 - [Итоги пятого месяца](#)
- [Шестой месяц](#)
 - [Двадцать вторая неделя](#)
 - [Двадцать третья неделя](#)
 - [Двадцать четвертая неделя](#)
 - [Двадцать пятая неделя](#)

- [Двадцать шестая неделя](#)
- [Итоги шестого месяца](#)
- [Седьмой месяц](#)
 - [Двадцать седьмая неделя](#)
 - [Двадцать восьмая неделя](#)
 - [Двадцать девятая неделя](#)
 - [Тридцатая неделя](#)
 - [Итоги седьмого месяца](#)
- [Восьмой месяц](#)
 - [Тридцать первая неделя](#)
 - [Тридцать вторая неделя](#)
 - [Тридцать третья неделя](#)
 - [Тридцать четвертая неделя](#)
 - [Итоги восьмого месяца](#)
- [Девятый месяц](#)
 - [Тридцать пятая неделя](#)
 - [Тридцать шестая неделя](#)
 - [Тридцать седьмая неделя](#)
 - [Тридцать восьмая неделя](#)
 - [Тридцать девятая неделя](#)
 - [Итоги девятого месяца](#)
- [Десятый месяц](#)
 - [Сороковая неделя](#)
 - [Сорок первая неделя](#)
 - [Сорок вторая неделя](#)
 - [Сорок третья неделя](#)
 - [Итоги десятого месяца](#)
- [Одиннадцатый месяц](#)
 - [Сорок четвертая неделя](#)
 - [Сорок пятая неделя](#)
 - [Сорок шестая неделя](#)
 - [Сорок седьмая неделя](#)
 - [Итоги одиннадцатого месяца](#)
- [Двенадцатый месяц](#)
 - [Сорок восьмая неделя](#)
 - [Сорок девятая неделя](#)
 - [Пятидесятая неделя](#)
 - [Пятьдесят первая неделя](#)
 - [Пятьдесят вторая неделя](#)
 - [Итоги двенадцатого месяца](#)

Введение

Первый год жизни ребенка – самый потрясающий, самый непростой, самый важный и самый необычный период и для самого малыша, и для его родителей.

Именно в течение первых двенадцати месяцев происходит стремительное развитие всех систем организма, и ребенок из беспомощного комочка превращается в веселого «годовасика», уверенно стоящего на крепких ножках.

Именно в течение первых месяцев родители знакомятся со своим малышом, а он – с ними.

Родители начинают понимать, каковы темперамент ребенка, его предпочтения, любимые действия, песни, игрушки и т. п. Малыш же, в свою очередь, из множества лиц и людей начинает выделять «своих», радоваться им, демонстрировать свои успехи, выстраивать с ними взаимоотношения.

Именно в течение этих двенадцати месяцев у ребенка формируется базовое отношение к миру. Получая первый опыт взаимодействия с людьми (в первую очередь с родителями и близкими членами семьи), ребенок решает, как – с доверием или недоверием – он будет в дальнейшем относиться к окружающему миру.

В первый год жизни малыш меняется каждое мгновение. Каждый новый день приносит родителям приятные сюрпризы и поводы для восхищения их прекрасным младенцем. Вот, еще буквально вчера он лежал на спинке, а сегодня взял и перевернулся на животик! Или сегодня он увидел вас и впервые вам улыбнулся! Или вдруг на прогулке он решительно оттолкнул вашу руку и сделал свой первый шаг!

Конечно, в первый год жизни ребенка ни одного родителя не минует тревога и беспокойство по поводу «а правильно ли и в нужном ли темпе развивается мой малыш».

Существуют определенные нормы физического и психического развития детей.

К показателям физического развития относятся рост, вес, окружности головы и груди ребенка. К показателям психического развития – умения и навыки, которым ребенок научился в течение того или иного месяца.

Эти нормы необходимы, потому что, в общем и целом, дают родителям возможность понять, в нужном ли темпе развивается их малыш. Но нужно учитывать, что, несмотря на средние показатели, у каждого ребенка – свой темп развития. И совсем не обязательно, что ваш малыш будет тем «хрестоматийным» ребенком, у которого ровно в полгода прорежутся зубки, а в год он начнет ходить. Ведь даже у детей из одной семьи с большой вероятностью будет своя, уникальная схема развития.

В нашей книге мы хотим рассказать вам о том, как в течение первого года жизни меняется ребенок, проходя за пятьдесят две недели великий путь от беспомощного новорожденного домышленого малыша.

Первый месяц

Первая неделя

Ваш малыш после рождения абсолютно беспомощен и поэтому беззащитен. Сейчас ваш кроха полностью зависит от вас. Вы будете для него всем – теплом, любовью, питанием, защитой, счастьем и источником информации.

Эту неделю вы с малышом, скорее всего, проведете в роддоме (если не рожали дома). Первые дни вы будете рассматривать друг друга, изучать, приспосабливаться друг к другу. Одни дети в первые дни жизни почти все время спят, другие могут бодрствовать небольшие промежутки времени. Одни малыши спокойно переносят длительные перерывы между кормлениями, другим нужно принимать пищу чаще. Некоторые нуждаются в укачивании для того, чтобы заснуть. Постарайтесь сразу приложить малыша к груди и давайте ему возможность сосать столько, сколько он захочет.

Это важно!

Сейчас у вашего малыша помимо физиологических потребностей наиболее ярко выражена потребность в психологическом комфорте. Ребенку необходим тесный контакт с матерью, ощущение ее близости, уверенность, что она быстро отреагирует на его сигналы. Максимальное удовлетворение этой потребности оказывает значительное влияние на последующее развитие новорожденного. Создание психологического комфорта для младенца является одной из самых главных основ его воспитания. Окружите своего малыша нежностью, заботой, лаской. Ваша любовь будет залогом его благополучного развития.

Самым благоприятным сейчас для ребенка будет положение лежа у вас на животе, в тесном контакте с вами. Ощущение тепла материнского тела, знакомый ритм биения сердца, звуки вашего голоса будут успокаивающе действовать на ребенка.

Никогда не оставайтесь равнодушной к плачу младенца. Бережно берите его на руки, нежно прижимайте его к себе, баюкайте. Ласково разговаривайте с ним, напевайте ему. Всегда с улыбкой приветствуйте его пробуждение.

Если малыш не спит и лежит спокойно, воспользуйтесь моментом и поговорите с ним. Можете быть уверены, что ваши ласковые слова будут им услышаны и пойдут на пользу. Все процедуры кормления, пеленания и другие занятия с малышом сопровождайте тихой медленной ласковой речью. Пусть ребенок почаще видит ваше лицо. Самая удобная поза для него – когда малыш находится под грудью. Он еще не умеет сосредоточивать взор, его взгляд блуждает, но своим голосом вы поможете ребенку найти ваше лицо и выделить его из окружающего мира. Будьте уверены, малыш быстро научится это делать.

Если ребенок много спит и просыпается только для кормления, не беспокойтесь. Не стоит побуждать его к бодрствованию.

Что уже умеет малыш

Каким бы беспомощным ни выглядел новорожденный, он не приходит в этот мир без всякого жизненного опыта. Мудрая природа снабдила его программой со множеством жизненно важных рефлексов, обеспечивающих безопасность и выживание. Их наличие у новорожденного – одно из важнейших доказательств его здоровья.

Некоторые *безусловные рефлексы* можно обнаружить у ребенка уже спустя несколько часов после рождения, другие – через несколько дней.

Стоит учесть

С первых же дней жизни ребенку очень важно общение с папой. Чем раньше отец включится в заботы о малыше и общение с ним, тем гармоничнее будут в дальнейшем развиваться отношения в семье.

Основные два рефлекса, связанные с удовлетворением главной потребности ребенка – питания, – *сосательный* и *глотательный*. Если малышу вложить в рот пустышку, он крепко обхватит ее губами, даже будучи сытым. Если соском или пальцем прикоснуться к щеке малыша, он повернет голову в эту сторону, приоткроет губки и попытается достать палец (сосок) ротиком. Это *поисковый рефлекс*.

Если вы проведете пальцем по внутренней поверхности ладони ребенка, то он с удивительной силой схватит вас за палец и сожмет его. Это – *хватательный рефлекс*. Правда, хватание в

этот период еще ложное, и ребенок утрачивает его к 3 месяцам. Истинное умение захватывать у него разовьется позже – к 3-4 месяцам.

Возьмите малыша под мышки со стороны спины, поддерживая его голову указательными пальцами, и прикоснитесь его ступнями к какой-нибудь поверхности. Вы увидите, что сначала он отдернет ножки и подожмет их к животу, а затем выпрямит и полной ступней упрется в поверхность. Если при этом ребенка немного наклонить вперед, то он начнет «шагать». Это *-рефлексы опоры и автоматической походки* .

Выложите малыша на живот, так чтобы он стопами как бы уперся в ваши ладони, и чуть подтолкните его. Он начнет производить несогласованные плавательные движения руками и ногами и ползти вперед. Этот рефлекс можно обнаружить у ребенка на 3-4-е сутки после появления на свет.

Если выложить малыша на живот, то он сразу повернет голову в сторону. Иногда новорожденные делают попытки ее приподнять. Это *защитный рефлекс* , который сохраняет ребенку способность дышать без помех.

Есть у малыша и другие защитные реакции. Например, при громком шуме ребенок вздрагивает, моргает и выпрямляет ручки так, будто он хочет за что-то схватиться. Тот же самый рефлекс срабатывает, если ребенку грозит падение.

Если малышу надавить на середину подошвы, то у него сгибаются пальцы ног. Так проявляется *подошвенный рефлекс* .

Рефлекторные движения очень важны для двигательной активности ребенка и его психомоторного развития.

Взвешиваемся, измеряемся

Основными показателями состояния здоровья малыша являются длина и масса тела.

Средние показатели физического развития для новорожденных (доношенных) детей

Рост - 50-51 см.

Вес - 3,3-3,5 кг.

Окружность головы - 35-36 см.

Окружность груди - 33-34 см.

Учтите, что на эти показатели влияет множество факторов: наследственность, состояние здоровья матери, ее режим и питание во время беременности, возраст родителей и т. д. Вы должны знать, что в первые дни жизни происходит так называемая транзиторная, или физиологическая, убыль массы тела ребенка, что считается вполне нормальным явлением. Максимальная потеря массы наблюдается обычно на 2-4-й день и не превышает 6 % (примерно 200 г).

Вторая неделя

Вот и закончилась 1-я неделя жизни вашего малыша. Она была самой трудной – ведь новорожденному пришлось затратить массу усилий, чтобы преодолеть переходные состояния и

адаптироваться в новом для него мире. Теперь ребенок начнет быстро расти. На этой неделе малыш восстановит свои потери в весе, которые произошли из-за транзиторной убыли первоначальной массы тела.

Ваш малыш все так же много спит (до 20 часов в день). Иногда вы можете наблюдать легкое подрагивание уголков губ – это его первые сонные полуулыбки. Они сигнализируют о том, что малышу хорошо. Вы можете заметить, что ребенок «улыбается» в моменты облегчения (например, когда у него прекращаются колики), или в моменты удовлетворения (после еды), или когда его берут на руки и укачивают. Конечно, понадобится еще время, прежде чем у малыша появится настоящая, сознательная улыбка при общении с вами. Но каковы бы ни были причины улыбок вашего малыша сейчас, наслаждайтесь ими.

Внимание!

Не пеленайте туго малыша, одевайте его в кофточки и ползунки, которые не сковывают его движений. Сейчас важно предоставить ребенку возможность удовлетворить свою потребность в движении.

Это интересно!

Несмотря на то что ребенок большую часть времени сейчас спит, у него очень велика потребность в движении. Если вы думаете, что малыш находится в состоянии покоя из-за того, что много спит и лежит неподвижно, то вы ошибаетесь. На самом деле он много двигается. Прислушайтесь к тому, как дышит ваш малыш во сне. Вы обнаружите, что его дыхание неравномерно. Длительность пауз между вдохом и выдохом может достигать 7 секунд. Возникает дефицит кислорода, и... запускается двигательная активность. Только в этом случае она проявляется в подрагивании. В течение минуты можно насчитать до шести таких пауз и подрагиваний. Вот и получается, что около 50 % времени ребенок проводит фактически в движении, благодаря чему учащается сердцебиение, лучше снабжаются кислородом органы и ткани, интенсивнее протекают обменные процессы.

Что уже умеет малыш

Нервная система ребенка еще не сформирована полностью, поэтому он сейчас способен в основном к движениям двух типов. Об одном вы уже знаете – это движения, основанные на безусловных рефлексах. Другой тип – спонтанные, беспорядочные движения ручками и ножками. Сейчас ваш малыш может растопыривать пальчики на руках, непроизвольно отводить пальцы ног, особенно большой, строить гримаски, периодически высовывать язык. Эти движения связаны с повышенной активностью подкорковых отделов мозга.

Двигая ручками и ножками, ребенок, с одной стороны, укрепляет мускулы – в первую очередь разгибательные (ведь пока сгибательные мышцы у него напряжены, потому его конечности полусогнуты). С другой стороны, малыш постепенно осваивает целенаправленные движения, хотя нам поначалу это и не заметно. Специально занимайтесь с малышом, стимулируйте его двигательную активность – это необходимо. С двигательной активностью неразрывно связано не только собственно физическое развитие ребенка, но и развитие его головного мозга, психики и интеллекта.

Третья неделя

Как видит ваш малыш? И что он видит?

Еще недавно ученые считали, что новорожденные в первые дни жизни смотрят, но не видят. Оказалось, что это не так. Младенцы видят, но по-своему – мир им представляется очень маленьким. В него входит лишь то, что расположено рядышком.

Жизнь вокруг младенца воспринимает как быструю смену кадров в старом фильме. Кроха наблюдает за перемещением предметов, однако проследить их путь пока не может. Малыш лишь фиксирует первоначальное местонахождение предмета, потом его исчезновение и появление в другом месте.

Если в первые недели жизни глаза ребенка скользили по вашему лицу, лишь изредка останавливаясь не более чем на несколько секунд, то сейчас малыш учится лучше фокусировать взгляд. Умение сосредоточивать взгляд на неподвижном или движущемся объекте придет позже, а пока он все равно чаще просто скользит глазами по вашему лицу.

Ребенок хорошо различает свет и темноту. Если глаза малыша закрыты, то на яркий свет он жмурится и плотнее смыкает веки. Малыш способен не только видеть близко расположенные предметы, но и различать их по форме и величине. Особенно дети любят смотреть на предметы округлой формы и контрастной окраски. А родительские лица – это самый лучший объект для сосредоточенного взгляда младенца. Вы уже наверняка заметили, что ваше лицо привлекает его больше всего.

Если иногда вам будет казаться, что у ребенка косят глазки, то не спешите волноваться, так как периодическое скашивание глаз в этом возрасте – нормальное явление. Поскольку младенцы не смотрят одновременно двумя глазами, зрительный образ не попадает в одно и то же место на сетчатку глаз. Такое монокулярное зрение – результат пока еще недостаточной глубины восприятия. Со временем зрительные образы становятся яснее, глубина восприятия увеличивается и ребенок дольше удерживает сфокусированный взгляд.

Это интересно!

Английский детский психолог Алан Слейтер (Alan Slater) и его коллеги из университета Экзетера (University of Exeter) считают, что младенцы обладают врожденным чувством прекрасного и, наряду с врожденной способностью распознавать человеческие лица, могут оценить их привлекательность.

Используя научно подтвержденный факт, что младенцы имеют тенденцию смотреть в направлении объекта, который их больше всего интересует, ученые доказали, что даже новорожденные отдадут предпочтение привлекательному лицу.

В качестве таких объектов ученые использовали фотографии взрослых людей, которые заранее по своему усмотрению рассортировали на более и менее привлекательные.

К удивлению исследователей, красивые, с точки зрения взрослых, лица дети рассматривали гораздо дольше.

Это и позволило английскому исследователю сделать вывод, что понятие о привлекательности заложено в мозге новорожденного. Он предположил, что ребенок имеет своего рода зрительный шаблон человеческого лица, который соответствует привлекательной внешности. Поэтому дети и предпочитают смотреть на привлекательное лицо, так как оно наиболее полно соответствует заложенному «опытному образцу».

Но что бы ни говорили ученые, для младенцев самое красивое лицо – лицо мамы. И тут никаких опытов проводить не надо.

Это интересно!

До недавнего времени ученые полагали, что новорожденные не могут смеяться. Считалось, что улыбка младенца – это всего лишь непроизвольное сокращение мышц. Но японские исследователи обнаружили, что новорожденные начинают смеяться через 17 дней после рождения. Это открытие доказывает нам, что практически сразу же после рождения дети могут проявлять эмоции.

Ребенок может чувствовать вкус. Если капнуть ему на язычок сладкой водички, то малыш с наслаждением будет сосать и причмокивать. А если капнуть что-то горькое или кислое, то это вызовет у него возмущение – он сморщится, покраснеет, задергает ручками и ножками, может даже расплакаться.

Младенец различает также и все запахи. Почувствовав резкий запах, малыш морщится, зажмуривает глаза, чихает.

Игра

Когда ваш малыш расслаблен или находится в спокойно-сосредоточенном состоянии, попробуйте поиграть с ним игру **«Глаза в глаза»**.

Держите ребенка на руках в вертикальном положении (в таком положении младенцы наиболее внимательны) и перемещайте его то дальше от себя, то ближе. Постарайтесь определить, на каком расстоянии от вашего лица малышу удобнее всего находиться, – тогда вы увидите, что его взгляд становится сосредоточенным. Таким образом вы сможете привлечь его внимание на несколько минут.

Массаж

Это интересно!

Любой малыш может находить свою маму по запаху!

В одном научном эксперименте младенцев подносили к груди нескольких мам, и каждый тянулся только к груди своей матери, независимо от того, было ли в ней молоко.

Уже с этой недели вы можете начинать делать ребенку массаж. Массировать малыша нужно ежедневно. Продолжительность каждого массажного приема должна быть от 30 секунд до 2 минут. Массаж проводится идеально чистыми и теплыми руками в виде последовательных поглаживаний, растираний, разминаний и легких похлопываний различных частей тела ребенка. Направление движений при этом должно совпадать с направлением тока лимфы, то есть ручки следует массировать от кисти к плечу, к подмышкам, а ножки – от стопы к бедру. В этом случае массаж оказывает воздействие не только на поверхностные и глубоко расположенные ткани, но и рефлекторно на организм в целом.

Четвертая неделя

Физическое и психическое развитие ребенка идет высокими темпами. Лежа на животе, малыш уже пытается приподнимать голову.

Промежутки бодрствования с каждым днем становятся все длиннее. Если в первые недели после рождения ваш малыш большую часть времени спал и просыпался исключительно для того, чтобы потребовать еды или заявить о том, что он мокрый, то сейчас вы уже можете

заметить, что ваш кроха просто молча лежит с открытыми глазами. Малыш начинает знакомиться с миром. И в эти короткие промежутки бодрствования начните помогать ребенку познавать окружающую действительность.

Прежде всего учите его рассматривать предметы. Можно на расстоянии 50 см от его лица подвесить вертушку. Ваш малыш будет подолгу следить за ней. Детей завораживают движущиеся предметы.

Показывайте малышу яркие игрушки. Вы заметите, что он с удовольствием будет их рассматривать. Учтите, что на одни игрушки малыш будет смотреть долго, а другие не будут вызывать у него никакого интереса, поэтому меняйте их время от времени.

Стоит учесть

Движения глазных яблок у маленького ребенка еще не скоординированы, поэтому важно помочь ребенку научиться управлять глазами. Самый простой способ – постепенно приблизить игрушку к лицу ребенка, на расстоянии 20–25 см от лица остановить ее на короткое время, а затем так же постепенно удалять.

Когда вы останавливаете руку с игрушкой, ребенок учится задерживать взгляд на неподвижном предмете. Перемещайте игрушку не только в горизонтальной, но и в вертикальной плоскости.

Одновременно со зрением у ребенка развивается и слух. Во время кормления малыш может перестать есть, если раздастся звонок в дверь или, скажем, рядом включат телевизор. У малыша появляется так называемое слуховое сосредоточение. Плачущий ребенок замолчит, если вы с ним заговорите, и начнет прислушиваться к вашему голосу.

Младенцы обычно предпочитают любым другим голосам голос матери. Материнский голос – это нечто особенное для вашего малыша. Он умеет выделять его среди множества других звуков и голосов. Ребенок может сопоставлять звук с его источником – это называется ориентацией. Позовите ребенка, находясь справа от него, и он попытается повернуть голову вправо. Чтобы привлечь к себе внимание ребенка, сначала установите с ним фиксированный контакт «глаза в глаза», а затем начинайте говорить. Если у вас не получается наладить звуковой контакт с малышом, попробуйте изменить тембр голоса. Учтите, что ребенок любит смотреть на собеседника и выглядит озадаченным, если не видит того, кто с ним разговаривает.

Вы можете ставить своему малышу записи классической музыки. Дети быстрее успокаиваются, слушая музыку с медленно ускоряющимся и замедляющимся темпом. Считается, что младенцы узнают мелодии, которые многократно слушали еще до рождения, например фортепианные пьесы, которые их мама играла в период беременности. Более внимательно малыши прислушиваются и к рассказам или стихам, которые их мать часто читала вслух во время беременности.

Это интересно!

У младенцев есть удивительная способность не воспринимать раздражающие их шумы, поэтому не стоит говорить шепотом и ходить на цыпочках в комнате, где спит малыш.

Дело в том, что младенцы вообще очень избирательно относятся к поступающей из внешнего мира информации и умеют ограждать себя от ее переизбытка. Так, например, если в доме много гостей и становится слишком шумно, то многие дети как бы «отключаются», впадая в

глубокий сон.

Чтобы у малыша вовремя возникла потребность в общении, вы должны много беседовать с ним, авансом наделив младенца теми качествами личности, которыми он еще не обладает. Вам придется общаться как бы за двоих. Для подготовки ребенка к общению необходимы два условия: во-первых, вы должны относиться к нему как к полноценной личности; во-вторых, вы должны установить с ним визуальный контакт – во время разговора смотреть ему в глаза. Как только вы заметите, что младенец лежит с открытыми глазами и готов реагировать на ваши действия, привлекайте к себе его внимание. Встретившись с малышом взглядом, улыбнитесь ему и начинайте произносить всевозможные нежные выражения. При этом ласково поглаживайте его по тельцу или щечке. Лучше всего это делать, когда малыш поел, но еще не спит и достаточно активен. Проявляйте деликатность, не беспокойте ребенка, если он не в настроении или хочет спать. Предлагайте ему общение, но не навязывайте его.

Игра

Это важно!

Развивая любознательность малыша, не забывайте о том, что никакие игрушки не заменят ему общения с вами. Если взрослые мало разговаривают с ребенком, он меньше интересуется и окружающими предметами. Напротив, дети, с которыми общаются достаточно много, чрезвычайно любознательны.

Внимание!

Спокойствие малыша нарушают громкая рок-музыка и любые чрезмерно резкие звуки. Слишком громкие звуки могут нанести вред слуху ребенка.

Малыш устанавливает связь с окружающим миром, и в этом ему требуется ваша помощь. Когда мама трясет погремушку, перемещая ее на разные расстояния от ребенка, малыш слышит звуки, и у него пробуждается ориентировочная реакция, которая очень важна для дальнейшего обучения и развития восприимчивости к таким играм. У ребенка возникает интерес к неизвестному, а затем и желание это неизвестное найти. Прислушиваясь к треску погремушки, малыш начинает следить за ней глазами, поворачивая при этом голову в сторону источника звука. Таким образом возникает взаимодействие органов слуха и зрения.

Итоги первого месяца

Итак, ваш малыш:

- *плачет*, если он проголодался, и успокаивается, если его взять на руки;
- *вздрагивает и мигает* при резких звуках;
- *следит глазами* за яркими предметами;
- лежа на животе, может *удерживать голову вертикально* в течение нескольких секунд;
- ... и, может быть, ваш малыш уже подарил вам настоящую *осознанную улыбку!*

Совет

Не забудьте записать звуки плача малыша. Когда ребенок вырастет, вы можете дать ему

прослушать запись. Вам будет интересно посмотреть, как он на это отреагирует. Одной семилетней девочке дали прослушать запись ее младенческого плача. Она засмушалась и вздохнула: «Ой, как неприлично я вела себя в детстве».

Конечно, все эти достижения очень индивидуальны. У каждого малыша – свои особенности. К тому же на ход развития ребенка могут влиять наследственные причины. Спросите у своих мам, в каком возрасте вы начали держать голову или ползать. Очень вероятно, что и ваш малыш будет «ориентирован» на те же сроки.

Взвешиваемся, измеряемся

В конце каждого месяца измеряйте и взвешивайте малыша. Сопоставляя рост, массу тела и возраст ребенка, можно судить о качестве его питания и его физическом развитии. Но, чтобы получить полное представление о том, гармонично ли развивается малыш, необходимо к тому же проводить измерения окружностей головы и грудной клетки.

Как измерять окружности головы и грудной клетки

Для измерения окружности головы сантиметровой лентой плотно обхватывают сзади затылочный бугор, а спереди – надбровные дуги.

Окружность грудной клетки измеряют на вдохе и выдохе при спокойном состоянии младенца. Сантиметровую ленту при этом накладывают сзади на уровне нижних углов лопаток, а спереди – по нижней части околососковых кружков.

Средние показатели физического развития для детей в возрасте одного месяца

Вес – 4,1–4,3 кг.

Рост – 53–54 см.

Окружность головы – 36,5–37,3 см.

Окружность груди – 36–36,3 см.

Но, повторяем, здесь приведены усредненные данные. Не забывайте о том, что каждый ребенок уникален и развивается по-своему.

Второй месяц

Пятая неделя

С этого возраста ваш малыш станет расти и крепнуть «не по дням, а по часам». Он уже приспособился к новым условиям жизни: понемногу понимает, что вы – его семья, и привыкает к новому дому.

С этого времени зрительное восприятие становится одной из самых активных психических функций. Если еще недавно ребенок лишь скользил взглядом по вашему лицу, то теперь он его внимательно изучает. Отныне малышу всегда есть чем заняться – когда он не спит, он постоянно что-то рассматривает. На этом возрастном этапе появляется новая психическая реакция, непосредственно связанная со зрительным восприятием, – малыш словно ищет, на что бы посмотреть: он может переводить глаза и поворачивать головку в разные стороны до тех пор, пока не найдет какой-либо предмет, достойный внимания. С каждым днем

продолжительность зрительного сосредоточения возрастает.

Малыш проявляет огромный интерес к сменяющимся выражениям вашего лица, он уже пытается подражать мимике взрослых.

Итак, сейчас ваш ребенок вступает в период социального развития, он уже начинает проявлять себя как личность, становится более активным, изучает мир широко распахнутыми глазами. Успешно развиваться дальше ему поможет ощущение того, что его понимают, и доверие к вам, заложенные в первые недели его жизни.

Это интересно!

Что любят рассматривать младенцы:

- ваше лицо;
- контрастные предметы (в основном черно-белые);
- фотографии мамы и папы (черно-белые, 8 × 10 см);
- вентиляторы на потолке;
- силуэты деревьев за окном;
- широкие полосы (примерно по 5 см);
- шахматную доску;
- настенные часы;
- огонь в камине;
- яркие игрушки.

Игра

Когда ребенок находится в состоянии спокойной сосредоточенности, попробуйте поиграть с ним в игру «**Имитатор**».

Держите малыша на руках так, чтобы расстояние между вами составляло 20–25 см (это расстояние оптимально для фокусирования взгляда), и начинайте медленно менять выражение лица. Широко раскрывайте рот, двигайте губами, высовывайте язык, улыбайтесь, хмурьтесь. Дайте ребенку возможность хорошенько присмотреться к этим движениям, а затем повторите их по 2–3 раза в минуту. Малыш очень хорошо усваивает выражения лиц других людей.

Еще одна имитационная игра – «**Зеркало**». Копируйте выражения лица младенца. Когда ребенок хмурится, широко раскрывает глаза или рот, гримасничает – мама инстинктивно имитирует эту мимику, слегка утрируя ее. Получается, что в материнском лице малыш видит как бы свое отражение. Специалисты по развитию ребенка считают этот процесс мощным фактором самопознания.

Шестая неделя

Пока еще ваш малыш часто просыпается ночью, проспав всего пару часов после кормления. И

это нормально, так как у него еще не установился ритм сна и бодрствования. Ребенок еще не очень понимает разницу между днем и ночью, поэтому сейчас ваша задача – начинать отрабатывать ритуалы засыпания перед отходом к ночному сну (купание, колыбельная, нежные поглаживания). Во время периодов бодрствования, наоборот, активнее побуждайте ребенка к играм, ласкайте его и возитесь с ним.

Ваш малыш уже может, лежа на животе, приподнимать головку и в течение нескольких секунд удерживать ее. Это тяжелая работа для крохи – ведь мышцы шеи и спины еще слишком слабые!

Внимание!

Мышцы спины у ребенка еще очень слабы, поэтому старайтесь меньше использовать вертикальные переноски и автокресла, поскольку это может привести к искривлению позвоночника. Разумеется, при посещении поликлиники или во время поездок на машине эти вещи необходимы, однако использовать их, скажем, во время ежедневной прогулки, когда вы могли бы положить ребенка в детскую коляску, не следует.

Совет

Всегда держите под рукой фотоаппарат и не забывайте запечатлеть самые счастливые моменты. Еще один способ проследить за тем, как день за днем развивается и растет ваш малыш, – снимать его на камеру.

Скорее всего, на этой неделе малыш одарит вас долгожданной настоящей улыбкой. Улыбка прошедшего месяца была рефлекторной, это была автоматическая реакция на состояние внутренней удовлетворенности. А сейчас глаза малыша излучают радость, уголки губ приподняты, на пухлых щечках появляются ямочки, и все его лицо озаряется счастьем. В состоянии восторга ребенок может как бы танцевать всем телом, издавать воркующие и повизгивающие звуки – и это можно считать его первым смехом. Да, да! Ваш малыш начинает смеяться!

Вообще звуки, которые издает младенец, становятся все более разнообразными. Из простейших односложных попискиваний они превращаются в продолжительные и весьма выразительные «эх, а-ааа, о-ооо!» Горловые хрюкающие звуки будут сменяться звуками более высокой тональности, наполняться различными гласными и становиться более музыкальными. Воркование переходит в следующую стадию – малыш начинает гулить. Иногда вы можете заметить, что ребенок уже не просто гулит, а словно поет песни.

Разговаривая с малышом, вы с каждым днем все больше будете удивляться тому, как много он понимает. Ребенок все более осмысленно общается с вами – ваша речь воздействует на него. Сейчас вы будете для крохи первым учителем словесности. От того, как вы будете общаться, зависит становление будущей речи ребенка. Вам не нужно специально учиться тому, как разговаривать со своим малышом, этот язык заложен самой природой. Каждая мать начинает инстинктивно пользоваться особым языком с безударной мелодией, повышенной тональностью звуков, утрированным растягиванием гласных и своеобразной мимикой лица. Но гораздо важнее для младенца не то, что ему говорят, а как с ним разговаривают.

Первые уроки

Во время первых уроков речи вы помогаете ребенку учиться слушать. Это умение пригодится, когда он начнет по-настоящему говорить.

Как разговаривать с малышом

- *Смотрите на него.* Начиная разговаривать с ребенком, постарайтесь поймать его взгляд и удерживайте внимание малыша. Так вы скорее ощутите ответную реакцию.
- *Обращайтесь к ребенку по имени.* Вначале малыш еще не может ассоциировать свое имя с самим собой, но чем чаще он будет его слышать, тем быстрее наладится эта ассоциативная связь. В результате ребенок научится поворачивать голову, слыша свое имя.
- *Старайтесь говорить просто.* Используйте предложения, состоящие из двух-трех слов, растягивая гласные. Например: «Мо-ой хоро-оший».
- *Не используйте местоимения («я», «мне»).* Они не имеют никакого смысла для ребенка.
- *Сопровождайте свою речь жестами* (например, машите рукой при словах «пока-пока»). Так малыш гораздо лучше будет запоминать слова.
- *Поясняйте ваши действия.* Рассказывайте малышу обо всем, что вы делаете. Помните, он воспринимает каждый издаваемый вами звук и хранит его в неисчерпаемых глубинах своей памяти.
- *Стройте беседу с ребенком в форме вопросов.*
- *Дайте ребенку возможность ответить вам.* После того как зададите вопрос, сделайте паузу, и у малыша будет возможность покряхтеть или издать какой-то ответный звук. Малыши стараются реагировать на обращенную к ним вопросительную речь.
- *Читайте вслух.* Малыши любят слушать детские стихи и поэмы, которые отличаются особой музыкальной ритмикой.
- *Пойте песни.* Исследователи детской психологии считают, что пение оказывает большее воздействие на речевые центры мозга, чем простая, не оформленная музыкально речь.

Осторожно!

Ваш малыш с каждым днем становится все сильнее и активнее, поэтому не оставляйте его без присмотра!

В кроватке он может дотянуться до подвешенных над ней игрушек и запутаться в свисающих веревках.

Ни на минуточку не оставляйте малыша одного на пеленальном столике. Внезапное резкое движение – и кроха окажется на полу. Даже отворачиваясь, всегда придерживайте малыша рукой.

Если вы пользуетесь пустышкой, никогда не надевайте цепочку или ленточку с соской на шею малышу. Это касается также цепочек с крестиками и амулетами. Любое неловкое движение малыша – и цепочка или лента может стать причиной асфиксии (удушения).

Массаж

Регулярно проводите малышу сеансы массажа. Помните, что массаж не только способствует правильному кровообращению, но и оказывает существенное влияние на развитие эмоций и речевых реакций у детей.

Делайте массаж во время бодрствования, но не сразу после кормления. Начиная с нескольких минут, постепенно увеличивайте продолжительность сеанса. Массируйте малыша теплыми руками, ласково разговаривайте с ним, старайтесь не делать резких движений. Начинайте с поглаживаний ручек, затем переходите к ножкам. Животик тоже можно помассировать – нежно поглаживайте его по часовой стрелке. Затем положите малыша на живот и нежно поглаживайте спинку. Не забудьте мягко растереть и слегка размять стопы малыша. Выкладывая ребенка на животик, подставьте под его стопы руку так, чтобы он в нее упирался. Пусть крошка попробует ползти.

Это интересно!

Доказано, что недоношенные младенцы, которым делают массаж, почти в два раза быстрее прибавляют в весе, чем те, кому массаж не делают.

Седьмая неделя

Примерно с этого возраста у вашего малыша начинается развитие бинокулярного зрения и пространственного восприятия.

Кроме того, он уже может различать контрастные цвета (формируется ощущение цвета).

Старайтесь помнить об этом, занимаясь с малышом. Например, предлагайте ему для рассматривания игрушки того цвета, который он способен распознать. Во время таких занятий вы можете сделать открытие: например, обнаружить, что ваш малыш уже имеет свой цветовой вкус – предпочитает одни цвета другим. У некоторых младенцев индивидуальные особенности цветоощущения проявляются довольно рано.

Стоит учесть

Бинокулярное зрение – это зрение двумя глазами. При бинокулярном зрении предмет видится единичным, он не двоится. Бинокулярное зрение позволяет человеку четко видеть удаленные предметы, а также создает объемность изображения. Бинокулярное зрение не является врожденным, а развивается в первые несколько месяцев жизни.

Это интересно!

Предполагается, что у младенцев существует определенная последовательность в развитии цветоощущения: сначала ребенок выделяет из всех цветов желтый, затем синий, красный и зеленый цвета.

Чувствительность вашего малыша усиливается с каждым днем. Он уже более остро реагирует на дискомфорт – например, на мокрые пеленки.

Сейчас ребенок также начинает различать запахи. Он уже способен выразить свое отношение к ним. На приятные запахи он реагирует замиранием или оживлением и улыбкой, а на неприятные – недовольной гримасой или чиханием.

У ребенка быстро развивается слуховое восприятие. Ваш малыш уже способен определить, где расположен источник звука. Вы можете громко заговорить, находясь вне поля зрения малыша, и он повернет головку и глаза в вашу сторону. Если раньше малыш всем звукам предпочитал человеческий голос, то теперь он уже реагирует и на звучащую игрушку.

Малыш уже может улавливать ваше настроение. Если мать чем-то расстроена, то и младенец

капризничает. Настроение родителей очень легко передается ребенку, и наоборот. Именно на этом этапе развития возникает состояние эмоциональной близости. Замечено, что чем больше младенец доверяет родителям, тем острее он чувствует перемену их настроения. И это естественно, потому что тесный эмоциональный контакт рождается только между очень близкими людьми, которые стараются чутко прислушиваться друг к другу.

Игра

Для укрепления мышц спины и шеи малыша, а также для установления эмоционального контакта поиграйте с ним в такую игру.

Лягте на спину, а ребенка положите себе на живот.

Постарайтесь привлечь внимание ребенка: назовите его по имени, покажите яркую погремушку, потрясите ею. Услышав звук, малыш будет стараться поднять голову и отыскать его источник.

Восьмая неделя

Нервная система вашего ребенка продолжает совершенствоваться – изменяются особенности движений и врожденных рефлексов.

Безусловные рефлексy, которые были у вашего малыша на первом месяце жизни, начинают ослабевать, на смену им приходят приобретенные условные рефлексy.

У ребенка постепенно уменьшается тонус сгибателей рук и ног. Руки уже не так плотно прижаты к телу и становятся более расслабленными. Пальцы разжимаются, и открывается ладошка. Пока малыш еще не в состоянии сам потянуться за погремушкой, но если вы вложите игрушку ему в руку, он сожмет ее пальцами и будет удерживать некоторое время.

Это важно!

К концу второго месяца у малыша начинают преобладать произвольные движения рук. Здесь большую роль играет развитие связи «глаз – рука», которая возникает и совершенствуется по мере созревания центральной нервной системы.

Первые попытки ребенка дотронуться до чего-нибудь кажутся абсолютно хаотичными, но на самом деле это не так – движения в определенном смысле являются направленными, просто руки младенца еще плохо слушаются его. Короткие небольшие толчки и удары, направленные на подвешенную игрушку, большей частью еще не попадают в цель, но иногда приводят к успеху. Постепенно движения малыша совершенствуются.

Необходимо уделять ребенку много внимания. Если малышу не давать игрушек, не общаться с ним, а просто позволять ему часам лежать в кроватке, ничего не делая, то это может привести к отставанию в развитии.

Поэтому старайтесь создавать вокруг малыша обстановку, способствующую его развитию, стимулируйте развитие системы «глаз – рука», которая очень важна для психического развития ребенка.

Полезно давать крохе такие игрушки, которые он бы мог отводить рукой в сторону, отпихивать от себя. Подвесьте над кроваткой погремушки и шарики – на расстоянии примерно 25–30 см от лица младенца. Вы увидите, как малыш будет дотрагиваться до игрушки, пытаться ее

захватить, а когда она придет в движение, будет с удовольствием за ней следовать. Такие занятия необходимы для развития важнейшего в первом полугодии жизни движения – хватания. Одновременно нужно развивать согласованность рук и глаз малыша. Можно вкладывать погремушку в ручку ребенка – он будет махать ею, стучать, трясти. Для таких простых действий нужны легкие, удобные для захватывания и удержания погремушки. Научившись зажимать игрушку в кулачок, малыш будет рассматривать ее, отодвигать от себя, приближать и, конечно, тянуть в рот.

Первые погремушки должны быть яркими и привлекательными. Однако помните, что привлекательность игрушки для младенца зависит прежде всего от присутствия рядом близкого человека, – ребенку больше всего нравятся те игрушки, которые ему показывает мама.

Что уже умеет ваш малыш

Когда вы кладете малыша на живот, он делает попытки поднимать и удерживать голову. С каждым днем эти попытки становятся все более настойчивыми и успешными: младенец все дольше может удерживать голову, уже от 20 секунд до 1 минуты. Поначалу, как только малыш поднимал голову и старался удержать ее на весу, у него напрягались ноги. Но теперь это напряжение уменьшилось и ребенок, лежа на животе, уже активно двигает ножками. Со временем у него получается поднимать и поворачивать голову, лежа на животе и опираясь на разогнутые кисти рук. Малыш начинает лучше ощущать свои ручки.

Теперь всегда при виде родителей у малыша возникает улыбка. Иногда вы можете даже слышать его смех. Но кроме улыбки и радостного гукания и гуления у малыша наблюдается двигательное оживление, с помощью которого он пытается привлечь ваше внимание. Вы можете заметить, что движения малыша уже не такие хаотичные и импульсивные, как прежде. Когда он видит вас или слышит ваш голос, его ручки и ножки перестают двигаться на несколько секунд, малыш как бы замирает, «прислушивается», затем движения возобновляются. Вы обращаетесь к нему вновь – он опять замирает, а потом во время паузы снова сучит ножками и перебирает ручками, а иногда вертит головкой из стороны в сторону. При этом реакция оживления сопровождается глубоким вздохом.

Массаж и гимнастика

С этой недели вы можете делать ребенку массаж, сочетая его с гимнастикой. Массировать ребенка нужно ежедневно не более 2 минут, затем можно приступать к гимнастическим упражнениям. Сеанс гимнастики продолжайте не более 5 минут, у малыша при этом должно быть хорошее настроение. По мере роста ребенка время, отводимое на массаж, сокращается, и все больше времени нужно будет уделять гимнастическим упражнениям.

Упражнение для туловища: держите ребенка на весу двумя руками за верхнюю часть туловища и слегка покачивайте его влево-вправо, не нажимая на ребра. Повторите 6–8 раз.

«Пританцовывание»: держа ребенка двумя руками под мышки, приподнимайте его от стола отрывистыми движениями, побуждая малыша делать кратковременный упор ногами.

Игра

Для развития вестибулярного аппарата полезно играть с малышом в игру «*Полетели!*».

Возьмите младенца на руки и покрутите с ним в разные стороны (не забывайте придерживать его головку). При этом улыбайтесь малышу и приговаривайте такой стишок:

Я лечу, лечу, лечу!
Облететь весь мир хочу!

Эту и похожие игры нужно проводить очень аккуратно и внимательно следить за состоянием ребенка – лучше прекратить игру еще до того, как появятся первые признаки неудовольствия.

Игра «Полетели!» обычно очень нравится детям, они получают ощущения, подобные тем, что возникают при катании на каруселях, только каруселью в этой игре будете вы.

При кручении происходит перемещение центра тяжести, которое ребенок ощущает как потерю равновесия и его восстановление, а это не что иное, как тренировка вестибулярного аппарата, которая имеет огромное значение для формирования навыка ходьбы.

Итоги второго месяца

За этот месяц ваш малыш еще лучше адаптировался к окружающей среде и уже прочно занял свое место в вашей семье. Вы уже можете заметить и первые проявления темперамента ребенка по тому, как он ведет себя: ленится малыш во время кормления или активно ест, лежит спокойно в кроватке или неугомонно требует осмотра окружающих предметов, сидя у вас на руках.

Итак, ваш малыш уже:

- ловит ваш взгляд, поддерживает контакт глазами, изучает ваше лицо;
- улыбается в ответ, смеется;
- гулит, воркует, визжит, булькает, вздыхает;
- лежа на животе, поднимает и удерживает голову;
- выказывает эмоции: доволен, недоволен;
- улавливает настроение взрослых (огорчается, когда кто-то из родителей огорчен);
- следит за движущимся человеком;
- подает сигналы и ждет ответа, доверяет вам; устанавливает ассоциации: за плачем следует кормление или помощь;
- бесцельно молотит ручками, кулачки частично раскрыты;
- недолго может удержать погремушку в руках.

В этом возрасте малыш любит:

- покачиваться и подпрыгивать (с вашей помощью);
- смотреть на черно-белые изображения;
- слушать оживленную речь и музыку;
- купаться;

- массаж;
- лежать у вас на животе.

Взвешиваемся, измеряемся

За второй месяц жизни ребенок набирает в массе в среднем около 800 г. Но этот прирост может колебаться в пределах 200 г. Длина тела увеличивается в среднем на 3 см.

Средние показатели физического развития для детей второго месяца жизни

Вес - 5-5,3 кг.

Рост - 56-58 см.

Окружность головы - 38,4-39 см.

Окружность груди - 38-39 см.

Третий месяц

Девятая неделя

Начинается занимательный период – как для младенца, так и для родителей. Мозг ребенка находится еще в процессе развития, но сенсорная система малыша и способность к обучению работают в полную силу. Ваш малыш все лучше чувствует и воспринимает окружающий мир. Ребенок становится более оживленным, активным, организованным и отзывчивым. Общение с ним переходит на качественно новую ступень – и ребенок и родители начинают понимать сигналы друг друга.

Комплекс оживления

Внимание!

Часто именно в таком возрасте возникают деформации головки ребенка, которые обусловлены однообразным положением в кроватке. Старайтесь периодически менять расположение кроватки и положение малыша, чтобы он не смотрел постоянно в одну сторону.

Это важно!

Чтобы у ребенка развивалась инициатива, вы должны подкреплять ее своим поведением. Чутко реагируя на сигналы малыша, вы даете ему почувствовать, что его собственная активность очень важна: она меняет обстоятельства в желаемую сторону. Таким образом вы даете ребенку возможность ощутить эффективность его действий и приобрести самостоятельный опыт влияния на окружающий мир.

Теперь, когда малыш видит вас и слышит ваш голос, улыбка освещает все его личико, глаза блестят, он вскидывает ручки, дрыгает ножками, иногда выгибается «мостиком» и энергично шлепается обратно. При этом вы слышите и глубокие вздохи, и повизгивания, и громкие ликующие вскрики, и смех. Такое поведение называется «комплексом оживления». Комплекс оживления – это не просто эмоциональная реакция ребенка на нечто приятное, но и действие, прямо адресованное взрослому. Если у вашего малыша комплекс оживления стал инициативным, то есть он начал использовать его для того, чтобы вызвать вас на общение, –

это очень хороший показатель психического развития.

У вашего малыша продолжается развитие зрения. Он рассматривает людей и предметы гораздо дольше, чем раньше, уделяет внимание деталям, вместо того чтобы просто скользить по ним взглядом. На этом этапе развития ребенок видит не только лучше, но и дальше. Находясь в состоянии сосредоточенного спокойствия, он может разглядывать потолок и люстру на нем, тени на стенах, деревья, находящиеся от него на расстоянии 5–6 м. Малыш чаще следит за вами глазами, когда вы проходите мимо, и при этом поворачивает за вами голову.

Массаж и гимнастика

После массажа приступайте к новому гимнастическому упражнению, которое будет способствовать совершенствованию двигательных навыков вашего малыша.

Поворот со спины на живот. Ребенок лежит на спине. Дайте ему захватить ваш палец и начинайте тянуть малыша за руку, побуждая его поворачивать плечевой пояс, туловище и голову до поворота на живот. Одновременно другой рукой помогайте ему поворачивать ноги. Прodelайте это по 2 раза в обе стороны.

Десятая неделя

Самая замечательная особенность этого периода – то, что прежде сжатые кулачки вашего малыша разжимаются. Его пальцы уже полураскрыты, а движения руками становятся более координированными.

Теперь вы можете наблюдать, как малыш с упоением занимается своими ручками. Кроха может подолгу играть ими: он может схватить одну ручку другой и держать в ладонке иногда весь кулачок, а иногда один-два пальца. Любопытные ручонки быстро находят дорогу ко рту, поэтому сосать палец в этом возрасте – любимое занятие. Теперь и все предметы, попадающие в ручки малыша, тоже отправляются на «дегустацию» в ротик.

Совет

Чем раньше малыш разожмет кулачки, тем раньше он начнет играть со своими руками. Если ваш ребенок по-прежнему все время держит кулачки сжатыми, попробуйте помочь ему. Осторожно постучите по тыльной стороне ладони, чтобы стимулировать рефлекс, заставляющий разжать пальцы рук.

Это важно

Развитие двигательных навыков рук существенно зависит от того положения, в котором находится малыш. Горизонтальное положение препятствует игре ручками, вертикальное – способствует. Лежа на ровной гладкой поверхности, ребенок может свободно двигать и ручками и ножками, вытягивать их в разные стороны. Но в этом возрасте срабатывает еще действующий рефлекс «отдыхающей шеи» – когда малыш лежит на спине, при повороте головы в ту же сторону откидывается ручка, а кулачки остаются сжатыми. Поэтому лучше держать ребенка в полувертикальном положении у себя на коленях или посадить его в специальное детское креслице. В таком положении его лицо будет обращено вперед, он сможет смотреть прямо перед собой, при этом кулачки разожмутся, и ручки потянутся вперед. Такое полувертикальное положение способствует тому, чтобы ребенок начал играть с собственными ручками или занялся какой-то игрушкой, рассматривая ее перед собой.

Маленький хватайка

Ребенок в этом возрасте пытается дотянуться и схватить любой предмет, который его заинтересовал. Малыш любит хвататься за волосы, за очки, за отцовский галстук, за мамину кофточку. Эти первые хватательные движения – очень сильные, и если в кулачке ребенка оказались ваши волосы, то их не так-то просто будет выволить.

Малыш уже старается дотянуться до подвешенной игрушки и схватить ее.

Рука малыша становится более сильной, поэтому, схватив какой-нибудь предмет, он удерживает его, вместо того чтобы сразу уронить, как было раньше. Вложенную в руку погремушку малыш сжимает пальцами, держит и изучает до тех пор, пока она ему не надоест.

Вкладывайте в ручку ребенка различные погремушки. При этом развивается хватательное движение, ребенок получает зрительную информацию, а также тактильную информацию о предмете – от соприкосновения с ним. Сначала ребенок будет занят только вами и не будет обращать особого внимания на предметы, с которыми сталкиваются его ручки.

Стоит учесть

Какие погремушки давать ребенку?

- Безопасные погремушки, которые не причинят никакого вреда, по размеру не меньше 5 см, без острых углов и выступающих деталей.
- Пластиковым погремушкам малыши предпочитают мягкие, сделанные из ткани.
- Погремушка должна быть легкой и удобной для захвата ручкой. Чем проще держать погремушку, тем дольше малыш будет ею заниматься.
- Погремушки ярких, контрастных цветов больше привлекают внимание малыша.

Однако в какой-то момент вы заметите, как ребенок вдруг замрет и, оторвав взгляд от вашего лица, переведет его на интересный на ощупь предмет, с которым соприкоснулась ручка малыша.

Ваш малыш все больше осознает, что может воздействовать на окружающий мир. «Я тяну подвешенную игрушку – она движется», «Я трясую погремушку – она гремит». Так он открывает связь между причиной и следствием. Это открытие сохраняется в его развивающемся мозгу, и он начинает пользоваться им, чтобы получить желаемый результат.

Игра

Поиграйте с ребенком в веселую игру **«Репка»**, которая позволяет укрепить мышцы плечевого пояса и стимулирует развитие мелкой моторики.

Положите ребенка на спинку. Помассируйте ладонки. Загибая и массируя каждый пальчик, приговаривайте:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,

Ну а этот пальчик – я.
Вместе – дружная семья!

После этого вложите малышу в ладошки большие пальцы своих рук, при этом остальные пальцы крепко обхватывают кисть младенца. Потяните осторожно ребенка на себя, а потом бережно опускайте, приговаривая в такт:

Тянем – потянем. Вытянули нашу репку!

В конце игры похвалите малыша, погладьте его по ручкам и по спинке.

Массаж ладошек и каждого пальчика по отдельности чрезвычайно полезен для развития мозга малыша. На двигательных участках коры головного мозга представительство кистей рук занимает гораздо большее место по сравнению со всем туловищем. Ребенок еще не умеет совершать самостоятельно мелкие движения пальчиками, а такой массаж активизирует эти участки коры. В дальнейшем уровень развития мелкой моторики будет напрямую связан с развитием речи.

Второй значимый момент в игре – это присаживание. За счет того что ребенку приходится удерживать почти весь вес своего тела на руках, укрепляются мышцы плечевого пояса. Впоследствии это облегчит малышу освоение навыков ползания, самостоятельного присаживания и вставания с опорой на руки.

Одиннадцатая неделя

Этот период вам покажется легче предыдущих, потому что теперь вы можете понять своего малыша. Наблюдая за движениями его тела и мимикой, постарайтесь догадаться, о чем он думает, когда ведет себя тем или иным образом. Научившись понимать «язык» малыша, вы сможете предвидеть, собирается ли он заплакать или улыбнуться. При этом можно своевременно вмешаться в ситуацию и предотвратить надвигающийся плач, изменив его на улыбку. Ваше счастливое лицо и ласковое обращение могут заставить ребенка забыть о том, что он хотел заплакать.

Разные формы плача

Вам становится легче читать язык телодвижений малыша, и вам все более понятны причины его плача. Различные потребности ребенок выражает различными видами плача. Громкий и требовательный плач, покрасневшее от напряжения лицо говорят о его явном желании оказаться у вас на руках. Если малыш капризно кряхтит или слегка похныкивает, то тут можно обойтись и ответом на расстоянии, даже из другой комнаты. Такой хныкающий плач обычно перемежается паузами, во время которых ребенок прислушивается к вашей реакции. Он дает понять, что ждет ответа, а не получив его, опять продолжает подзывать вас.

Расширение «словарного запаса»

С каждым днем вы замечаете, как много стал ребенок «говорить». Иногда он даже принимается распевать «песни». Издаваемые им звуки становятся все громче и протяжнее. Малыш начинает долго тянуть гласные звуки: «аааа, ээээ, оооо», он гулит, воркует, кряхтит, сопит, повизгивает и шумно вздыхает. Кажется, что малыш пытается освоить все звуки, какие только возможно. Он перебирает различные тональности, ставит эксперименты с громкостью звука. Ребенок «проверяет», как громко он может визжать и какие вопли и как действуют на вас. И, кажется, он начинает осознавать, что самые запредельные звуки производят на

родителей неизгладимое впечатление.

Но все так же малышу нравится слушать вашу речь. Он даже теперь пытается приспособить звучание собственной речи к вашей. Если вы встретите режущий ухо крик вашего ребенка тихим ласковым голосом, то, возможно, он «убавит» громкость.

Массаж и гимнастика

Проводите массаж малыша как обычно. Помассируйте его ручки, ножки, животик, грудку, спинку. Затем сделайте такие упражнения:

1. Ребенок лежит на спине. Дайте ему захватить кольца (или большие пальцы взрослого), пусть малыш крепко удерживает их. Скрещивайте его руки перед грудью и отводите в стороны.

Повторяйте 6–8 раз.

2. Ребенок лежит на спине. Дайте ему захватить кольца, затем нужно вытянуть обе руки вниз, поднять вперед, потом вдоль головы вверх и обратно.

Повторяйте 5–6 раз.

Двенадцатая неделя

Вы замечаете, что движения вашего малыша становятся все увереннее. Теперь, лежа на животе, он может поднять головку на 45 градусов и удерживать ее какое-то время в таком положении; голова не опускается беспомощно вниз, как раньше, ребенок начинает даже поворачивать ее из стороны в сторону, чтобы рассмотреть все вокруг. Более того, лежа на животе, малыш старается поднять грудную клетку, опираясь на ручки.

Мозг развивается благодаря движениям!

Движения рук и ног начинают совершенствоваться, становясь по своей природе двигательными. Мозг ребенка знакомится с ощущениями, которые малыш испытывает при таких движениях. Упираясь в пол и производя эти беспорядочные движения, ребенок обнаруживает, что переместился назад, вперед, вправо, влево. Ребенок обнаруживает удобное положение головы, которое позволяет ему смотреть перед собой, и понимает, какую пользу можно извлечь из движений – например, продвинуться вперед. Малыш начинает осознавать ощущения, которые он испытывает при движении. Подобное осознание является необходимой предпосылкой для действия. Поэтому, двигаясь, малыш приобретает новые навыки, необходимые для того, чтобы перейти к следующей стадии и начать ползать.

Это важно!

Мозг растет и развивается исключительно благодаря его использованию, поскольку функция определяет структуру (а при отсутствии функции отсутствует и структура).

Чем чаще в процессе роста мозга используются сенсорные и двигательные окончания, тем больший объем занимает мозг в данный момент времени. В этом смысле мозг растет точно так же, как и мышечная масса тела.

Ребенок быстро этому научится, если развивать его двигательный интеллект.

Насколько быстро на смену беспорядочным и бесцельным движениям рук и ног придут

осмысленные, зависит от того, насколько быстро и успешно разовьется необходимая для таких движений мускулатура. А это, в свою очередь, зависит от того, насколько быстро разовьются сенсорный и моторный отделы мозга, контролирующие осознанные движения. Важно знать, что чем больше вы будете позволять ребенку двигаться, создав для этого все возможности, тем быстрее будет расти и развиваться его мозг.

Двигаемся и общаемся

Когда ваш малыш резвится, лежа на животике, на столе, постарайтесь использовать такие моменты для общения с ним. Устройтесь напротив ребенка лицом к лицу, так чтобы ваши глаза были на одном уровне. Установите с малышом визуальный контакт и начинайте говорить. Детям очень нравятся такие «беседы».

Это интересно!

От зачатия и до момента рождения мозг растет с поразительной скоростью, эта скорость остается гигантской и в возрасте от рождения до тридцати месяцев, после чего, вплоть до шестилетнего возраста, продолжает быть достаточно большой, а потом резко замедляется. Отсюда легко понять, что в течение каждого последующего месяца мозг растет медленнее, чем в течение предыдущего. Вот почему самые ранние моменты жизни являются самыми важными и ценными.

Большинство малышей в этом возрасте еще не могут самостоятельно переворачиваться с живота на спину. Поэтому, держа ребенка обеими руками, переверните его на спину и медленно переведите в сидячее положение. Вы заметите, что голова и туловище будут приподниматься одновременно, в то время как в предыдущие недели голова немного «отставала». В сидячем положении голова малыша не раскачивается, как прежде, он уже умеет держать ее вертикально. Конечно, если не помогать ребенку и не поддерживать голову, она быстро склонится, но малыш может снова ее поднять.

В этом возрасте у ребенка постепенно начинает ослабевать ограничивающий рефлекс отдышающей шеи, позволяя малышу вытягивать руки и ноги в разные стороны и делать движения, которые иногда называют «хлопаньем крыльями». Дети очень любят лежать на полу и под вашими восхищенными взглядами наслаждаться свободой движения.

В вертикальном положении ребенок уже тоже чувствует себя увереннее. Возьмите малыша под мышки и подержите в стоячем положении. Если раньше его ножки сразу подгибались, то теперь они в течение нескольких минут выдерживают нагрузку всего тела, и ваша поддержка нужна только для сохранения равновесия. Попробуйте поставить малыша к себе на руки, прислонив к своей груди, – и вы почувствуете, насколько сильнее стали его ножки.

Потанцуем!

Некоторые дети очень любят «слушать» танцевальную музыку в период бодрствования. Предоставьте им такую возможность! Можно даже попробовать «потанцевать» с малышом. Возьмите ребенка лицом к себе и, поддерживая под мышки, давайте ему возможность упираться ступнями об опору и отталкиваться от нее. Старайтесь делать это в такт музыке. Вы получите незабываемые минуты наслаждения – ваш малыш будет светиться счастьем.

Внимание!

В этом возрасте амплитуда движений младенцев все больше увеличивается, и они все время извиваются и переворачиваются, пытаются ускользнуть от вас. Помните об этом и никогда не

оставляйте малыша без присмотра на столе или в высоком детском креслице. Используйте специальные ремни безопасности. Ставьте креслице только на пол, покрытый ковром.

Когда ребенок лежит на вашей кровати, обкладывайте его подушками и валиками, чтобы он не мог скатиться.

Тринадцатая неделя

Ребенок продолжает изучать окружающий мир, он активно разглядывает все, что попадает в его поле зрения. Лежа на животе, подолгу удерживает голову и издает все больше звуков, пробуя различные сочетания гласных.

Ваш малыш узнает лица близких и бурно реагирует на ваше появление. Он еще не умеет ловко пользоваться руками и ногами, но зато умеет одаривать вас настоящей, полной счастья улыбкой. Ему приятно быть среди любящих его людей и отвечать им тем же.

Продолжаются серьезные преобразования психики ребенка: формируются эмоции, познавательная активность, налаживаются взаимоотношения с окружающими, закладываются основы личности и самосознания. Происходит предречевое развитие – строится тот базис, который в дальнейшем поможет ребенку успешно овладеть родным языком.

Природой устроено так, что для нормального развития ребенка в этом возрастном интервале он должен много общаться со взрослыми. Очень важно правильно организовать это общение: чутко реагировать на сигналы малыша, подкреплять его инициативу своим поведением, а самое главное – обмениваться положительными эмоциями.

Это интересно!

При рождении в организме ребенка имеется 100 млрд нейронов (клеток мозга). Однако сами по себе нейроны еще не стимулируют рост мозга и развитие умственных способностей ребенка. Для того чтобы ребенок мог выполнить простейшее действие, например проследить взглядом за движущимся объектом или улыбнуться, клетки мозга должны вступить во взаимодействие посредством дендритов, образующих своеобразные перемины между нейронами. Такие соединения клеток мозга называют синапсами. При рождении количество синапсов у ребенка очень незначительно.

Только за первые 13 недель жизни количество синапсов в мозге малыша увеличивается более чем в 20 раз!

Игра

Возьмите большой надувной мяч. Положите малыша на мячик и покатайте его вперед-назад, приговаривая:

Качи-качи-качели! Раз! И полетели!
Два! И покатались! Бах! И свалились!

Класть ребенка на мяч можно и на спинку, и на живот. Наклоните мяч таким образом, чтобы малыш начал скатываться с мяча вперед, выставив ручки.

Малышам нравится ощущение резиновой поверхности под ладошками, они с удовольствием будут по ней похлопывать, если вы покажете, как это можно делать. Чтобы ребенок догадался выставить ручки вперед в конце игры, перед ним можно положить игрушку, он потянется за

ней и оторвет руки от мяча.

Игра с катанием на мяче помогает осваивать двигательные навыки. Изменение положения тела в пространстве хорошо развивает вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Все эти навыки пригодятся малышу, когда он будет учиться ползать, сидеть, ходить.

Итоги третьего месяца

Вот и позади самый сложный период привыкания друг к другу. Вы уже выработали свой стиль родительского общения с малышом. Поскольку вы старались вовремя удовлетворять все запросы малыша, у него сформировалось одно из наиболее стимулирующих развитие качеств – доверие. Основываясь на внутреннем сознании собственной правоты, ребенок меньше энергии тратит на капризы и плач и больше направляет на освоение различных навыков. Поскольку его сигналы расшифровываются, то он уже начинает осознавать себя как личность – это начало его самооценки.

Итак, ваш малыш уже:

- играет своими ручками;
- раскрывает кулачки, делает резкие хватательные движения (чаще промахивается, чем попадает);
- долго держит погремушку, гремит ею;
- цепляется за одежду и ваши волосы;
- сосет пальцы и кулачок;

Внимание!

В этом возрасте (в крайнем случае, в четыре месяца) окружность головы должна сравняться с окружностью грудной клетки. Если же окружность головы увеличивается весьма быстро и далека от равенства с окружностью грудной клетки, проконсультируйтесь с педиатром, чтобы не пропустить заболевания головного мозга.

- свободно распрямляет ручки и ножки, делает ими «велосипед» и другие движения в свободном стиле;
- лежа на животе, поднимает голову, исследует обстановку, приподнимается, опираясь на предплечья и локти;
- прямо держит голову в сидячем положении (в специальном креслице или у вас на руках);
- переворачивается со спины на бок;
- может недолго опираться на ножки;
- смеется;
- плачет по-разному в зависимости от своих запросов, делая паузы;
- произносит более громко отдельные звуки (гласные «а», «э», «о»);

- учится понимать связь причины и следствия: толкнул машинку – она поехала;
- учится пониманию и взаимодействию: может привлекать к себе внимание окружающих с помощью улыбки, плача, жестов и телодвижений.

В этом возрасте малыш любит:

- играть полусидя с собственными ручками;
- колотить руками по подвешенным игрушкам;
- манипулировать с кольцами или погремушкой;
- находясь у вас на руках, заглядывать вам через плечо;
- массаж;
- выполнять упражнения.

Взвешиваемся, измеряемся

Масса тела к концу месяца увеличится в среднем на 1 кг, рост – на 3 см.

Средние показатели физического развития для детей третьего месяца жизни

Вес – 6–6,3 кг.

Рост – 59–61 см.

Окружность головы – 40–40,9 см.

Окружность груди – 40–41,3 см.

Четвертый месяц

Четырнадцатая неделя

В жизни вашего малыша начинается очень интересный период. Продолжают развиваться аналитические центры головного мозга и вся нервная система в целом: все двигательные и речевые навыки, основы общения, которые уже сформировались у ребенка, совершенствуются с небывалой скоростью. Вы наблюдаете, как каждый новый этап развития сопровождается появлением нового навыка, который в дальнейшем разрастается в целый набор умений и возможностей.

Основной навык этого жизненного этапа – это бинокулярное зрение (двумя глазами), обеспечивающее ребенку большую глубину восприятия. Если раньше малыш тянулся за игрушкой и частенько промахивался, то теперь ему удастся схватить желанный предмет. Дело в том, что сейчас ребенок уже в состоянии определить расстояние до предмета, на который смотрит, и сфокусировать на нем взгляд.

Вы заметите, что теперь малыш может лучше следить за чем-нибудь глазами. Развитие бинокулярного зрения позволяет ему фиксировать взгляд на движущемся предмете или качающейся игрушке. Если вы перемещаетесь по комнате и ребенок смотрит на вас, его голова

и глаза двигаются синхронно, он может даже повернуться на 180 градусов, стараясь не упустить вас из виду.

Стоит учесть

Ваш малыш начинает проявлять интерес не только к белому и черному, но и к другим цветам – ярким, естественным, насыщенным. Пока он еще не в состоянии воспринимать все оттенки пастельных тонов, но ярко-красный и ярко-желтый цвета ему уже явно по душе. Поощряйте такой интерес малыша, демонстрируйте ему сочетания полосок контрастных цветов, которые он будет с удовольствием разглядывать.

Ребенок теперь не просто смотрит, он разглядывает. А этот процесс требует большей осмысленности и умения поворачивать и голову, и глаза, чтобы проследить за вызывающим интерес предметом. Эта уникальная способность зрения – разглядывать – позволяет ребенку изучать окружающий мир.

Игра

Теперь, когда ваш ребенок бодрствует большую часть дня, старайтесь следить за тем, чтобы у него была возможность не только поиграть с игрушками, но и пообщаться с людьми. И то и другое очень важно для развития малыша.

Поиграйте с ребенком в прятки.

Вариант 1. Встаньте так, чтобы ребенок мог видеть ваше лицо. Закройте руками глаза, приговаривая: «Ку-ку! Где мама?» Затем уберите руки от лица со словами: «А вот мама!»

Вариант 2. Закройте ручками ребенка его глаза и удивитесь: «Где же малыш?» Уберите руки от лица, радуясь его появлению: «Да вот же он!» Сначала ребенок будет немного удивлен, но вскоре поймет смысл игры и начнет весело смеяться при этих «пропажах» и «находках».

Малышу наверняка понравятся оба варианта игры.

Пятнадцатая неделя

По мере развития у вашего малыша бинокулярного зрения начинается совершенствование такого важного навыка, как *направленное зрительное досягание*. Глаза ребенка теперь как бы контролируют и направляют движение рук, захватывающих предмет. При этом цель достигается аккуратно и точно. Вы заметите, как глаза и руки малыша слаженно «работают в паре». Когда малыш тянется за игрушкой, его глаза очень внимательно следят за руками.

На этом этапе развития самой любимой игрушкой малыша становятся его ручки. Поскольку его глаза теперь обладают достаточной глубиной видения, ему будет очень удобно и интересно играть с руками.

Хотя первые зубки появятся еще не скоро, ребенок уже чувствует, как они пробиваются, и испытывает некоторый дискомфорт. Поэтому, чтобы унять зуд в деснах, малыш не только рассматривает свои ручки, но и подолгу сосет пальцы или весь кулачок.

Это интересно!

Американские психологи провели уникальный эксперимент.

Перед малышами вешали небольшой шарик, давали до него дотронуться и схватить его. Дети трогали и захватывали предмет, и их поведение при этом было самым обычным.

Затем малышам надевали специальные очки, поляризующие свет и создающие иллюзию присутствия предмета там, где его на самом деле нет. Ребенок видел иллюзорный шарик, но не мог схватить. В этом случае поведение малышей было совсем другим. Как только малыш ручкой достигал видимого места нахождения шарика, но не находил там реального объекта, он начинал плакать.

Такое поведение детей свидетельствует о наличии у них единства ощущений – вслед за зрительной, дети, несомненно, ожидали получить и тактильную информацию и негативно реагировали на ее отсутствие.

В этом возрасте ребенок еще не может брать предмет одной рукой. Попробуйте поднести к малышу интересную игрушку, чтобы он мог до нее дотянуться. Вы увидите, что малыш попытается ее схватить, потянувшись к ней сразу же двумя руками. В случае, если малыш промахнется, его ручки встретятся и продолжат движение ко рту. Если вы будете отодвигать игрушку, малыш перестанет за ней тянуться, потому что в этом возрасте ребенок еще не в состоянии корректировать свои действия и не может схватить движущийся предмет.

Малыш накапливает новые впечатления и ощущения, формирует новые образы, видоизменяет старые. Развиваются мыслительные способности ребенка. Он уже понимает связь между явлениями из разных областей восприятия: видением и слышанием, видением и осязанием. Если ребенок слышит погремушку, то, повернув голову на звук, он может ее увидеть, если малыш видит игрушку, то он может взять ее ручками.

Анализаторы ребенка этого возраста еще не функционируют на 100 %. Органы слуха малыша пока что «умеют» дифференцировать звуки, различающиеся между собой на несколько целых тонов, а также звуки, различные по длительности. Но при этом малыш уже способен к построению обобщенного образа в сфере видения и слышания.

То, что у малыша уже прекрасно развит слух, вы можете заметить по его реакции на различную музыку. Услышав бодрую громкую музыку, ребенок оживляется, а под тихую и минорную успокаивается и затихает.

Это интересно!

Психологи из Америки провели интересный эксперимент с двумя группами детей.

Одной группе давали прослушивать короткие, отрывистые звуки, а другой – протяжные, длинные. Затем детям показывали изображения коротких и длинных линий. Малыши, которые слушали отрывистые звуки, с интересом смотрели на короткие, прерывистые линии. А малыши, которые слушали протяжные звуки, больше интересовались длинными, непрерывными линиями.

Таким образом проявляются удивительные способности ребенка к мыслительным операциям. Малыш распознает в явлениях сходные свойства и обобщает их.

Игра

«Найди и схвати!»

Положите ребенка на середину кровати, боковые стороны которой закройте пеленками. На

расстоянии не далее 1 м встряхните колокольчик (бубен). Вначале извлекайте тихие звуки, чтобы не испугать ребенка. Потом усиливайте звук, вызывая слуховую ориентировочную реакцию и поворот головы в сторону звука. Продолжайте извлекать звуки до момента, пока малыш не повернет голову в вашу сторону, то есть определит направление звука. После этого отодвиньте пеленку и снова позвоните колокольчиком, давая ребенку возможность увидеть источник звука. Затем приближайте колокольчик к краю кровати, звените им внутри кровати. При этом не стоит сильно раскачивать колокольчик – малыш должен сосредоточить взор на звучащем предмете. Когда он зафиксирует взгляд на колокольчике (до 10 секунд), уберите его за кровать, сторона которой закрывается пеленкой. После паузы в 10–15 секунд переходите к другой стороне кровати и повторяйте первую часть занятия.

Ребенку нужно дать возможность не только рассмотреть колокольчик, но и захватить, а затем и притянуть его к себе. Для этого надо держать колокольчик над малышом, приближая его к рукам ребенка, осторожно касаясь их и побуждая его к захватыванию игрушки.

«Барабаничик»

Дайте ребенку бубен или небольшой барабан и покажите, как можно постучать по этому музыкальному инструменту. Малыш будет радостно бить кулачком или ладошкой по нему. Эта игра удобна тем, что не требует вашего присутствия, при этом звуки, доносящиеся из кровати, скажут вам, что малыш занят делом и доволен жизнью.

Шестнадцатая неделя

Ваш малыш уже продолжительное время уверенно удерживает головку, лежа на животе. Голова приподнята на 90 градусов, верхняя часть туловища опирается на локотки, грудь оторвана от поверхности, взгляд серьезен – это классическая поза малыша такого возраста. Причем, лежа на животе, ребенок уже способен опираться на предплечья обеих рук и даже делает попытку удержаться на одной руке, а другую освободить, чтобы схватить игрушку.

Что нового умеет малыш

В положении на спине малыш легко поднимает голову, касаясь подбородком груди. Кроме этого, малыш поворачивает головку во все стороны, следя за тем, что происходит вокруг.

Совет

Не забудьте про фотоаппарат. Малыш-голыш в классической позе на животе с уверенно поднятой головой – это надо обязательно запечатлеть для истории!

Если раньше перевернуться со спины на живот или наоборот было для крохи сложновато, то теперь малыш способен научиться выполнять это упражнение.

По-прежнему руки остаются объектом пристального внимания. Малыш сводит ручки к средней линии, следит за ними целенаправленным взглядом. Пальцы рук не сжаты. Совершенствуется координация движений рук. Как и раньше, собственные кулачки, пальчики или погремушка обязательно «пробуются» на вкус.

В этот период любимым упражнением малыша становятся активные движения ножками – «велосипед». В состоянии покоя колени еще согнуты, но время от времени ребенок их разгибает. Занимаясь гимнастикой, вы можете заметить довольно хорошую подвижность ножек во всех суставах.

Если малыша поставить вертикально с опорой на ступни, он также может сгибать и разгибать ножки, будто бы приплясывая. Большинство малышей очень любят такие занятия, особенно под ваше пение или музыку.

Бывает, что ребенок в положении лежа на животе совершает движения как при плавании. Взгляните, как малыш сопит, старается. А ведь это его первые попытки ползать!

В этом возрасте можно попробовать посадить малыша. Мускулы нижней части туловища ребенка еще недостаточно развиты, чтобы удерживать его в прямом сидячем положении, но с вашей поддержкой это возможно. Малыш будет доволен и начнет самостоятельно удерживать головку в вертикальном положении. Если вы хотите проверить, насколько у вашего малыша развито чувство равновесия, на секундочку его отпустите. В тот же момент ребенок может выбросить вперед ручку для поддержки, так как начнет заваливаться набок.

Эта реакция говорит о том, что у малыша хорошо развивается чувство равновесия.

Стоит учесть!

Не следует оставлять ребенка в положении сидя на продолжительное время. Это может утомить малыша или привести к деформации позвоночника. Еще не время сидеть! Применяйте сидение только как элемент гимнастических упражнений. Подтягивайте ребенка за ручки в положение сидя, затем медленно опускайте.

Внимание!

Ваш малыш уже очень активен, он освоил много новых движений, и у него развивается стремление достать и схватить все, до чего можно дотянуться. Держите ребенка подальше от вещей, которые могут нанести ему вред, например от горячих кастрюль или острых, хрупких предметов. Если вы держите малыша на руках, не стоит при этом есть горячий суп или держать кружку с горячим чаем. Как бы вы ни были осторожны и уверены в своей реакции, не забывайте, что движения детей непредсказуемы и молниеносны. Ребенок может опрокинуть содержимое тарелки (или кружки) на себя и обжечься.

Часто при движениях ручек и ножек малыша в суставах (коленных и локтевых) можно услышать потрескивание. Не стоит волноваться, это происходит из-за функциональной незрелости суставного аппарата. Через пару месяцев мышцы туловища, рук и ног окрепнут (особенно если вы не забываете про гимнастику и массаж) и эти явления исчезнут.

Массаж и упражнения

После того как вы сделаете своему малышу традиционный массаж, поучите его «вису на руках». Для этого вам понадобится деревянная палочка диаметром от 11 до 23 мм, длиной примерно 45 см. Диаметр должен позволять маленьким ручкам ребенка обхватить ее полностью, а материал должен быть не слишком шероховатым и не слишком скользким.

Итак, ребенок лежит на спине, вы даете ему схватить деревянную палочку, после чего приподнимаете верхнюю часть его туловища на несколько сантиметров. Это упражнение можно повторять до 10 раз. Ребенок должен провисеть в течение 10 секунд, удерживая при этом около половины своего веса. С каждой неделей приподнимайте ребенка все выше и выше, так чтобы он сам начинал удерживать часть собственного веса.

Как только вы замечаете, что хватка ребенка слабеет или выражение радости на лице сменяется озабоченностью, сразу же опускайте его. После нескольких попыток вы и сами

поймете, насколько долго малыш может продержаться. Сейчас он держит свой вес, висит на руках, – это первый шаг к передвижению с помощью перехвата. Не забудьте подложить мягкий матрас или что-то подобное, чтобы ребенок не ударился, если он резко отпустит руки.

Не забывайте радостно хвалить своего ребенка каждый раз, когда он хватается за палочку и когда отпускает ее. Тем самым вы зафиксируете его реакцию хватания. Если вы будете радоваться достижениям малыша, он будет стараться еще больше!

Игра

Поиграйте в игру, которая нравится всем малышам. Это одна из самых древних игр – **«Коза рогатая»**.

Вы понарошку пугаете ребенка, щекочите ему животик двумя пальцами, приговаривая:

Идет коза рогатая!

Идет коза богатая!

Кто каши не ест, молока не пьет —

Забодает, забодает, забодает!

Ребенок будет весело заливаться смехом, когда вы будете с ним возиться и тормошить его.

Семнадцатая неделя

Ваш малыш активно изучает окружающую обстановку и одновременно начинает проявлять инициативу в общении с людьми. Увидев взрослого, ребенок не ждет, пока на него обратят внимание, а первым начинает гулить. Как только вы ответите улыбающемуся, лепечущему малышу на его приветствие, у него появится так называемый комплекс оживления (ярко выраженная позитивная реакция в ответ на приветливое обращение взрослого). Особенно активно малыши дарят ослепительные улыбки, конечно же, мамам. И вообще вы заметите, что ребенок уже умеет легко выделять собственную мать из окружения – даже если в доме много других людей. То время, что мама и малыш провели вместе, не прошло даром: маленький человечек уже твердо знает, что в этом мире есть по крайней мере одно живое существо, готовое по первому зову прийти на помощь, накормить, защитить и подарить свои любовь, тепло и ласку.

Ребенок уже часто награждает обращающихся к нему взрослых не просто внимательным изучением и улыбкой, но и громким смехом.

Ваш малыш вырос уже и как «собеседник». Кроме громкого смеха он уже может одарить вас и самой что ни на есть настоящей «речью».

Понимаем язык своего ребенка

По мере того как ребенок проявляет все возрастающий интерес к словам, которые произносят родители, его собственный репертуар звуков тоже расширяется. Он осваивает уже большинство гласных звуков и некоторые согласные. Если в предыдущие недели все дети, независимо от национальности и языковой принадлежности, произносили звуки одинаково, то в этом возрасте они уже подражают языку, на котором говорят окружающие. Ваш малыш может «разговаривать» и с заводной птичкой или с яркой погремушкой, однако он выглядит более заинтересованным, если собеседник реагирует на его «слова».

Первые уроки языка

Освоение речевых навыков доставит малышу огромное удовольствие и поможет вам лучше понимать друг друга. Начиная диалог с ребенком, произнесите его имя и в ходе беседы повторяйте его как можно чаще. В этом возрасте большинство детей уже откликаются на свое имя.

Разговаривая с малышом, подражайте его лепету, и вы заметите, что ребенок станет гулить активнее и громче. Затем попробуйте заставить малыша подражать вам. С соответствующей мимикой произносите звуки «ох», «ах», «эх», стараясь ртом и губами четко изобразить гласные. Возможно, малыш попробует «передразнить» вас и сделает то же самое. Такое стремление подражать свидетельствует об осознанных попытках научиться говорить.

Непрерывно разговаривайте с малышом – но уже не так, как раньше, а более информативно. Рассказывайте ему различные простые по сюжету истории, называйте и показывайте части тела (нос, рот...) и различные предметы обстановки (стол, диван...). Объясняйте ему, как называются домашние животные и игрушки, простыми короткими словами. Если ребенок сам проявил интерес к какому-то предмету, то у вас появляется возможность сделать еще один шаг вперед в развитии его речевых навыков. Например, ребенка заинтересовал яркий мяч. Дайте малышу его в руки и скажите: «Это мячик». В таком случае срабатывает очень важный принцип – изучение того, что вызвало интерес, ведет к лучшему запоминанию.

Разговаривая с ребенком, соблюдайте особый ритм диалога. После ваших реплик делайте паузы для ответа. Давайте ребенку почувствовать, что умение слушать очень важно для общения.

Для того чтобы диалог не прекращался, сначала ускоряйте темп речи, а затем замедляйте его. Аналогичный эффект достигается также повышением или понижением голоса. Периодически меняя интонации, вы приучите ребенка различать эмоциональную окраску речи, что непременно пойдет на пользу в будущем при овладении им так называемой сенсорной речью.

Старайтесь максимально разнообразить спектр слышимых ребенком звуков. Используйте всевозможные детские металлофоны, бубны, электронные синтезаторы, а также компакт-диски и другие носители разнообразной музыкальной информации. Давайте ребенку слушать разную музыку, как «детскую», так и вполне «взрослую» – замечательные классические произведения.

Стоит учесть

Крайне важно развивать у малыша умение оценивать предметы на ощупь. Для этого периодически предлагайте ребенку для изучения не только пластмассовые погремушки, но и материалы самой разной фактуры – округлые и граненые деревянные предметы, лоскутки разной материи (от шелка и кожи до парусины и велюра)... В общем, включите свою фантазию – только не забывайте о том, что, давая малышу в ручки всевозможные предметы, следует предварительно позаботиться о том, чтобы они были безопасны для малыша.

Обеспечьте работой зрительный анализатор ребенка – показывайте ему всевозможные предметы, различные как по форме, так и по окраске. В кроватке малыша или в манеже подвешивайте яркие ленты и, конечно же, игрушки. Привлекательный внешний вид этих предметов заставляет ребенка не только внимательно рассматривать их, но и способствует развитию моторных умений – захватыванию.

Развитие моторики у ребенка в этом возрасте также является делом чрезвычайно важным. Для совершенствования мелких и точных моторных умений кистей рук ребенка нужно непременно использовать удобные для захвата предметы – погремушки с тонкими рукоятками, кольца от

детских пирамидок и др.

Игра

«Развиваем пальчики»

Возьмите несколько шерстяных ниток (длиной 8-10 см) и свяжите их посередине.

Дайте такую «метелочку» в руки ребенку, слегка намотайте нитки на его пальцы. Он будет пытаться избавиться от ниток и поймет, что может шевелить каждым пальчиком по отдельности.

Не оставляйте малыша без присмотра во время игры с нитками! По окончании игры обязательно уберите нитки подальше от ребенка, иначе вскоре они окажутся у него во рту!

Итоги четвертого месяца

Итак, ваш малыш уже:

- поднимает голову из положения лежа на спине;
- лежа на животе, приподнимается, опираясь на локти и предплечья;
- при поддержке под мышки хорошо опирается на ножки;
- свободно переворачивается со спины на живот;
- с силой выпрямляет и сгибает ноги;
- подолгу занимается висящими над кроваткой игрушками, рассматривает их, ощупывает, захватывает, тянет в рот двумя руками;
- хватает и удерживает мелкие предметы;
- во время кормления руками прикасается к груди матери или к бутылочке;
- постоянно гулит, издает разные звуки, лопочет, брызгая слюной;
- во время игры не только улыбается, но и громко смеется;
- по голосу определяет местонахождение взрослого.

В этом возрасте малыш любит:

- жестами показывать, что хочет к вам на руки;
- радоваться при виде родителей и приглашать их к игре;
- развлекать себя собственными ручками;
- играть с обручами, погремушками;
- наблюдать за движущимися предметами;
- рассматривать предметы, окрашенные в яркие цвета;

● катать мяч.

Взвешиваемся, измеряемся

За четвертый месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 0,6 кг, а рост – на 3 см.

Средние показатели физического развития для детей четвертого месяца жизни

Вес – 6,5–6,9 кг.

Рост – 62–64 см.

Окружность головы – 41–41,9 см.

Окружность груди – 41,8 см.

Пятый месяц

Восемнадцатая неделя

Продолжается совершенствование двигательных умений малыша. Он уже поднимает не только голову, но и туловище, опираясь на вытянутые руки. Если малыша положить на живот, то он будет усиленно двигать руками и ногами, перекачиваться с боку на бок, вытягивая шею, и стараться приподняться. Если вы подставите ему при этом руки под ступни, то он оттолкнется от них и продвинется вперед.

Чаще дети начинают переворачиваться сначала с живота на спину, а потом уже – со спины на живот. Обратите внимание, как ловко малыш использует свои руки, когда отталкивается: одна рука у него непременно выше другой, а голова и плечи наклонены в ту же сторону. Создавая момент вращения, малыш легко переворачивается с живота на спину.

Если лежащего на животе малыша заинтересовать игрушкой, которая расположена сбоку, он постарается к ней повернуться. Здесь он уже использует свои руки в качестве рычага: выпрямляя одну из согнутых в локтях рук, он толкает ею себя, опираясь на локоть другой согнутой руки.

Это важно!

Самое главное, чтобы во время массажа и упражнений у вашего малыша поддерживалось активное, хорошее настроение. Тогда занятия будут проведены правильно и пойдут ему на пользу.

Массаж и гимнастика

Продолжайте развитие и закрепление физических умений вашего малыша с помощью массажа и гимнастических упражнений, которые на этом этапе необходимо несколько усложнить. При этом упражнения для конечностей и туловища должны перемежаться с соответствующими приемами общего массажа. Во время занятий ласково разговаривайте с ребенком и обязательно хвалите его.

Начинайте занятия с обычного легкого массажа конечностей, затем приступайте к упражнениям.

Упражнение 1. Малыш лежит на спине. Возьмите его руки, отводите их в стороны и скрещивайте на груди. Повторить 8 раз.

Затем вновь массаж – круговое поглаживание по часовой стрелке, растирание боковых мышц и в заключение – опять легкие поглаживания.

Упражнение 2. Сгибание и разгибание ног вместе. Повторить 4 раза. Сгибание ног попеременно. Повторить 4 раза.

Упражнение 3. Поворот со спины на живот вправо при поддержке за левую руку и ноги.

После поворота на живот – снова поглаживающий массаж спины.

Упражнение 4. Для мышц шеи и туловища. Приподнимите ребенка на руках над столом, поддерживая его под грудью и животом. Малыш рефлекторно упрется вам в грудь ногами, поднимет голову и туловище. Это так называемое положение пловца. Повторите 2 раза.

Упражнение 5. Малыш лежит на спине. Выполняйте повороты на живот, но уже в левую сторону. Старайтесь особенно тщательно выполнять повороты со спины на живот, поскольку эти упражнения являются одним из главных методов укрепления мышц туловища и стимуляции развития вестибулярного аппарата.

Упражнение 6. Имитация ползания. Ребенок лежит на животе. Левую руку подведите под живот, а правую прижмите к подошвам. Малыш будет рефлекторно отталкиваться полусогнутыми ногами от ладони, а вы, слегка приподнимая его тельце, будете помогать ему передвигаться.

Завершать гимнастические упражнения нужно, как всегда, общим массажем.

Девятнадцатая неделя

Движения руками в этом возрасте становятся более четкими и целесообразными. Развитие бинокулярного зрения позволяет малышу совершенствовать хватательные навыки. Самое заметное достижение на данном этапе развития – это умение брать предметы одной рукой. В жизни малыша происходит чрезвычайно важное событие – он начинает целенаправленно тянуться рукой к предмету, схватывать его и действовать с ним. В детской психологии это явление называют «актом хватания». Это настоящая революция для ребенка первого года жизни, открывающая новый период его развития, с новыми играми и игрушками.

Малыш уже может дотянуться до предметов, находящихся на расстоянии вытянутой руки, и без промаха взять игрушку. Для захвата игрушки ребенок использует всю кисть руки, как бы делая ловушку из пальцев и ладони. Он подолгу изучает игрушку, ощупывает ее, трясет, перекладывает ее из одной руки в другую, обязательно отправляет в рот на «дегустацию». Когда малыш подносит игрушку ближе к лицу, намереваясь отправить ее в рот, он не отрывает взгляда, фокусируя на ней глаза. Но на совсем близком расстоянии фокус нарушается, и малыш опять отодвигает игрушку на расстояние вытянутой руки, чтобы ее было удобно рассматривать. Если в игрушке имеется отверстие, то малыш обязательно попытается засунуть в него палец.

Внимание!

Следует с особой тщательностью подбирать малышу игрушки. Они должны быть гладкие, легко моющиеся, без узких отверстий, в которых может застрять пальчик.

Треснувшую или сломавшуюся игрушку надо немедленно убрать. Высыпавшиеся из сломанной погремушки кусочки пластмассы опасны, так как могут попасть в уши, нос и верхние дыхательные пути. Кубики и шарики должны быть диаметром не менее 5 см, чтобы малыш не мог их проглотить. Поскольку ребенок в целях познания окружающего мира все тянет в рот, то игрушки должны быть всегда чистыми.

Дотянуться и схватить

Огромное удовольствие малышу доставляют игры не только со своими ручками и игрушками, а еще и со своими ножками. Малыш хватает по очереди то одну ступню, то другую, внимательно разглядывает ее, играет с ней и... даже пытается попробовать ее на вкус.

Внимание!

Следите за тем, чтобы малыш не смог дотянуться до опасных предметов на столе (ножей, вилок), а также до горячей еды и напитков.

Если все же ребенок случайно схватил нож, то не пытайтесь быстро отобрать его, вытаскивая из крепко сжатой руки. Ребенок только еще сильнее будет сжимать руку и может порезаться. Вместо этого одной рукой похлопайте его по тыльной стороне кисти и по запястью, а другой рукой аккуратно разожмите пальцы, чтобы нож просто выпал.

Нормализовавшийся мышечный тонус и стремительно развивающиеся мозговые центры заставляют руки малыша постоянно находить себе дело – большинство детей стараются дотянуться до любых интересующих их предметов руками, ощупать, а то и захватить. Во время кормления ребенок также уверенно пускает «в ход» свои руки – старается придерживать ими грудь матери или бутылочку со смесью.

Теперь ваш малыш может сидеть в детском кресле. Придвигайте его к столу, когда вся семья обедает, и позволяйте ему поиграть с ложками и любой небьющейся посудой.

Игра

Для этого возраста игра в кубики – самая лучшая. Кубики должны быть небольшими (чтобы их можно было легко удерживать в руке), яркими и контрастными.

Посадите ребенка в детское кресло перед столиком. Положите перед ним кубик и наблюдайте, как малыш будет с ним играть. Начинать лучше с одного кубика, чтобы кроха мог с ним освоиться. Малыш будет изучать новый предмет, переключать из одной руки в другую, подносить ко рту. Потом положите перед ним еще один кубик. Вы увидите, как малыш, держа в одной руке кубик, будет стараться схватить второй кубик другой рукой. Когда в каждой руке окажется по кубику, малыш начнет по очереди смотреть на руки, как бы раздумывая, что же делать дальше. Со временем он научится стучать по кубику, бросать их и складывать. Затем он научится откладывать один кубик, для того чтобы взять другой.

Играя с кубиками, малыш может очень многому научиться. Прodelывая с кубиками всевозможные манипуляции, ребенок переходит к освоению такого навыка, как умение брать предметы только с помощью большого и указательного пальцев.

Массаж и гимнастика

«Ручки и ножки» – это упражнение, во время которого малыш захватывает рукой свою ножку. Задача состоит в том, чтобы стимулировать у ребенка желание дотронуться руками до

ножек.

Когда малыш лежит на спинке, наденьте ему на ножку яркий носочек (можно к нему пришить бубенчик) и при этом приговаривайте:

- Ручки, ножки, не скучайте!

Соедините стопы ребенка, чтобы он мог рассмотреть свои ножки.

- Как делишки? Отвечайте.

Сводите и разводите стопы так, чтобы позванивал бубенчик на носочке.

- Есть у нас для вас игра!

Направьте противоположную ручку ребенка к ноге с носочком.

- Вам знакомиться пора!

Помогите карапузу схватить носочек.

Надевайте носочек попеременно на правую и левую ножку, помогая малышу схватить его противоположной рукой. Щекочите ножки ребенка, помогайте ему ощупывать пальчики руками.

В результате ваш малыш будет активно захватывать правую ногу левой рукой, а левую ногу – правой рукой.

Двадцатая неделя

Ребенок уже может сесть, если ему немного помочь. Когда он лежит на спине, попробуйте потянуть его за руки. Вы увидите, как малыш старается помочь и вам и самому себе – он поднимает голову, наклоняется вперед, сгибает руки в локтях.

Теперь ваш малыш уже может самостоятельно сидеть без поддержки, опираясь на собственные вытянутые вперед руки. Раньше он не мог сохранять равновесие, а теперь может пребывать в такой позе несколько минут. Он даже может потянуться за игрушкой, сохраняя равновесие при помощи другой руки. С этого времени вы уже можете спокойно сажать малыша в детское кресло или на кровать, обложив его подушками.

С вашей помощью малыш уже может ровно и устойчиво стоять и даже переступать при этом ножками. Раньше малыша было необходимо поддерживать за туловище, а теперь он может удерживать свой вес самостоятельно и стоять, держась за вас руками, для сохранения равновесия.

Внимание!

Помните о том, что малыш все стремительнее овладевает новыми движениями, поэтому никогда не оставляйте его на высоте в не ограниченном бортами пространстве (на столе, софе, диване и пр.). Он может перевернуться на бок или на живот неожиданно для вас, когда вы на секунду отойдете. Малыш захочет посмотреть, например, куда вы исчезли, и сделает кувырок в самый неподходящий момент.

Если держать ребенка в вертикальном положении так, чтобы его ступни касались поверхности

кровати или манежа, он будет двигать ногами, как будто пританцовывая. Такое пританцовывание очень нравится детям и помогает подготовиться к ходьбе. Малыш получит еще большее удовольствие, если вы при этом будете напевать песенку.

Поощряйте двигательную активность малыша. Лучше, чтобы он бодрствовал не в кроватке, где ему уже мало места для движений, а в манеже, то есть в пространстве, огороженном со всех сторон, или на полу.

Игра

«Поехали-поехали!»

Посадите ребенка на колени лицом к себе и, поддерживая его под мышки, начинайте слегка подбрасывать, сначала в медленном темпе, а потом – в более быстром, приговаривая:

Поехали-поехали, с орехами, с орехами,
По ровненькой тропинке, по ровненькой дорожке.
По кочкам, по кочкам,
По темненьким лесочкам,
В ямку – бух!

На слове «бух!» разведите колени в стороны, слегка провалив малыша между ними, как будто он свалился с ямку.

Всевозможные потряхивания, покачивания, даже подбрасывания ребенка на коленях стимулируют его вестибулярный аппарат, потому что постоянно изменяемое положение центра тяжести переживается как потеря равновесия. Кроме того, эта игра способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.

Двадцать первая неделя

Быстрыми темпами идет и психологическое развитие малыша. Меняется отношение ребенка к взрослому. Если раньше малыш на ласковый разговор любого человека отвечал улыбкой и «комплексом оживления», то теперь он сначала внимательно рассмотрит обращающегося к нему человека и только затем улыбнется, если тот ему знаком и приятен. К незнакомым людям дети в этом возрасте проявляют повышенное внимание, а иногда и настороженность, которая может перейти в смущение, робость, а порой и вызвать плач. Неодинаковое отношение к различным людям свидетельствует о том, что ребенок хорошо различает их. Свое отношение к окружающим малыш уже может выразить различными оттенками лепета.

Общение - самое главное в жизни человека

Стоит учесть!

В этом возрасте начинают закладываться первые «кирпичики» полезных и вредных привычек. Помните об этом и всячески способствуйте развитию полезных привычек и пресекайте вредные.

Так, в частности, уже можно начинать приучать малыша к горшку. Обязательно поощряйте его удачные попытки.

Еще одно новое умение – это правильно есть с ложки. Хвалите малыша, когда у него это получается.

Образ взрослого у малыша формируется под влиянием общения с ним. Чем разнообразнее общение, тем полнее и содержательнее представление о взрослом. Поэтому важно, чтобы малыш общался с различными людьми. Предоставляйте ему эту возможность – приглашайте к себе друзей. У детей в этом возрасте очень высок интерес к другим детям и животным. Если к вам в гости приходят дети различного возраста, то у вашего малыша будет возможность присмотреться к ним и вступить в общение. Вы, несомненно, получите большое удовольствие, наблюдая за тем, как хорошо это получается у вашего малыша. Обязательно похвалите его, подчеркивая тем самым ценность человеческого общения. В дальнейшем это поможет ребенку стать общительным, приветливым и доброжелательно относиться к другим людям.

Развиваем речь

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка и под влиянием речи взрослых. Без наличия здоровой языковой среды невозможно полноценное речевое развитие малыша.

Это интересно!

Известны случаи так называемых детей-маугли, которые в силу различных обстоятельств выросли вне речевой среды, вне человеческого общения. Когда их находили, у них не было речи. Более того, полноценной речью такие дети так и не смогли овладеть даже после возвращения к людям, несмотря на все усилия специалистов, так как сензитивный (наиболее благоприятный) период для развития именно речи уже прошел. Это доказывает, что для своевременного и правильного развития речи необходимо полноценное речевое общение.

Чем больше и чаще ребенок общается с окружающими, тем раньше и лучше начинает говорить. В общем «комплексе оживления», который сопровождает эмоциональное общение ребенка и взрослого, возникает гуление. Малыш певуче произносит гласные звуки, близкие к «а», «у», «ы», часто в сочетании с согласными «г», «м», «б». Во время гуления движения ручек и ножек малыша притормаживаются и он как бы сосредотачивается на новых для него артикуляционных и слуховых ощущениях. Гуление является важным этапом довербального (дословесного) развития речи. В это время наряду с подготовкой речевого аппарата к произношению звуков начинает развиваться понимание речи, когда малыш учится управлять интонацией.

Малыш уже начинает улавливать интонацию взрослого и реагировать на нее. Он улыбается, удовлетворенно произносит звуки, если взрослый говорит доброжелательным, ласковым тоном, и, наоборот, кричит, если взрослый сердится и в его голосе слышна раздраженная, недовольная интонация. Ребенок еще не понимает смысла обращенной к нему речи, но чутко реагирует на интонацию. Общение между ребенком и взрослым строится на эмоциональной основе.

Как разговаривать с малышом

У малыша интенсивно формируется речевой слух, поэтому ему необходимо слышать речь взрослого. Но не просто разговоры людей между собой или телевизор, а речь, обращенную именно к ребенку. Речь развивается прежде всего как средство общения. Она нужна малышу именно для этого. Главное условие для того, чтобы ваш малыш «заговорил» правильно и в срок, – это эмоциональное и теплое общение с ним. Если с малышом много разговаривать, то он очень быстро начнет произносить все более сложные звуковые сочетания.

Привязанность к взрослому заставляет ребенка подражать ему. Многие дети с удовольствием слушают сказки, стишки, потешки и стараются повторить наиболее выразительные слова. Поощряйте инициативу малыша, хвалите его за вокализацию и звукоподражание, тогда он воодушевится и его интерес к речи возрастет.

Учите ребенка прислушиваться к вашему голосу и подражать ему. Ласково и протяжно произносите с определенными интервалами одни и те же звуки, побуждая малыша отвечать. Сначала кроха будет повторять за вами звуки, а позже – и звукосочетания.

Разговаривайте с малышом как с «настоящей личностью». Говорите как можно больше, называйте каждый предмет, который берете в руку. Во время ухода за ребенком, раздевая и одевая его, называйте предметы одежды; при купании рассказывайте ему, что вот сейчас вы моете пальчик, а теперь – личико, а сейчас – ножку и т. д.

Особенно важно разговаривать с малышом во время игры. Не забывайте о том, что малыш – это ваш собеседник и ваш разговор – это диалог.

Ласково поглаживайте малыша, целуйте его, пойте ему песенки. При таком общении малыш охотно начинает «разговаривать».

Итоги пятого месяца

Итак, ваш малыш уже:

- сидит, опираясь на пол или на подушку, в детском креслице;
- стоит, держась только для равновесия;
- переворачивается с живота на спину и обратно;
- делает «самолетик», раскачиваясь, лежа на животе;
- приподнимается, отрывая грудь и часть живота от поверхности, на которой лежит;
- вытягивает шею, чтобы лучше видеть;
- точно схватывает нужные предметы;
- дотягивается одной рукой до игрушки;
- осмысленно перекладывает игрушку из одной руки в другую;
- тянет игрушки в рот;
- начинает играть с кубиками;
- распознает форму предметов, тянется к предмету, заранее складывая кисть руки так, чтобы было удобнее его взять;
- делает озабоченное лицо во время игры руками;
- узнает близких;
- различает тон голоса;

- лепечет, привлекая к себе внимание;
- поворачивает голову к говорящему;
- наблюдает за движениями вашего рта, пытается имитировать звуки, жесты;
- снимает пищу с ложки губами.

В этом возрасте малыш любит:

- общество других людей, особенно маленьких детей;
- когда с ним разговаривают и играют;
- игрушки, издающие различные звуки;
- когда его поддерживают, отталкиваясь ножками от опоры;
- купаться и брызгаться.

Взвешиваемся, измеряемся

Пятый месяц - это очередной рубеж физического развития, который характеризуется тем, что за это время масса здорового ребенка должна увеличиться вдвое относительно той, которая была при рождении.

Прибавка массы тела малыша за пятый месяц составит 0,9 кг, а роста - 2-4 см.

Средние показатели физического развития для детей пятого месяца жизни

Вес - 7,4-7,8 кг.

Рост - 64-68 см.

Окружность головы - 42,2-43,2 см.

Окружность груди - 43-44,3 см.

Шестой месяц

Двадцать вторая неделя

Первые зубы

У большинства малышей именно в этом возрасте начинается прорезывание зубов. Точного срока появления первых зубов нет. У одних это 4-й месяц, у других - 10-й, в основном это зависит от наследственности. Расспросите родителей, когда появился первый зуб у вас, у вашего мужа, у родственников.

Формирование зубов у ребенка начинается еще в утробе матери. Дети рождаются уже с полным набором из двадцати молочных зубов, которые находятся в деснах и ожидают своего часа.

Обычно порядок прорезывания зубов такой: сначала появляются центральные нижние резцы,

затем центральные верхние резцы, далее – верхние боковые резцы, а вслед за ними и такие же зубы на нижней челюсти. Как правило, к году у ребенка прорезается 8 зубов. Впрочем, меньшее или большее их число в этом возрасте не является серьезным отклонением и не должно служить поводом для тревоги. В норме к 2,5–3 годам вырастают все 20 молочных зубов.

Это интересно!

Детские зубные врачи, изучающие воздействие грудного вскармливания на развитие ротовой полости ребенка, считают, что для формирования здоровых зубов и правильного развития челюстей важно сосать грудь как можно дольше. Неповторимые движения рта при сосании груди помогают предотвратить возникновение неправильного прикуса.

Каждый новый зуб обычно заявляет о себе задолго до прорезывания: у ребенка повышается слюноотделение, он с ожесточением грызет игрушки или кулачок. В момент прорезывания зуба самочувствие малыша меняется – он беспокоен, капризничает и плачет. Часто появление зубов сопровождается повышением температуры.

Чем помочь малышу

Дайте ребенку что-нибудь твердое и холодное для прикусывания – это снимает давление и напряжение в челюсти. Можно использовать большую хлебную корку (маленькую ребенок может проглотить), кусок моркови, яблока или свежего огурца из холодильника; охлажденное жевательное кольцо.

Нежно помассируйте десну чистым пальцем – это притупляет боль, улучшает кровоснабжение челюсти и нёба, ускоряет прорезывание зубов. Помогают также болеутоляющие гели, которые оказывают успокаивающее, анестезирующее действие, облегчая боль и избавляя малыша от зуда.

Это важно!

Несмотря на то что молочные зубы все равно выпадут, необходимо о них тщательно заботиться. Здоровые молочные зубы определяют правильное месторасположение постоянных зубов, а также способствуют правильному развитию челюстей и формированию правильного прикуса. Да и внешний вид ребенка немаловажен, улыбка малыша должна быть красивой.

Первые зубки появились и уже нуждаются в уходе. Для начала достаточно протирать их по вечерам ватной палочкой или марлей, обернутой на ваш собственный палец. Можно пользоваться специальной зубной щеткой, которая надевается на палец взрослого.

Двадцать третья неделя

Вот и наступило время первых передвижений ребенка, когда он начинает учиться ползать. К этому возрасту ваш малыш уже умеет переворачиваться в обе стороны (с живота на спину и со спины на животик), он укрепил свою спинку, ручки и ножки.

Стоит учесть!

Ползание – самый удобный для ребенка способ передвигаться вперед. Оно учит малыша использовать одну часть тела для уравнивания другой. А это, между прочим, важный стимул для развития головного мозга. Такие движения развивают связи между двумя полушариями, а ведь именно от этих связей впоследствии будет зависеть координация движений при беге, игре в мяч и т. д. Именно в процессе ползания у ребенка закладываются

навыки пространственной ориентации. А от нее, в свою очередь, будут зависеть потом и способность правильно и красиво писать, и успехи в геометрии, и умение узнавать время по часам, и многое другое.

Ползание стимулирует и развивает ребенка физически, оно укрепляет спинку малыша. Лучше, когда ползание предшествует сидению, потому что это благоприятно сказывается на развитии позвоночника и внутренних органов.

Карапуз пытается вставать на четвереньки и медленно передвигаться, переставляя ручки, или немного подползает к игрушке, пытаясь ее достать. Малыш уже созрел не только физически, но и умственно для того, чтобы думать и двигаться вперед, осваивать пространство.

Пока ребенку еще тяжело ползать «классическим способом» – на коленях и вытянутых руках. И все же некоторые малыши начинают ползать именно так. Хотя иногда поначалу выходит ползание задом наперед. Нередко дети начинают ползать, как гусеницы, – лежа на животе, они сначала подтягиваются на руках, потом подтаскивают ножки, а затем отталкиваются ногами и преодолевают несколько сантиметров. Есть и те, кому удается передвигаться уникальным, своим способом. Они попросту перекатываются со спины на живот, потом снова на спину через другую сторону – и так через всю комнату.

Предоставьте малышу простор для исследования мира. Пусть он ползает по квартире. Чем больше он будет исследовать в этом возрасте, тем более пытливым и любознательным он будет потом. Новые впечатления очень радуют малыша и способствуют его развитию.

Упражнения, стимулирующие ползание

Возьмите малыша под мышки и поставьте на коленку сначала одну ножку, потом другую. Продолжая держать его под мышки, осторожно наклоняйте его вниз, побуждая опереться руками с раскрытыми ладонками. Теперь малыш стоит на четвереньках. Поддерживая его под животик, немного покачайте его в таком положении. Снова помогите встать ребенку на четвереньки и покачаться в таком положении, только теперь поддерживайте его под животик не рукой, а свернутой пеленкой или полотенцем. Пеленку пропустите под животиком, а потом возьмите оба ее конца сверху над малышом. В таком положении малыш может передвигать ручками. Также можно покачать ребенка на большом мяче, валике или на собственной ноге. Главное – дать малышу почувствовать положение «на четвереньках».

Помогаем малышу учиться ползать

1. *Предоставьте малышу свободное пространство для ползания, обеспечив при этом безопасность:* уберите на недоступную высоту предметы бытовой химии, лекарства, сигареты и пепельницы, все бьющиеся, колющие и режущие предметы, мелкие детали (которые можно проглотить), электрические провода, полиэтиленовые пакеты, комнатные растения. На электрические розетки стоит поставить специальные заглушки.

2. *Заинтересуйте малыша:* например, выделите в шкафу полку, с которой он сам сможет доставать игрушки или одежду. На кухне, пока вы готовите обед, дайте малышу возможность поиграть с кастрюльками и мисками.

3. *Создайте потребность в ползании.* Освоить новый способ передвижения малышу поможет привлекательная игрушка (желательно музыкальная). Сначала поставьте ее на небольшом расстоянии от ребенка, чтобы до нее было не очень сложно дотянуться. Когда малыш сможет достичь заветной цели, похвалите его. В следующий раз дистанцию можно немного увеличить.

4. *Постарайтесь как можно меньше использовать манеж и ходунки и дайте ребенку возможность ползать, исследуя пространство квартиры.*

5. *Наглядный пример нередко срabатывает лучше всего.* Но если у вас нет знакомых «ползающих» младенцев, которых можно было пригласить в гости для «показательного выступления», используйте личный пример – ползайте вместе с малышом!

Это интересно!

Гленн Доман, известный специалист в области раннего развития, утверждает, что существует очень сильная зависимость между способностью к ползанию и способностью фокусировать взгляд на ближайшей точке, на собственных руках, на том расстоянии, с которого мы читаем, пишем, лепим, рисуем.

Игра

Игра **«Баррикада»** развивает ловкость, координацию движений, стимулирует двигательную активность.

Постройте на полу невысокую баррикаду: разложите подушки, свернутые одеяла, валики, мягкие игрушки. Возьмите яркую привлекательную для малыша игрушку, посадите ее на самый край баррикады так, чтобы она на глазах ребенка упала за баррикаду.

Ну что, малыш, давай доставать игрушку!

Теперь у ребенка есть цель, до которой нужно доползти.

Эта игра дает возможность малышу понять, что ползание – это полезное умение, позволяющее ему получить новые впечатления. Условия игры побуждают малыша выполнять сложные перемещения в пространстве и преодолевать препятствия – таким образом совершенствуется навык ползания, тренируется способность ребенка соотносить свои движения с особенностями пространственного поля (баррикада).

Двадцать четвертая неделя

Малыш научился владеть своим телом, он может теперь наклоняться справа налево и наоборот – при этом он переносит всю тяжесть тела в соответствующую сторону. Кроха уже может удерживать в каждой руке по игрушке. В это время он учится управлять одновременно двумя руками. Понаблюдайте за малышом, как он уже свободно и легко берет игрушки из разных положений, играет с ними – машет, стучит, пробует на вкус, перекладывает из руки в руку. Умение достать интересующий предмет без помощи взрослого – это важнейшее событие в жизни ребенка, с этого момента начинается новый этап развития его познавательной деятельности.

Дотянуться и схватить!

Недавно еще спокойный, ребенок становится активным, всюду лезет, старается ухватить предметы и засунуть их в рот. Перед малышом открываются новые возможности и способы познания окружающего мира. Не ограничивайте чрезмерную активность ребенка, способствуйте развитию его любознательности. Уберите все, что представляет ценность, и все, что опасно для малыша. Не помещайте в поле зрения малыша много разнообразных игрушек – ему трудно будет сосредоточиться на какой-то одной. Помните, что малышу интересны не только игрушки, давайте ему поиграть с деревянными ложками, пластмассовой посудой,

маленькими кастрюльками. Предлагайте ему куски бумаги разного размера и фактуры. Для развития пальцев полезно мять и рвать бумагу (только следите за тем, чтобы малыш не брал ее в рот и случайно не проглотил).

Это важно!

Не упустите моменты этого бурного роста, стимулируйте малыша в его интеллектуальном развитии, подпитывайте его ум первыми развивающими игрушками. В этом возрасте малыши очень любят играть со всевозможными баночками и коробочками – открывать и закрывать их, вкладывать или вынимать предметы.

Продемонстрируйте малышу различные способы использования игрушек. Чтобы открыть новые свойства предмета, ему понадобится ваша помощь. Покажите, что мячик надо катать, а куклу качать. И хотя в этом возрасте ребенок не сможет повторить ваши действия, вы зададите ему перспективу развития, заложите предпосылки для новых действий и игр.

Завтраки, обеды и ужины тоже могут превратиться в приятную и любимую игру. С каким удовлетворением малыш тестирует содержимое тарелки! Поначалу пальчиком, потом всей пятерней, со временем ртом. Сколько радости приносят открытия, что картофельное пюре прекрасно размазывается по столу, а разлитый сок образует целую лужу. Для малыша это просто захватывающе! Понаблюдайте, как ваш кроха умеет хорошо кушать. Он уже уверенно открывает ротик и ест с ложки. Некоторые малыши к этому возрасту начинают хорошо пить из чашки.

С этого момента малыш может уже принимать участие в ваших семейных обедах. Так он будет набираться опыта общения в семье.

Это интересно!

У детей в этом возрасте уже есть вкусовые пристрастия. Они формируются еще в утробе матери. В Америке провели интересный эксперимент: шестимесячным карапузам предлагали на выбор кашу на воде и кашу на морковном соке. Так вот те малыши, чьи мамы ели много морковки во время беременности, отдали явное предпочтение «морковному варианту».

Двадцать пятая неделя

Если раньше ребенок любил, когда с ним разговаривают, то теперь он стремится сам принимать активное участие в разговоре. Появляются слоги, которые он старается произнести, повторяя за взрослыми. Это первый сознательный лепет. Малыш понимает обращенную к нему речь: ищет взглядом называемый предмет («Где мячик?») или человека («Где папа?»), внимательно смотрит на говорящего.

Малыш уже узнает свое имя. Он очень радуется, если к нему обращаются, оборачивается в сторону взрослого. Вы уже наверняка замечали, что малыш узнает себя в зеркале и отличает от других.

Ребенок учится узнавать человека по голосу. Это дает вам возможность общаться с ним на расстоянии. Например, если малыш заплакал в другой комнате, то вы можете просто отозваться, и он, узнав ваш голос, успокоится и будет ждать вашего прихода.

К чужим, наоборот, он относится теперь очень настороженно. Малыш может долго и внимательно рассматривать незнакомца, а потом или улыбнуться, или расплакаться. Оказавшись в новом помещении, начинает осматриваться.

Понаблюдайте, как ваш ребенок слушает музыку! Он чувствует ее, подпевает, воркует. Малыш при этом даже может смеяться, он уже способен воспринимать музыку эмоционально.

Любимое занятие в этом возрасте – конечно, игры. Но обязательно с участием взрослого. Причем малыш стремится к постоянному общению, он показывает это всеми способами: взглядом, движениями, звуками.

Чувства и эмоции

Ваше лицо по-прежнему остается объектом изучения. Пальчики исследуют ваши глаза, ноздри, рот... Малыш начинает осознавать, что он и вы – это два разных человека: если себя дергать за волосы – делается больно, а если дернуть вас, даже если сильно, то почему-то не болит!

Настает время, когда малыш, пусть поверхностно или интуитивно, начинает осознавать многообразие эмоций. Ребенок может огорчаться, если ему что-то не удастся, или радоваться, если он завладевает каким-либо предметом. Он осознанно обижается, если у него отнимают игрушку или на него не обращают внимания. Именно в этом возрасте малыш лучше всего проявляет всю гамму своих настроений. При этом вы далеко не всегда сможете догадаться, почему именно надулся ваш карапуз в данный момент. Ведь только что он улыбался. Дело в том, что малыш научился переключаться с одного объекта на другой (предмет, звук), и каждое новое впечатление проявляется конкретной эмоцией.

Речь

У многих детей в этом возрасте начинают появляться и первые элементы так называемого лепета. Лепет – это произношение гораздо более трудных звуков и слогов.

Стоит учесть!

Общее впечатление об эмоциях ребенок получает из общения с родными, он изучает выражения лиц, прислушивается к интонациям речи. Помните, что споры между взрослыми, разговоры на повышенных тонах настораживают и даже раздражают ребенка.

Это интересно!

К этому времени малыш уже осваивает национальную специфику эмоционально-выразительного звучания родной речи. Взрослые китайцы, датчане и американцы легко узнают своих соотечественников среди полугодовалых малышей лишь по издаваемым ими звукам гуления.

Малыш начинает формировать свой пассивный словарь. Он уже понимает многие слова, обозначающие названия предметов. Конечно же, быстрее всего запоминаются названия тех предметов, которые вызывают у него особый интерес. Специально для обучения речи неплохо иметь несколько больших ярких озвученных игрушек – например, куклу, неваляшку и несколько зверюшек. Хорошо, если некоторые из этих игрушек представлены «в двух вариантах»: например, одинаковые большая и маленькая игрушка, одинаковые игрушки разных цветов и т. д. Это поможет ребенку быстрее понять обобщающую природу слова – ведь поначалу он уверен в том, что, допустим, слово «мишка» обозначает лишь одного конкретного (его любимого) игрушечного медведя.

Также для обучения речи хороши игры в прятки, «участниками» которых будут знакомые малышу игрушки. Такие игровые занятия поддерживают интерес ребенка к игрушке, а значит, и к слову, которое ее обозначает.

Читайте ребенку стихи. Они не обязательно должны быть детские. Поскольку в поэтической речи сильнее, чем в обыденной, выражен ритм, малыш будет более охотно подражать интонации вашего голоса, нараспев повторяя различные слоги. Читайте негромко, подчеркивая ритм произведения и делая паузы в конце каждой строки. Так малыш будет учиться сам сопровождать ваши стихи различными модуляциями голоса, изменяя силу звука.

Пальчиковые игры

Играйте с малышом в игры, способствующие развитию моторики пальцев рук. Они приносят огромную пользу ребенку. Учеными доказано, что развитие моторики рук тесно связано с развитием речи и мышления. Обычно малыш, с удовольствием перебирающий пальчиками во время игры, в старшем возрасте будет хорошо логически рассуждать, у него будет связная речь и замечательная память.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо историй, сказок при помощи пальцев. Практически все они требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «право», «лево», «верх» и «низ».

Приговорки и потешки значительно облегчают пальчиковые игры, делают упражнения максимально эффективными, а также просто забавными и интересными.

Игра

«**Ладушки**» – всем известная пальчиковая игра. Перед игрой помассируйте ручки и пальчики ребенка. Необходимо разминать их и поглаживать в течение 2-3 минут.

- Ладушки, ладушки!
Где были?
- У бабушки.
- А что ели?
- Кашку.
- А что пили?
- Бражку.
- Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.
Попили, поели —
Полетели! Шу-у-у!
На головку сели!
Ладушки запели!

Двадцать шестая неделя

Начинается важный этап в развитии вашего малыша. Если раньше ребенок много времени проводил у вас на руках, то теперь он уже начинает самостоятельно садиться и играть. В этом возрасте большинство малышей способны полноценно сидеть. «Полноценно» – означает сидение с ровной спиной без прогиба туловища вперед или в стороны. Не старайтесь, прочитав это, своими руками выравнить спинку ребенка. Если она остается круглой, значит, малышу еще не пришло время сидеть самостоятельно. Не волнуйтесь, привычка сидеть может формироваться до возраста 6,5-7 месяцев.

Первое время малыш будет слегка покачиваться, но с каждым днем он будет сидеть все

увереннее. Для предупреждения возможных падений назад или в сторону можно поначалу обкладывать его подушками.

Умение сидеть – это важнейшая веха в развитии ребенка. Он превращается в «настоящего» человечка, который может самостоятельно играть с игрушками двумя руками, сидя в детском креслице или на полу. Это также существенное облегчение для родителей – теперь, когда малыш может сидеть самостоятельно, у вас тоже появится возможность спокойно посидеть.

Иногда малыш может проявлять желание «ходить» (конечно, с вашей поддержкой). Но это еще не полноценная ходьба. Дело в том, что мышцы голеней, бедер и тазового пояса еще не в состоянии обеспечить правильную технику ходьбы. А вот прыгание и пританцовывание, которые тоже могут нравиться вашему малышу, не только улучшат его расположение духа, но и будут тренировать нужные для ходьбы группы мышц. Поэтому обязательно включите такой элемент в комплекс гимнастики малыша.

Упражнение

Чтобы научить ребенка сохранять равновесие, делайте с ним упражнение для укрепления мышц туловища.

Покажите малышу его любимую игрушку, а затем перемещайте ее то влево, то вправо. Малыш будет стараться дотянуться до нее, сохраняя сидячее положение. Вначале одной рукой он будет тянуться к игрушке, а другой поддерживать себя.

С каждым днем малыш будет все лучше удерживать равновесие и начнет тянуться к игрушке обеими руками.

Игра

Игра «**Маленький скалолаз**» способствует развитию координации движений.

На диване или на кровати соорудите возвышенность (некоторое подобие горки) из подушек различной величины, мягких валиков и сложенных одеял. Покажите малышу, как можно забраться на самый верх горки и спуститься вниз.

Помогите ему совершить восхождение. Восхититесь, как ловко у него все получается!

А теперь пусть попробует слезть с горки самостоятельно.

В этой игре стимулируются сложные по координации согласованные действия рук и ног. Ребенку приходится приспособливать свои движения к особенностям пространства: высоте препятствий, расстояниям между ними.

Итоги шестого месяца

К концу первого полугодия жизни у вашего малыша уже прорежутся первые зубки и, как положено, он обзаведется новыми, все более сложными навыками и умениями.

Итак, ваш малыш уже:

● хорошо сидит без посторонней помощи, пользуется руками для равновесия, чтобы не упасть; сидит в детском креслице;

- уверенно стоит, держась за мебель, делает попытки переступить ногами;
- переворачивается со спины на живот и обратно, крутится во все стороны;
- пытается ползти на четвереньках;
- указывает на игрушки, может передвигать их;
- берет интересующий его предмет, свободно перекладывает его из одной руки в другую, удерживает настолько крепко, что может им размахивать;
- использует всю ладонь, чтобы взять предмет, небольшие предметы берет с помощью указательного и большого пальцев;
- подолгу занимается игрушками, пытается понять, что с ними можно проделать;
- при виде пищи открывает рот, уверенно ест с ложки, умеет пить из пиалы или глубокой кружки, имеет свои вкусовые пристрастия;
- издает все более разнообразные звуки, лепечет, следит за вашей ответной реакцией;
- начинает улавливать настроение взрослых;
- выражает свое настроение звуками и движениями тела, мимикой лица;
- знает свое имя и реагирует на него, улыбается своему отражению в зеркале.

В этом возрасте малыш любит:

- играть, сидя на полу;
- катать круглые предметы;
- играть с кубиками;
- шуршать бумагой, мять и рвать ее;
- играть с пищей;
- брызгаться в ванночке ногами и шлепать руками по воде;
- «пританцовывать» у вас на коленях;
- слушать, когда вы ему читаете стихи или поете.

Взвешиваемся, измеряемся

За шестой месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 0,6-0,9 кг, а рост – на 2 см. С момента рождения до полугода малыш вырастает примерно на 15 см.

Средние показатели физического развития для детей шестого месяца жизни

Вес – 8-8,7 кг.

Рост – 66-70 см.

Окружность головы - 43,2-44,2 см.

Окружность груди - 44,3-45,5 см.

Седьмой месяц

Двадцать седьмая неделя

Ребенку исполнилось полгода. И вот ваш еще недавно беспомощный несмышлениш превратился в активного, подвижного, любопытного малыша, которого интересует все вокруг. Уже позади то время, когда его мир ограничивался кроваткой, а центром вселенной были мама и папа. Сейчас у ребенка появляются возможности, способствующие расширению круга его интересов.

Малыш все меньше просится к вам на руки или на колени и все больше занят собственными исследованиями и игрой. На этом этапе ускоряется развитие мыслительных способностей ребенка. Познание окружающего мира теперь составляет суть его душевного и эмоционального существования.

Ребенку уже надоело горизонтальное положение, и страстное желание перейти в вертикальное заставляет его хвататься за мебель, за одежду родителей и подтягиваться. Какой радостью озаряется личико малыша, когда ему удастся одно из таких подтягиваний!

Малыш становится подвижным и ловким. С каждым днем совершенствуется его умение сидеть. Он уже может сидеть с прямой спинкой, иногда упираясь руками.

Внимание!

Не оставляйте сидящего малыша одного на диване или на любом другом возвышении.

Заинтересовавшись каким-нибудь предметом, ребенок попытается высвободить ручки и схватить его и, покачнувшись, может упасть.

Малыш научился подтягивать свое тело на руках и подползать к заинтересовавшей его игрушке, лежащей чуть дальше его вытянутой руки. Положите перед сидящим малышом игрушку и наблюдайте, как он будет подбираться к ней. Вначале малыш протягивает руку к игрушке и выдвигает туловище вперед. Затем поджимает под себя ножки и делает выпад вперед, перенося центр тяжести. Иногда ребенок при этом шлепается прямо на живот и накрывает собой цель, к которой стремился.

Умение ползать в этом возрасте появляется, если его еще не было, или же совершенствуется, если такие попытки были в прошлом месяце. Не переживайте, если ваш малыш не торопится ползти, - любопытство все равно возьмет верх. Ваша же задача - найти то, что вызовет интерес малыша и побудит его двигаться. Постарайтесь обеспечить ребенку достаточное игровое пространство для овладения ползанием. Следите за безопасностью таких тренировок. Бывает так, что малыш, ударившись об острый угол, надолго оставляет попытки ползать, иногда даже до тех времен, когда сможет просто-напросто сразу подняться на ноги.

Стоит учесть

Для побуждения ребенка к передвижению подбирайте только мягкие игрушки. Начиная осваивать ползание с выпадов вперед и стараясь дотянуться до игрушки, малыш может упасть

прямо на нее. Падение на твердый предмет может оказаться неприятным и небезопасным.

Стоит учесть

Если вы думаете, нужен ли ребенку манеж, то учтите, что не всегда то, что удобно родителям, бывает удобно и полезно ребенку.

Психологи провели эксперимент, наблюдая за разными семьями.

В одних семьях дети сидели в манеже. Мать спокойно занималась своими делами, не опасаясь, что ребенок ушибется, что-то возьмет или испортит. В то же время ребенок находился в положении узника – то же скудное общение с людьми, та же узость деятельности.

В других семьях детишек осмелились пустить самостоятельно ползать по всей квартире. При этом их мамы продолжали заниматься домашними делами, но и не отказывали малышам в помощи или совете в случае необходимости. Психологами было отмечено, что такие малыши получали огромное «поле для исследования», включающее массу предметов с самыми разными свойствами. В то же время они имели неизмеримо больше возможностей общаться с матерью. Дети здесь были свободными исследователями и всегда имели мудрого и доброжелательного консультанта.

Ученые были поражены, насколько быстро развивались такие дети по сравнению со своими сверстниками, сидящими в манеже. Они и в дальнейшем намного обгоняли бывших «узников» в развитии.

Если малыш уже отработал какой-либо метод ползания, то от вас потребуется двойное внимание. Не забывайте убирать все лишние и опасные для малыша предметы. Вместе с тем раскладывайте игрушки, которые заинтересуют ребенка и заставят его передвигаться.

Учтите, что с появлением у малыша новых навыков меняется и ваша задача как родителей. Совершенствующиеся двигательные способности ребенка заставляют вас с особым вниманием относиться к его безопасности.

Массаж и гимнастика

Продолжайте укреплять мышцы рук, ног и брюшного пресса ребенка.

По-прежнему ежедневно проводите массаж и гимнастику. К комплексу упражнений, который вы использовали раньше, на данном этапе необходимо добавить упражнения, стимулирующие развитие ног и рук, подготавливающие малыша к овладению ползанием.

Внимание!

Теперь, когда ваш малыш с каждым днем становится взрослее, активнее и уже учится ползать, обратите внимание на то, чтобы подгузник обеспечивал ему повышенное поглощение жидкости, комфорт и удобство во время передвижения.

Упражнение 1. Малыш лежит на спине. Обхватите его ноги в верхней части голени.

Выполняйте:

- Попеременное сгибание и разгибание ножек с небольшим ускорением. Повторяйте 6-8 раз.
- Сгибание и разгибание ножек вместе с легким нажимом коленками на живот. Повторяйте

4-6 раз.

Упражнение 2. «Присаживание». Ребенок лежит на спине. Одной рукой слегка потягивайте малыша за его одну руку, побуждая сесть, при этом другой рукой фиксируйте его колени. Выполняйте поочередно каждой рукой 2-3 раза.

Двадцать восьмая неделя

Ребенок упорно покоряет все новые и новые высоты. Активность малыша не имеет границ и направлена на поиск неизведанного и на освоение окружающего мира. Она направлена также и на вас, потому что кроха не может осуществлять свои исследования без вашего участия.

Ребенок в этом возрасте проявляет большой интерес к общению со взрослыми. Он стремится осваивать окружающее пространство и манипулировать предметами вместе с родителями и будет всячески пытаться вовлечь вас в игру. Потребность малыша в контакте с каждым днем нарастает. Он использует различные доступные ему способы, чтобы обратить на себя внимание близкого человека: выбрасывает игрушки, стучит ими.

Стоит учесть

Познавательная активность и исследовательская деятельность ребенка во многом зависят от вашего участия. Малышу необходима не только организация разнообразного и безопасного пространства, но и ваша эмоциональная включенность: радуйтесь и удивляйтесь вместе с ним. Только вместе с вами, открывая различные свойства известных предметов, ребенок совершает первые открытия в своем еще маленьком мире.

Ребенок понимает, что с вашей помощью его возможности существенно расширяются. Демонстрируйте ему различные предметы и новые способы обращения с ними. В процессе такого «делового» общения малыш эмоционально реагирует на отношение к себе взрослого, раскрывающего ему свойства вещей и отношений окружающего мира. Вы заметите, что, сделав что-то сам, кроха тут же вскидывает на вас взгляд в ожидании одобрения.

Покажите ребенку, как можно катать мячик, как надевать кольцо на стержень пирамидки, как крутить волчок, как вкладывать вкладыши один в другой и пр. Побуждайте малыша к совместным результативным действиям более сложного содержания, например: вы нанизываете колечки, ребенок их снимает или вы собираете шарики в ведерко, а ребенок высыпает и т. д.

Овладевая этими навыками, малыш переходит от неспецифических действий с предметами к специфическим, которые он освоит постепенно к концу первого года жизни и для которых нужны самые разные игрушки.

Игрушки, необходимые малышу

- Погремушки, резиновые игрушки-пищалки, мячики, шарики, колечки, куклы-неваляшки, машинки, тележки, каталки, платочки и тряпочки, то есть игрушки, с которыми ребенок может производить разнообразные игровые действия.
- Для обогащения сенсорного опыта: твердые и мягкие игрушки, наполненные горохом или шариками, шуршащие или звенящие, круглые и плоские и т. д.
- Игрушки разного цвета (например, мишки белый и черный) и величины (например, матрешки-неваляшки большая и маленькая).

● Игрушки, развивающие цветовое восприятие: красные, оранжевые, желтые, зеленые, голубые, синие, фиолетовые.

Это интересно!

По наблюдению педиатров, дети, которые после первого полугодия жизни способны занимать себя игрушками, впоследствии не имеют вредной привычки сосать пальцы.

● Игрушки, требующие простых, но разнообразных действий, таких как вкладывание и выкладывание, вращение, перемещение, нажимание и т. п. (например, коробка с отверстиями различных форм, в которые проталкиваются соответствующей формы фигурки).

● Музыкальные игрушки и развивающие коврики, оснащенные разными кармашками, пуговками, застежками.

● Всевозможные конструкторы для самых маленьких.

Игра

«Змейка»

Эта игра направлена на развитие умения самостоятельно изменять положение тела в пространстве и передвигаться в горизонтальной плоскости, то есть ползать.

Разложите игрушки змейкой на расстоянии 40–50 см одну от другой. Для данной игры лучше взять погремушки и небольшие мягкие игрушки, которые ребенок может легко схватить и удерживать в руках.

Покажите малышу первую игрушку, встряхните ее, привлечите его внимание звуком, побуждая подползти к предмету. Когда малыш возьмет игрушку в руки, предоставьте ему возможность манипулировать ею самостоятельно, практически ознакомиться с физическими свойствами предмета, но в процессе действий с предметом дайте ребенку возможность менять положение тела.

Со всеми предметами малыш поступает одинаково: трогает, ощупывает, бросает, трясет, стучит, тянет в рот и пр. Поскольку эти действия не зависят от качества и назначения предметов, их называют неспецифическими. Такие действия примитивны, однообразны, поэтому интерес малыша к конкретной вещи быстро иссякает, и он переключается на новую. Когда ребенок оставит первый предмет, привлечите его внимание ко второму и т. д.

Поощряйте малыша во время игры, помните о том, как важны для него одобрительные возгласы старших. Кроха старается, ползет, садится, берет игрушку, при этом он сам очень доволен собой и своими достижениями. Обязательно похвалите его, отдавая должное его успехам. Разделяя с ребенком его радость, вы тем самым поощряете его к новым свершениям.

Двадцать девятая неделя

Любопытство малыша огромно, он стремится потрогать все, что видит. Он будет стараться изо всех сил и ползком преодолевать пространство, лишь бы завладеть окружающими его яркими предметами и игрушками. Ручки ребенка становятся все более умелыми, он учится переходить от одного действия с игрушкой к *цепи взаимосвязанных действий, носящих ознакомительный характер*, например перекладывание из руки в руку, постукивание, отбрасывание, притягивание. При этом у малыша развиваются новые умения, связанные со все

усложняющимися движениями рук.

Умеющий действовать с предметами малыш становится в особую позицию по отношению к взрослому. Эта новая способность младенца порождает новые отношения со взрослым, требует новых игр и игрушек. Прежнее, чисто эмоциональное общение отодвигается на второй план. Это ярко проявляется в поведении ребенка.

Это важно!

Манипулирование предметами становится главной деятельностью ребенка, которая влияет на развитие всех сторон психики младенца. Дело в том, что действия с предметами во втором полугодии жизни дают не только радость движения, но и развивают восприятие, мышление, познавательную активность и другие важнейшие способности ребенка. В процессе манипулятивной игры с предметами и игрушками совершенствуются органы чувств (зрение, слух, осязание и др.). И конечно же, совершенствуется сам характер действий с предметами. Так как все предметы появляются в поле зрения малыша или исчезают только благодаря взрослому, то вы можете помочь ему усовершенствовать движения:

- формировать умелость рук;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать тактильную чувствительность ладони.

Попробуйте взять малыша на руки и просто улыбайтесь и ласково разговаривайте с ним. Вы, скорее всего, увидите, что он решительно оттолкнет вас и начнет хватать все доступные и недоступные для манипулирования предметы – волосы, одежду, бусы, серьги и т. д. Малышу, конечно же, по-прежнему нужны ласки взрослого, но все чаще он стремится переключить внимание мамы на окружающие предметы. Ему уже гораздо интереснее наблюдать за тем, как взрослый играет с игрушкой, чем слушать обращенные к нему ласковые речи. Ребенок все настойчивее переключает взаимодействие в русло совместной игры с предметами. Ему нужно что-то делать самому или вместе со взрослым. Малышу постоянно нужны новые предметы и игрушки. Теперь взрослый для ребенка – прежде всего источник новых игрушек и партнер по совместным действиям с предметами.

Какие игры могут быть полезны в этом возрасте

Игры для развития точности движений

Это игры, в которых взрослый меняет положение предмета, а малыш ищет его и пытается схватить, меняя при этом направление движений. Покажите ребенку игрушку с близкого расстояния, потом отодвиньте ее на расстояние вытянутой руки, пусть он потянется и попытается схватить игрушку, а вы опять отодвиньте ее в сторону. Передвигайте предмет на глазах малыша то вправо, то влево, а он будет пытаться схватить убегающую игрушку (разумеется, его попытки не должны продолжаться слишком долго).

Игры для раскрытия руки ребенка и ее «подстройки» к форме и размеру предмета

В первом полугодии кулачки младенца были плотно сжаты. По мере того как он овладевает хватательными движениями, его ручки как бы раскрываются, становятся все более гибкими, подвижными и готовыми к действию. В это время важно вкладывать в ладошку малыша предметы разной формы и величины, чтобы он почувствовал предмет и «подстроил» к нему руку. Сначала появляется противопоставление большого пальца всем остальным. Постепенно

расположение пальцев будет все больше зависеть от того, какой предмет берет ребенок: шарик берется растопыренными пальцами, палочка – всей ладошкой, нитка – кончиками пальцев и пр. Таким образом, с помощью взрослого, постепенно возникает координация руки и глаза, которая является основой всех человеческих действий и движений.

Игры для согласованного движения обеих рук

Малыш начинает действовать уже не одной, а одновременно обеими руками и, соответственно, может манипулировать двумя предметами. Это принципиально новые действия, которые требуют согласованного движения обеих рук и открывают неизмеримо большие возможности.

Покажите малышу, как действовать с предметами: как приблизить один предмет к другому, всунуть или вложить один в другой, положить, поставить или нанизать друг на друга и пр. Пусть он повторит ваши действия. Не сомневайтесь: когда малышу удастся достичь результата, это доставит ему огромное удовольствие.

Игры для формирования осязания и тактильной чувствительности ладони и пальцев

Подберите предметы разной формы, величины, фактуры и т. д. Манипулируя такими предметами, малыш тренирует память, учится узнавать и запоминать знакомые предметы.

Игры для совершенствования восприятия предметов в пространстве

Предлагайте малышу более сложные задания, например:

- *Игра с несколькими предметами.* Воздействуя на одни, малыш изменяет в пространстве положение других (игры с гирляндами игрушек).
- *Катание предметов.* Малыш толкает игрушку (мяч или машинку) от себя и перемещается за предметом.
- *Высыпание предметов из емкости.* Положите в ведерко, коробку, тележку и т. п. шарики, кубики, колечки. Пусть малыш перевернет емкость и сделает для себя потрясающее открытие, что предметы могут таинственным образом за одно мгновение менять свое местоположение.

Не забывайте во время игр поощрять активность и инициативу ребенка!

Тридцатая неделя

Малыш продолжает произносить или петь различные звуки. Он подолгу громко лепечет, повторяя одни и те же слоги. Так малыш «закрепляет» свои новые речевые навыки.

Лучше всего у малыша, как правило, получаются цепочки слогов «да-да», «па-па», «ма-ма», «та-та», «ба-ба». Произношение приобретает разные оттенки, которые зависят от настроения ребенка, от присутствия близких людей. Если есть слушатели, то малыш охотно, долго и с удовлетворением «рассказывает» что-то, комбинируя все возможные варианты слогов.

Происходят и значительные изменения в развитии понимания речи. Слыша вопрос «где?», малыш легко находит взглядом названный взрослым предмет.

Стоит учесть

Речь, несущаяся из радиоприемника или телевизора, чрезмерно перегружена словами, поэтому постоянное прослушивание передач не ускоряет, а иногда даже замедляет развитие речи ребенка.

Это важно!

Положительные эмоции являются большим стимулом для развития речи. Ребенок должен проявлять активность, испытывать удовлетворение от игр и занятий. И напротив, отрицательные переживания, обиды, раздражение задерживают развитие речи ребенка.

Помните о влиянии речи взрослых на развитие речи ребенка. Общаясь с ребенком, старайтесь говорить медленно, чаще произносите односложные и двусложные слова. Избегайте крайностей – плохи как скупость на слова, так и многословие. Если на малыша обрушивается слишком много слов, он перестает воспринимать то, что должен был услышать и освоить.

Для того чтобы малыш быстрее научился понимать вас, тщательно следите за своей речью: называйте какой-либо предмет всегда одним и тем же словом, предложения стройте по возможности однообразно. Больше беседуйте с ребенком о тех предметах, которые находятся у него в поле зрения. Рассказывайте малышу о своих и его действиях, когда он смотрит на вас. Говорите с ребенком о том, что ему интересно в данный момент. Общайтесь с малышом всегда эмоционально-выразительно, используя жесты и восклицания. Будьте внимательны к ребенку: если вы видите, что он хочет вам что-то «сказать», то обязательно предоставьте ему такую возможность. Ласково и радостно откликайтесь на попытки речевого общения. Не поправляйте малыша и не показывайте ему, что вы не понимаете того, что он вам «говорит».

Для развития речи полезны игры, где взрослый разыгрывает с малышом целые диалоги, произнося слова и делая паузу для того, чтобы малыш тоже мог «высказаться». Играя с малышом, вы можете включать в общение названия окружающих предметов обихода и игрушек, частей тела и лица, сопровождать словами все игровые действия, побуждать малыша выполнять простые просьбы.

Итоги седьмого месяца

Итак, ваш малыш уже:

- встает на четвереньки и ползает;
- уверенно сидит, при этом самостоятельно наклоняется и выпрямляет туловище;
- сам стоит, держась за мебель;
- при поддержке под мышками переступает ногами;
- делает попытки завладеть заинтересовавшей его игрушкой, подползает к ней;
- может взять игрушку в руку из любых положений, при этом ориентируется на ее положение в пространстве;
- делает попытки приспособить руку при захвате предмета, ориентируясь на его величину и форму;
- стучит предметом о предмет, бросает предметы на пол, наблюдает за их падением;

- использует различные способы, чтобы обратить на себя внимание взрослого;
- нуждается в участии взрослого в совместных игровых ситуациях, эмоционально реагирует на отношение к себе взрослого;
- тянется к своему изображению в зеркале;
- откликается на свое имя;
- подолгу лепечет, повторяет слоги «ба-ба», «ма-ма», «папа»;
- эмоционально отзывчив на речевое общение;
- понимает интонации речи взрослого, по-разному реагирует на радостные и грустные нотки его голоса;
- на вопрос «где?» показывает пальчиком на игрушки, стоящие в определенном месте;
- умеет пить из чашки.

В этом возрасте малыш любит:

- играть со взрослыми;
- прыгать под ритмичную музыку;
- рассматривать маленькие предметы;
- играть с банками, коробками, кастрюльками, «примерять» к ним различные крышки, стучать ложкой по столу;
- играть с емкостями: наливать – выливать, насыпать – высыпать;
- исследовать содержимое выдвижных ящиков мебели;
- хватать и бросать игрушки, «разговаривать» с игрушками.

Взвешиваемся, измеряемся

За седьмой месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 0,5 кг, а рост – на 1-2 см.

Средние показатели физического развития для детей седьмого месяца жизни

Вес – 8,5-8,9 кг.

Рост – 68-71 см.

Окружность головы – 44-44,8 см.

Окружность груди – 45-46,4 см.

Для оценки физического развития малыша в этом возрасте можно использовать очень простой индекс упитанности.

Он характеризует степень развития подкожно-жирового слоя у ребенка. Для этого сложите три

окружности плеча (измеряется на средней трети плеча), окружность голени (на уровне наиболее толстой части), окружность бедра (в верхней трети бедра) и от этой суммы отнимите рост ребенка (в сантиметрах). В норме эта величина составляет 20–25 см. Снижение величины индекса свидетельствует о недостаточной упитанности малыша.

Восьмой месяц

Тридцать первая неделя

Малыш овладел умением самостоятельно перемещаться, потому что научился ползать. Он виртуозно использует эту возможность: ползает быстро и во всех направлениях. Ребенок может даже вползти наверх по нескольким ступенькам небольшой детской горки.

Внимание!

Сейчас для ребенка большую опасность представляют лестницы. Хотя малыши по-разному подходят и к этому вопросу.

У некоторых детей к этому возрасту развивается боязнь высоты. Такой малыш, подползая к краю, остановится, оглядится и схватится руками за ступеньку. В этом случае малыша можно научить безопасно спускаться вниз.

Дети другого типа не станут тратить время на нащупывание края ступенек, чтобы медленно спуститься вниз, а, скорее всего, попытаются кубарем скатиться с лестницы. За такими детьми нужно внимательно следить. В этом случае могут пригодиться специальные безопасные загородки для лестниц.

В зависимости от темперамента вашего ребенка и его двигательных возможностей вам нужно определиться, что в вашем случае безопаснее: учить малыша правильно ползать по лестнице или пока только рассчитывать на загородку.

Стоит учесть

В этом возрасте, когда малыш еще не умеет ходить и даже толком стоять, но очень хочет передвигаться по комнате, у родителей часто возникает соблазн предоставить ему такую возможность, воспользовавшись ходунками. Конечно же, несколько минут в ходунках под наблюдением родителей не принесут вреда, но проводить долгое время в таком приспособлении для передвижения для малыша вредно и небезопасно. При использовании ходунков нарушается нормальный физиологический процесс развития ребенка, так как нижняя часть тела получает большие возможности для развития, а верхняя им пока не соответствует. Посторонняя помощь притупляет инициативу и развитие творческих возможностей малыша. Исследования показывают, что у детей, проводящих большую часть дня в ходунках, могут замедлиться темпы развития двигательных навыков, и прежде всего самостоятельной ходьбы. Длительное передвижение в ходунках не проходит даром и для позвоночника, так как нарушает освоение правильного вертикального положения. Кроме того, с ходунками связана и проблема безопасности, так как в них малыш способен развить достаточно большую скорость.

Любопытство малыша растет с каждым днем, он исследует все, что находится в пределах досягаемости. Яркие, привлекательные игрушки сейчас играют в жизни ребенка большую роль, стимулируя его движение вперед. Убегающие мячики, шарики или машинки побуждают малыша скорее двигаться к ним и помогают почувствовать собственные возможности в

освоении различных расстояний.

Уже уверенно, без посторонней помощи, ваш малыш может сесть и лечь самостоятельно.

Внимание!

Если вы все же решили воспользоваться «ходунками», то не забывайте о безопасности. Защитите все опасные места «предупредительными воротами», которые есть в продаже, или же просто сделайте какое-нибудь временное препятствие. Расположите в недоступном для ребенка месте все опасные предметы и лекарства. Помните, что особого внимания заслуживают ступеньки, так как они очень привлекают внимание малыша.

Некоторые дети пытаются самостоятельно встать, придерживаясь за стенки кроватки, манежа или опираясь на сиденье дивана. Шлепаясь обратно при неудачной попытке, малыш уже не пугается и не плачет, а старается снова встать.

Малыш начинает пробовать самостоятельно перемещаться в вертикальном положении, держась за опору и делая первые самостоятельные шаги боком.

Умение стоять открывает перед ребенком новую возможность – обзирать окружающее с высоты своего роста. Малыш наблюдает ближнее и дальнее пространство, приближение и удаление предметов в перспективе. Манящие и привлекающие дальние объекты в скором времени помогут ему овладеть ходьбой.

Изменившиеся двигательные возможности ребенка способствуют дальнейшему развитию его органов чувств. Его глаза привыкают видеть и узнавать предметы с разного расстояния и под разным углом зрения, ориентируясь на их внешние признаки: размер, форму, цвет, положение в пространстве.

Массаж и гимнастика

После массажа выполняйте освоенные упражнения, увеличивая количество их повторений.

На этом этапе гимнастический комплекс пополняют новые упражнения: повороты вправо и влево из положения сидя, бросание мячика, переключивание игрушек, стояние при поддержке за одну руку, переступание вбок при поддержке за руки или у опоры. Эти упражнения не всегда получаются сразу, но через некоторое время малыш их освоит.

Игра

«Пятнашки на четвереньках»

Посадите ребенка на пол. Встаньте на четвереньки и в таком положении начинайте уползать от малыша. Пусть он попытается вас поймать!

Похвалите, когда у него это получится.

А теперь поменяйтесь ролями: малыш улепetyвает на четвереньках, а вы – догоняете! Вполне возможно, что ребенку потребуется время, чтобы он понял свою роль.

Ползание на четвереньках – великолепная гимнастика для вашего ребенка. При чередовании рук и ног укрепляются не только мышцы конечностей, но и мышцы спины. Как правило, в будущем «неползающие» дети (те, которые сразу встали и пошли, миновав период ползания),

имеют вялую осанку. Также с помощью этой игры развивается координация движений.

Если в игру включится старший брат или сестра, то это великолепно! Игра кроме двигательной тренировки позволяет снять эмоциональное напряжение и поднять настроение всем членам семьи.

Тридцать вторая неделя

Новизна, манящая ребенка, заставляет его с каждым днем все лучше ориентироваться в окружающем пространстве. Самостоятельно перемещаясь ползком, малыш накапливает опыт практических действий с предметами и игрушками, встречающимися на его пути. Он стремится взять каждую игрушку в руки, «обследовать» ее всевозможными способами. Продолжается его интенсивное сенсомоторное развитие, в основе которого лежат разнообразные действия с предметами.

Малыша начинают привлекать не только действия и их результаты, но и свойства предметов, благодаря которым эти результаты становятся возможными. Меняется отношение ребенка к незнакомым предметам. Прежде чем начать действовать с незнакомым предметом, ребенок как бы исследует его: рассматривает, ощупывает, переворачивает, медленно двигает – и лишь после такого обследования начинает им манипулировать, причем не механически, а как бы выясняя, для чего этот предмет пригоден.

Это важно!

Наилучшие условия для умственного развития ребенка создают разнообразные простые действия – манипулирование с предметами. Таким образом малыш познает свойства предметов, формирует свои представления о них, устанавливает простейшие связи и зависимости в предметном мире. В процессе предметно-манипулятивной деятельности малыш не только познает мир окружающих его предметов, но и учится действовать самостоятельно, без помощи взрослых. Это расширяет его возможности, позволяет накапливать свой жизненный опыт, что, в свою очередь, способствует личностному развитию ребенка. Кроме того, в действиях с предметами начинает формироваться познавательная активность, которая является первым шагом к самым разным видам мышления человека.

Очень многое в этот период зависит от родителей, так как познавательному развитию малыша способствует разнообразие впечатлений, которые он получает. Окружающая обстановка ребенка не должна быть однообразной, неинтересной.

Постепенно ребенок начинает осознавать, что предмет – это нечто постоянно существующее, имеющее неизменные свойства. Малыш уже понимает, что предметы, пропавшие из поля его зрения, не исчезают бесследно из внешнего мира, а просто оказываются в другом месте. «Прятки с игрушками» становятся любимой забавой малыша. Он уже настойчиво ищет спрятанные предметы. Если на глазах ребенка накрыть игрушку платочком, то, когда он снимет его, с восторгом обнаружит «потерю». Такие игры не только забавляют малыша, но и способствуют формированию его представления о постоянстве предметов. Спрятанный предмет уже не исчезает для малыша навсегда, а продолжает существовать в его сознании.

В этом возрасте дети очень любят играть с разными платочками и тряпочками (накрывать ими себя, заворачивать в них разные игрушки, засовывать их в разные емкости и т. п.).

Это интересно!

Психологи проводили исследования и установили, что познавательное развитие (в первую очередь развитие восприятия) малышей, живущих в однообразной среде, замедлено по сравнению с развитием тех, кто живет в разнообразной обстановке и получает больше новых впечатлений.

Это интересно!

Ученые утверждают, что представление ребенка о себе как об активном, действующем существе связано прежде всего с возрастанием его возможностей в практических действиях с предметами.

В манипуляциях с игрушками у малыша появляется все больше новых приемов и умений. Он уже действует не с одним-двумя предметами, а с множеством однородных предметов, впервые познавая практику «прямых» и «обратных» (взаимоисключающих) действий. Например: складывание шариков в емкость и их рассыпание; снятие колец со стержня и их разбрасывание; складывание кубиков «кучкой» и их раскидывание и т. д. На первый взгляд такие действия кажутся примитивными и бесполезными. Но на самом деле они очень важны для ребенка! Малыш впервые осознанно осуществляет простейшие функциональные действия, основанные на физических свойствах предметов (шарик можно катать, кубик ставить на кубик, кольца снимать со стержня и т. д.).

Совет

Взрослый для малыша – это самый важный партнер по общению и взаимодействию. Помогайте ребенку открывать мир предметов и их свойств. Продолжайте показывать малышу различные способы действий с предметами. Следите, чтобы у него сохранялся интерес к игре и игрушкам. Не требуйте от малыша точного подражания вашим действиям, он еще не может этого сделать. Меняйте игрушки, чередуйте действия с ними, фантазируйте, выполняйте вместе с малышом посильные для него движения. Радуйтесь успехам ребенка, поддерживайте и поощряйте его похвалой.

Учтите, что малышу полезно побыть и наедине с игрушками. Научившись интересным манипуляциям, он не будет теперь постоянно нуждаться в вашем присутствии и совместной игре.

Но даже если ребенок хорошо играет один, то это не значит, что вы теперь можете больше с ним не играть. Ежедневные совместные игры необходимы малышу для нормального развития.

Игра

«Тоннель»

Из больших коробок постройте тоннель для вашего ребенка.

Объясните малышу, что ему надо заползти внутрь. Если надо – покажите.

Ждите малыша на выходе из тоннеля с призом в руках.

Игру можно сделать еще интереснее, если вы осветите путь в тоннеле фонариком.

В этой игре у ребенка развивается чувство безопасности – ведь он не видит привычных предметов, когда находится в тоннеле, а выбираясь из него, осознает, что все осталось неизменным, несмотря на его временное отсутствие.

Преодоление нестандартного препятствия стимулирует исследовательский интерес малыша. Пролезая через тоннель и вписывая свое тело в ограниченные рамки, ребенок также совершенствует координацию своих движений.

Если малыш пугается тоннеля и не хочет заползать внутрь, не настаивайте на продолжении игры. Попробуйте к ней вернуться через пару недель или измените условия игры, подобрав более широкие коробки или сделав тоннель из стульев.

Тридцать третья неделя

Эмоциональный мир малыша обогащается с каждым днем. При этом участие взрослого в жизни ребенка трудно переоценить. Совместные игры и общие эмоциональные переживания способствуют благополучному психофизическому развитию малыша.

Ребенок обращается к близким, стремясь разделить с ними свои страхи, беспокойства, тревогу из-за незнакомой обстановки, пугающих звуков, неизвестных людей. Взрослый является для него проводником в мир «вещей и отношений» – малыш копирует его действия с предметами, его эмоции.

Новые эмоции

Палитра чувств малыша становится все разнообразнее. Если раньше из всей гаммы эмоций малыш выделял только положительные, то теперь в общении со взрослыми ребенок начинает уже использовать и отрицательные эмоции. Например, если малышу сейчас хочется играть, а вам вздумалось ласкать его, то ребенок возмутится, попытается уклониться от ласки и постарается направить вас на нужные ему действия.

Это важно!

В этот период эмоциональное общение проходит на новом, более высоком уровне: взрослый начинает обучать малыша игровым действиям на основе подражания. Теперь взрослый для ребенка – не только тот, кто может показать, как пользоваться предметом, но и тот, кто способен оценить его успехи. Взрослый теперь и образец, и ценитель. Это очень важный момент в развитии малыша. Во время совместной игры вы заметите, как малыш старательно ориентируется на вашу оценку. Если вы его похвалите, он обрадуется, если пожурите – возможно, смутится, но все же постарается сделать так, чтобы заслужить ваше одобрение.

Так благодаря использованию в общении отрицательных эмоций не только расширяются коммуникативные возможности ребенка, но и углубляются его эмоции. Раньше переживания малыша носили физиологический характер – голод, боль, жажда. Теперь же ребенок испытывает эмоции другого качества – обижается, если взрослый не оценил его успехи, выражает недовольство, если ему предлагают не то, что нужно, бурно протестует против запрета взять интересующую его вещь.

Общение с окружающими

В ситуационно-деловом общении с разными взрослыми ребенок уже варьирует свои отношения, чего он не делал раньше. Например, при появлении бабушки малыш бросает свои занятия, так как уже знает, что бабушка непременно пойдет с ним на прогулку. Когда приезжает бабушка – малыш стремится пойти за ней на кухню, предвосхищая удовольствие от того, что сейчас ему будет позволено вдоволь наиграться с кастрюлями и вынуть все интересные вещицы из буфета. При возвращении папы с работы малыш приветствует его

взрывом восторга, заранее подготовившись к кувыркам и подбрасываниям. Ребенок вступает в общение с разными людьми не одинаково – он выстраивает отношения в зависимости от содержания их совместной деятельности. В этом возрасте такая избирательность в общении со взрослыми – обязательный признак нормального психического развития ребенка.

Тесная привязанность

На данном этапе у ребенка обычно формируется привязанность к определенному взрослому – самому близкому и любимому. Как правило, это ухаживающий за малюткой взрослый, чаще всего – мать. Ученые считают, что привязанность к взрослому очень важна для дальнейшего развития ребенка. Ситуация, когда малыш страдает от дефицита общения, может представлять угрозу его психической полноценности в будущем. Условием формирования привязанности к взрослому на данном этапе является удовлетворение потребности ребенка в «деловом сотрудничестве» (действиях с предметами и игрушками).

Старайтесь учитывать эту потребность малыша, чутко откликайтесь на его желания, инициативу.

Боязнь чужих

В этом возрасте из-за своей исключительной привязанности к маме большинство детей начинают бояться незнакомцев, тем более оставшись с ними наедине. Одни громко плачут, другие стараются отползти от постороннего, третьи пытаются не обращать внимания на чужака. Особенно сильной может быть отрицательная реакция на незнакомца, если ребенок плохо себя чувствует или оказывается в непривычной обстановке.

Иногда может появиться даже недоверчивое отношение к близким родственникам, которых малыш еще недавно признавал.

Ребенок, который раньше охотно шел на руки к проходящим к вам в гости друзьям, уже не спешит проявить приветливость и к ним. Такое поведение нормально для этого возраста, оно в скором времени пройдет, так что для беспокойства нет причин.

Это важно!

Привязанность способствует более успешному развитию познавательной активности малыша. Привязанность к матери является основой жизненной уверенности ребенка, она необходима ему для активного познания внешнего мира.

Стоит учесть

Помните о том, что ребенок воспринимает мир через вас. От вашей реакции будет зависеть поведение малыша. Глядя на вас, малыш будет формировать свое собственное представление о незнакомце. Если человек вам приятен, то он будет хорошим и для ребенка.

Учите ребенка общению, помогая ему преодолеть замкнутость и отчужденность. Оживленно приветствуйте приближающегося к вам человека и улыбайтесь, сохраняя при этом определенную дистанцию. Давайте ребенку время для того, чтобы он успел рассмотреть незнакомца и прочесть счастливое выражение на вашем лице.

Боязнь одиночества

В этом возрасте у малыша может появиться страх одиночества. Реакции малыша в этом случае

могут быть различными: от громкого плача до активного преследования удаляющегося родителя. Ребенок уже предпринимает скоординированные усилия, чтобы сохранить контакт с родителем: следит за его местонахождением, и если тот собирается уйти, то настойчиво следует за ним, пока снова не оказывается рядом. Не стоит беспокоиться, что малыш становится слишком зависимым от вас, – это совершенно нормальное поведение ребенка на данном этапе развития. Постарайтесь считаться с этой стадией развития малыша и по возможности как можно больше времени проводите рядом с ребенком.

Тридцать четвертая неделя

Продолжается развитие речевых навыков малыша. Ребенок часто лепечет во время своих игровых действий. В его лепете появляются все новые звуки.

Потребность в общении с любимым взрослым и привязанность к нему способствуют развитию речи ребенка. Старайтесь насыщать «деловое» общение с малышом речью: обращениями к нему по имени, ласковыми словами, звукоподражаниями и т. д.

Малыш пока еще лишь учится понимать «взрослый» язык. Он умеет произносить только некоторые звуки. Взрослый, обучая малыша подражанию звукам и слогам, должен знать, какие звуки и как малыш произносит. Это необходимо потому, что в процессе обучения ребенка языку взрослый поначалу пользуется ресурсами «языка» малыша.

Это важно!

Ежедневно проводите с малышом специальные речевые занятия. Цель занятий – вызвать ребенка на «перекличку». Взрослый, вслушиваясь в речь ребенка, повторяет за ним удавшийся новый слог, побуждая малыша в свою очередь повторить этот слог.

Это интересно!

Младенцы знают и понимают гораздо больше слов, чем произносят. Понимание слов развивается гораздо раньше, чем их воспроизведение. Исследования показали, что дети, способные произнести 10 слов, в среднем понимают 50 слов.

При произнесении какого-либо звука старайтесь побудить ребенка к более-менее точному его повторению, при этом малыш должен хорошо видеть ваше лицо. Ведь он не только слушает, но и смотрит на ваш рот, следит за движениями ваших губ и языка.

Что делать для развития речи

● *Постоянно разговаривайте с ребенком.* Даже если вам кажется, что он вас не понимает. Ученые обнаружили прямую зависимость уровня интеллекта маленького ребенка от количества слов, которые он слышит ежедневно. Кроме того, чем больше вы разговариваете с ним, тем лучше и быстрее он научится говорить. Только говорите с малышом о понятных ему вещах – о его игрушках, знакомых ему предметах, одежде.

● *Читайте малышу книжки.* Это очень важно, несмотря на то что ребенок еще не всегда в состоянии постичь смысл текста, зато он поймет принцип чтения – то, что в книге есть значки, которые можно читать, и картинки, которые можно рассматривать. Совместное чтение вырабатывает также тесную эмоциональную связь между ребенком и родителем, ведь это время целиком посвящено ребенку, и только ему одному. Полезно читать снова и снова одну и ту же книжку, это хорошо развивает память. При этом малыш получает огромное удовольствие оттого, что заранее знает, что произойдет на следующей странице!

● *Пользуйтесь языком жестов.* Это оказывает положительный эффект на развитие интеллекта. Доказано, что мелкая моторика рук способствует быстрому развитию речи. Подсчитано, что интеллект детей, пользовавшихся к двум годам приблизительно 20 жестами, выше, чем у тех, кто этого не делал, и говорить они начинали раньше своих сверстников.

Это интересно!

Младенцы могут различать, на каком языке говорит человек, наблюдая лишь за мимикой лица. К такому выводу пришли ученые из Университета провинции Британская Колумбия после наблюдения за детьми в возрасте до 8 месяцев из семей, разговаривающих на английском и французском языках.

Эти удивительные свойства младенцы проявили, когда исследователи продемонстрировали им видеозапись с отключенным звуком, на которой человек говорил одну и ту же фразу на английском или французском языке. Через некоторое время дети уставали, начинали скучать и обращали меньше внимания на говорящего. Тогда ученые включали беззвучную запись, на которой тот же человек произносил те же слова, но уже на другом, «незнакомом» им языке. Это мгновенно привлекало внимание малышей, которые снова начинали увлеченно наблюдать за происходящим на экране. Таким образом, выяснилось, что младенцы в возрасте до 8 месяцев различают, на каком языке говорит человек, даже не слыша его речь.

Однако, как показало исследование, с возрастом эта способность утрачивается, так как такая восприимчивость свойственна лишь младенцам до 8 месяцев.

Эта исследование доказало, что дети используют любую вспомогательную информацию, чтобы понимать окружающих, ведь с самого рождения они воспринимают массу языковой информации.

● *Тренируйте память ребенка.* Малыш с хорошей памятью быстрее овладевает речью, быстрее развивается. Для развития памяти предлагайте ребенку узнавать игрушки, которые предварительно были включены в общение. Полезна также игра, в которой нужно найти спрятанный на глазах у малыша предмет.

Стоит учесть

Психоречевое развитие ребенка напрямую связано с правильной организацией режима дня. Чтобы малыш хорошо развивался, он должен быть бодрым и жизнерадостным, а это зависит прежде всего от того, насколько были удовлетворены его жизненно важные потребности в еде, сне и гигиене.

Игра

«Баба сеяла горох»

Возьмите малыша под мышки лицом к себе, так чтобы он мог упираться в ваши колени своими ножками. Приподнимайте и ставьте ребенка обратно, приговаривая в такт:

- Баба сеяла горох! (*Приподнимаем на каждом слове.*)
- Ох, ох! Ох, ох! (*Опускаем вниз.*)
- Прыг-скок! Прыг-скок! (*Приподнимаем на каждом слове.*)

- Обвалился потолок! (*Поднимаем еще выше.*)

- Баба шла, шла, шла, пирожок нашла! (*Слегка покачиваем малыша из стороны в сторону, побуждая его переступить ножками.*)

- Села, поела... (*Сажаем ребенка.*)

- Опять пошла! (*Поднимаем ребенка.*)

Игру можно всячески варьировать и разнообразить. Благодаря этой игре у малыша развивается чувство ритма, он понимает больше слов и все лучше согласовывает движения со словами и ритмом.

Итоги восьмого месяца

Восьмой месяц приносит в жизнь ребенка много нового в познавательном, социальном, речевом и моторном развитии и знаменует окончание второй четверти младенчества. В этот период закрепляются и совершенствуются приобретенные навыки, закладываются предпосылки дальнейшего роста и развития. К концу восьмого месяца жизни ярко вырисовываются основные возрастные «достижения» ребенка.

Итак, ваш малыш уже:

- активно ползает (помните, что почти у каждого ребенка существуют те или иные индивидуальные особенности развития. Одни дети долго ползают и не встают, другие, наоборот, быстро встают и почти никогда не ползают. При этом и те и другие нормально развиваются);
- самостоятельно садится;
- поворачивает голову в сторону игрушки из положения лежа на боку, затем опирается на руку и садится;
- может из положения сидя, опираясь при этом на руку, самостоятельно поменять положение тела – например, лечь на живот;
- делает попытки самостоятельно встать, придерживаясь руками за барьер;
- может стоять, держась за опору (1-1,5 минут), затем опускается на колени, сгибает другую ногу и, придерживаясь, встает на четвереньки или садится;
- пробует из положения стоя переступить боком, держась за опору;
- может придерживать руками чашку, находящуюся в руках у взрослого;
- действует с игрушками в зависимости от их свойств (круглые – катает, кубические – кладет друг на друга и т. д.);
- игрушками занимается долго и разнообразно:
 - 1) высыпает предметы из емкости путем ее переворачивания;
 - 2) умеет играть с игрушками, используя полое пространство, кладет предметы в ведерко;

- 3) снимает крышки с игрушечной кастрюльки, бидончика, коробочки и т. д.;
 - 4) перекладывает предметы из руки в руку;
 - 5) производит действия с игрушками, пользуясь двумя руками одновременно;
 - 6) толкает игрушки от себя, затем следует за отталкиваемым предметом;
 - 7) подражает действиям взрослого с игрушками (сжимает, трясет, стучит, отбрасывает, придвигает, переворачивает и т. д.);
 - 8) демонстрирует более развитую моторику пальцев: предметы небольшого размера берет щепотью, более крупные – накрывает всей ладонью сверху;
- обнаруживает привязанность к близким ему взрослым, может выделять среди них наиболее любимого;
 - улыбкой или плачем добивается участия взрослого, просится к нему на руки;
 - становится чувствителен к похвале взрослого;
 - активен в совместных играх со взрослым;
 - эмоционально отзывчив на настроение взрослого, способен эмоционально «заряжаться» от взрослого;
 - радуется веселому разговору с ним, пению, плясовым движениям;
 - проявляет интерес к другим детям: наблюдает за их действиями, смеется или лепечет;
 - может находить предмет среди двух-трех знакомых ему (услышав вопрос «где?», смотрит на названный предмет);
 - услышав свое имя, поворачивается к взрослому, выжидающе смотрит, подползает или действует по ситуации, заданной взрослым;
 - по просьбе взрослого выполняет разученные ранее действия: «До свидания!», «Покажи, какой ты большой», хлопает в ладоши и т. д.;
 - лепечет, «разговаривает» с игрушками;
 - произносит за взрослым (по подражанию) отдельные слоги.

В этом возрасте малыш любит:

- катать мяч;
- ловить мыльные пузыри;
- купаться с игрушками;
- играть в прятки («ку-ку»), ладушки;
- ритмичные и словесные игры.

Взвешиваемся, измеряемся

За восьмой месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 0,6 кг, а рост – на 1-2 см.

Средние показатели физического развития для детей восьмого месяца жизни

Вес – 8,8-9,5 кг.

Рост – 70-72 см.

Окружность головы – 44,3-45,4 см.

Окружность груди – 46-47,2 см.

Девятый месяц

Тридцать пятая неделя

Ребенок взрослеет на глазах, меняется не только физически, но и духовно.

Для психофизического комфорта малыша сейчас большое значение имеет то, в какой среде он растет: как окружающие его люди общаются друг с другом, как выражают свои эмоции, какова общая культура быта и роль ребенка в семье. Социальные факторы развития выходят на первое место, а от них, в свою очередь, зависят все остальные: речь, действия с предметами, овладение основными навыками.

Малыш начинает остро нуждаться в семье, реагировать на социальные оценки близких. На данном этапе ему особенно необходимо ваше доброжелательное отношение.

У ребенка уже сформировалась привязанность к близкому взрослому. Малыш готов быть с ним каждую минуту, общаться и день и ночь. Его интерес к взрослому усиливается, подогреваемый любопытством к окружающему миру. Во время «делового» общения и совместных игр у ребенка формируется подражательное поведение. Малыш начинает копировать бытовые ситуации и поступки взрослых. У него появляется ситуативное поведение. Это важно, так как развивающаяся отражательная способность мозга ребенка является основой его психофизического развития.

В этом возрасте малыш не только знает свое имя, но и начинает ассоциировать другие имена с людьми, которым они принадлежат. Поэтому, сидя за семейным столом, он уже понимает, кто к кому обращается, и может следить за ходом беседы.

Малыш начинает чувствовать свое место в семье. Каждый день он учится у взрослых любви к близким, к миру, ко всему живому, к себе.

На этом этапе малыш обнаруживает желание наблюдать не только за взрослыми, но и за другими детьми и даже пытается подражать некоторым их действиям. Если у ребенка есть старшие братья или сестры, то он тянется к ним, всячески демонстрируя свою любовь и желание общаться.

Благодаря способности к подражанию ребенок овладевает элементарными социальными навыками. Например, малыш ест с помощью ложки, пьет из чашки, придерживая ее руками, кладет головку на подушку и т. д. Так начинается приобщение ребенка к культуре быта.

Игра

«Прятки»

Эта уже давно знакомая малышу игра теперь как бы обретает новый смысл.

Накройте себя платком и спросите: «Где мама?» Пусть малыш стащит с вас платок. Ваше появление вызовет восторг и счастливый детский смех.

Затем поменяйтесь ролями. Накрыв малыша платком, спросите: «А где мой малыш?» А когда ребенок радостно сдернет с себя платок, воскликните: «Да вот же он!»

Игра в прятки способствует развитию памяти. Когда вы исчезаете, память малыша сохраняет ваш образ, а когда вы появляетесь, ребенок бурно радуется тому, что образ совпал с действительностью.

Тридцать шестая неделя

Малыш все дольше может заниматься с игрушками, но самый большой интерес у него вызывают предметы домашнего обихода. Он уже различает не только цвет и форму предметов, но и их величину – например, с удовольствием вкладывает маленькую матрешку в большую. С игрушками малыш обращается по-разному: круглые прокатывает; вынимает все мелкие предметы из емкости, заглядывает в дырочку, например в кольцо, и т. д. Мелкие предметы берет двумя пальцами, а большие – всей ладонью. Уронив или бросив игрушку, следит, куда она упала, но и сам тянется к ней.

Малыш открывает в предметах все новые и новые свойства: перемещение, падение, звучание, мягкость или твердость, сжимаемость, устойчивость и пр. Для познания этих свойств важно предлагать ребенку самые различные игрушки и предметы кухонной утвари: крышки от кастрюль, миски, скалки, ложки и пр. Малыш может складывать разные предметы в кастрюлю, стучать ложкой по столу. Таким образом он развивает свое восприятие и начинает понимать, что разные предметы устроены по-разному и требуют разных способов обращения.

Ребенку важно не только обследовать игрушку, но и понять, что это за предмет и что с ним можно делать. Малыша очень интересуют предметы в руках взрослого и игрушки в руках у других детей. Если у ребенка хотят отобрать игрушку, то он крепко сжимает ее и не отдает.

Это интересно!

В Японии детей с этого возраста обучают играть с мелкими предметами (конечно, в присутствии взрослого), конструировать разные по форме и цвету модели.

Зеркало

В этом возрасте малыши проявляют повышенный интерес к зеркалу. Вы наверняка замечали, как ваш кроха играет со своим отражением, совершая при этом разнообразные ритмические и мимические действия. Зеркало помогает ребенку формировать образ самого себя. Когда малыш играет перед зеркалом, он машет ручкой, трогает себя за лицо, снимает или надевает шапочку, сравнивая при этом реальный предмет с его отражением. Благодаря зеркалу он проверяет уже имеющиеся знания о себе самом и формирует новые (и это тоже я).

Игра

«Пустая и полная»

С помощью этой игры совершенствуются двигательные навыки, тренируется устойчивость внимания.

Заполните коробку различными предметами: мячиками, кубиками, колечками и т. п. Поставьте наполненную коробку перед малышом и скажите ему: «Полная коробка».

Вынимайте из коробки по одному предмету, четко называя каждый. Теперь покажите малышу пустую коробку, переверните ее, потрясите и скажите: «Пустая коробка». Затем сложите все вещи назад, беря при этом в руки только один предмет.

Теперь попросите ребенка вынуть все предметы. Следите за тем, чтобы он не брал несколько игрушек сразу. Затем вместе аккуратно сложите все назад. Закройте и уберите коробку.

Для сохранения интереса к игре каждый раз наполняйте коробку разными предметами.

Тридцать седьмая неделя

Двигательные способности ребенка совершенствуются с каждым днем. Малыш уже хорошо стоит с опорой, присаживается и встает из любого положения. Используя мебель для поддержки или цепляясь за вашу одежду, он легко поднимается и с огромным удовольствием стоит, осматриваясь вокруг.

Ребенок может переступать при поддержке за обе руки, а иногда и за одну. От одного предмета к другому кроха передвигается приставным шагом, слегка держась руками за опору.

Расставьте низкую мебель по кругу и наблюдайте, как малыш будет передвигаться внутри него, опираясь рукой для поддержки. Со временем раздвигайте предметы мебели, постепенно увеличивая расстояние между ними. Малыш вынужден будет преодолевать эти промежутки без опоры, а значит, сделает свои первые шаги.

Первые шаги на прямых негнущихся ножках будут смешными и неловкими. Малыш будет расставлять руки в стороны, чтобы лучше держать равновесие. Сделав несколько шажков, он будет очень доволен собой. Помните, что дети любят демонстрировать свои достижения под восхищенные возгласы взрослых.

Внимание!

Малыш научился стоять и свободно перемещаться по комнате, держась за любой удобный предмет. По пути он будет стараться схватить все, что только сможет достать. Уберите с низких столиков и мебели все опасные (маленькие, острые и т. д.) предметы, в том числе телефоны с проводами.

Повышается ловкость ребенка, в течение дня он много двигается, ползает по ровной поверхности и свободно преодолевает небольшие препятствия (переползает через подушку, книгу, поролоновый валик и т. д.).

Когда малыш сидя играет с игрушками, он свободно двигает руками и поворачивает корпус.

Правша или левша?

К этому возрасту у ребенка начинают превалировать функции одной руки, как правило правой.

Попробуйте положить игрушку прямо перед ребенком и понаблюдайте, какой рукой он потянется к ней. Затем положите игрушку слева от малыша. Если у малыша доминирующая рука правая, то он потянется к игрушке именно ею, несмотря на то что левая рука ближе. Прodelайте то же самое, положив игрушку справа. По действиям малыша вы сможете понять, какая рука у него доминирует.

Игра

Игры в мяч

В этом возрасте дети очень любят разные игры с мячиком. Они обожают его отбрасывать, катать, ловить.

Предлагайте малышу совершать различные действия с мячом. Ребенок уже может выполнять несложные указания: «Бросай мячик маме!», «Лови мячик!», «Кати мячик по полу» и т. д.

Тридцать восьмая неделя

Любовь к близким становится основой всего прогрессивного в развитии малыша.

Его привязанность к взрослому все возрастает, основываясь на «деловом» общении.

Взрослый обогащает чувства ребенка своим присутствием и участием в его жизни.

Малыш начинает чутко и эмоционально реагировать на отношение взрослых к нему – огорчается, если его порицают, и выражает бурную радость, если его хвалят.

Похвала и порицание

Хоть пока малыш и не в полной мере понимает значение обращенных к нему слов, он чрезвычайно чувствителен к тому, какое именно отношение он вызывает у взрослого.

Оценка взрослых – это важнейший инструмент управления поведением малыша, который еще плохо регулирует свои действия и поступки. Однако нужно его правильно применять, иначе эффект может оказаться прямо противоположным.

Похвалой и порицанием нужно пользоваться правильно, чтобы это пошло на пользу ребенку, а не травмировало его.

Помните, что похвала гораздо информативнее порицания, потому что, ругая ребенка, мы говорим ему о том, чего делать нельзя, но ничего не сообщаем о том, что и как делать можно.

Применять порицания и запрещения иногда необходимо, но делать это нужно очень осторожно. Если взрослые, беспокоясь о безопасности малыша, начинают запрещать ему все подряд, то это сковывает его инициативу, мешает ему интересоваться окружающим миром.

Когда ваш малыш тянется к будильнику, не спешите говорить ему: «Нельзя!» Возьмите будильник в руки и покажите его малышу, дайте потрогать, рассмотрите вместе цифры, стрелки, послушайте, как он тикает, звонит, а потом поставьте его на место. Скорее всего, ребенок будет удовлетворен, а ваше общение с ним окажется хорошим примером делового сотрудничества.

Старайтесь никогда не произносить «нет» и «нельзя» в форме грубого окрика. Говорите

спокойным, доброжелательным тоном. Помните, что ваша цель – научить ребенка, а не испугать его. Если вам приходится все же сделать малышу замечание, то ваше порицание должно относиться к действиям ребенка, а не к его личности. Ребенок в этом возрасте уже очень чувствителен и понимает, на что направлено ваше недовольство – на него самого или на его поступок. Если малыш сделал что-то не так, не стоит говорить ему: «Ты – плохой!», лучше скажите: «Ты плохо сделал». Спокойно объясните, что так делать нельзя, и тут же покажите, как нужно. Может быть, ребенок поймет не все, но ваши объяснения предоставят ему новую информацию о мире и дадут понять, как его действия отражаются на других людях. И конечно, запаситесь терпением. Даже если вам кажется, что малыш все понял, он наверняка еще не раз попытается вернуться к прежнему, и вам нужно будет многократно и терпеливо снова все объяснять.

Совет

Не забывайте о том, что ваш малыш – существо очень любознательное и творческое. Ему все интересно, все хочется потрогать, попробовать на вкус, исследовать. Старайтесь не мешать ему. Запрещайте ребенку лишь то, что для него безусловно опасно.

Тридцать девятая неделя

Кроме отдельных звуков и звукосочетаний у малыша появляются первые лепетные слова. Обычно они состоят из двух одинаковых слогов: «мама», «папа», «баба», «дядя».

У малыша появляется так называемая предметно-отнесенная речь – умение узнавать в словах людей и предметы. Ребенок называет близких: «мама», «папа» и т. д. Малыш понимает, а иногда и сам произносит слова-обозначения: «кис-кис» (кошка), «ав-ав» (собачка), «ко-ко» (курочка), «му-му» (корова), би-би (машина) и т. п. Ребенок уже понимает значение отдельных слов: «дай», «на», «бросай», «иди на ручки» и т. д., при этом хорошо улавливает интонацию.

Услышав название любимой игрушки, малыш поворачивает к ней голову, а иногда и указывает на нее рукой. Чуть позже ребенок начинает уже сам требовать от родителей называть все, на чем останавливается его взгляд. Постарайтесь уделить этому занятию столько времени, сколько хочет ребенок. Помните, что это тоже уроки языка.

Это интересно!

По наблюдениям детских психологов, пальчиковые игры не только облегчают последующее обучение письму и рисованию, но и способствуют овладению речью, так как при этом происходит индуктивное возбуждение центров речи.

Стоит учесть

Развитие ребенка необходимо постоянно стимулировать. Если малыша предоставлять самому себе, не заниматься с ним, то его развитие замедляется. С другой стороны, малышу вредны и чрезмерные занятия, когда родители перегружают его новой информацией, стремясь ускорить психическое развитие. Это нередко бывает в семьях, где на одного ребенка приходится три-четыре взрослых родственника, каждый из которых активно старается внести свою лепту в его воспитание. Большие перегрузки в силу пластичности нервной системы ребенка вначале себя никак не проявят. Но потом может обнаружиться нарушение гармонии психического и физического развития.

Речь малыша продолжает развиваться в первую очередь как подражание речи взрослых,

поэтому очень важно, чтобы речь окружающих была четкой, правильной, без длинных и сложных фраз, одним словом, служила бы малышу образцом. Если вы будете выражаться четко, внимательно реагировать на высказывания малыша, подхватывать высказанную им мысль, уточнять и расширять ее, этим вы ускорите речевое развитие своего ребенка.

Игра

«Сорока»

Посадите ребенка к себе на колени, возьмите его ручку в свою и начните приговаривать:

Сорока-белобока кашку варила,
Кашку варила, деток кормила (*водите своим указательным пальцем по раскрытой ладошке малыша, как будто помешивая кашу*).
Этому дала (*загибайте по очереди пальчики ребенка*),
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала.
А этому - не дала (*весело потормошите малыша*).
Он у нас еще маленький!

Итоги девятого месяца

Ваш ребенок уже превращается в личность, способную самостоятельно действовать и выражать свое отношение к тому или иному явлению окружающей жизни. Этот месяц открывает в развитии малыша новую страницу. Из всех ведущих линий развития на первое место выдвигается социальная, причем на новом, более высоком уровне.

Итак, ваш малыш уже:

- встает на колени, затем на ноги, держась за опору;
- стоит при поддержке за руки;
- переступает при поддержке за обе руки или под мышки;
- переходит от одного предмета к другому приставным шагом, слегка придерживаясь руками за опору;
- повторяет за взрослым различные действия (опускает и поднимает руки, похлопывает в ладошки и т. д.);
- может крепко сжимать игрушку и не отдавать, если у него ее хотят отобрать;
- берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие - всей ладонью;
- у него проявляется превалирование функций одной руки (как правило, правой);
- выполняет самостоятельно, после показа взрослого, по подражанию, различные действия с игрушками: проталкивает предметы (шарики, кубики) в дидактическую коробку, снимает кольца со стержня, разъединяет предмет, состоящий из двух взаимосвязанных частей, и т. д.;

- может действовать одновременно двумя игрушками, держа по игрушке в каждой руке;
- хорошо пьет из чашки, придерживая ее руками;
- самостоятельно держит в руке печенье, подносит его ко рту;
- знает свое имя, оборачивается на обращение по имени, улыбается;
- слыша вопрос «где?», находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, вне зависимости от их постоянного местоположения;
- понимает значение слов, обозначающих действия («дай», «бросай», «вставай», «садись» и т. д.);
- знает назначение отдельных предметов, например ложки, чашки, тарелки и т. д.;
- знает названия некоторых пищевых продуктов: хлеб, печенье и т. д.;
- громко лепечет в моменты большой заинтересованности;
- подражает взрослому, повторяя за ним отдельные слоги;
- чувствителен к эмоциональным проявлениям взрослого: реагирует на мимику, возгласы одобрения или порицания, обижается, если не получает достаточно внимания;
- добивается внимания взрослого к себе различными способами: плачет, выбрасывает игрушки, демонстрирует свои умения;
- в зависимости от результата своих действий проявляет различные эмоции: при удаче – радуется, доволен, при неудаче – переживает, может даже заплакать.

В этом возрасте малыш любит:

- когда его хвалят;
- играть со своим отражением в зеркале;
- искать спрятанные игрушки;
- имитировать звуки, издаваемые животными: «гав-гав», «му-му» и т. д.;
- «работать» с кухонной утварью;
- рассматривать картинки в книжках.

Взвешиваемся, измеряемся

За девятый месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 0,5 кг, а рост – примерно на 1 см.

Средние показатели физического развития для детей девятого месяца жизни

Вес – 9,3–9,9 кг.

Рост – 71–73 см.

Окружность головы - 45,3-46,3 см.

Окружность груди - 46,7-47,9 см.

Десятый месяц

Сороковая неделя

Малыш взрослеет на глазах. Теперь из всех линий развития на первое место выходит предметная деятельность. Ребенка все больше интересуют окружающие предметы и игрушки - он уже не просто хватает их руками, но и пытается что-то с ними сделать.

В этот период, занимаясь с малышом, больше внимания старайтесь уделять овладению так называемыми тонкими действиями рук и развитию мелкой моторики пальцев.

Игровые манипуляции с шариками, колечками, кубиками и другими игрушками оказывают особое воздействие на развитие психики малыша. Разъединяя и соединяя отдельные части предмета, собирая кольца и шары в одно целое или, наоборот, разбрасывая их, малыш совершает действия анализа и синтеза - его мозг «учится» мыслительным операциям, получая информацию из собственных рук.

Это интересно!

В этом возрасте движения руки ребенка осуществляются под контролем зрения на более высоком уровне по сравнению с ранними периодами детства. Орган зрения выполняет ведущую роль в развитии движений руки. Когда рука ощупывает предмет, сигналы, идущие от нервных клеток кончиков пальцев и ладоней, передают в мозг информацию о величине и контурах предмета, с помощью которой формируется его «слепок» в мозге.

Аналогично строится работа зрительного аппарата. Возникают ассоциации формирующегося зрительного опыта с опытом тактильно-двигательным, приходящим вместе с прикосновением и ощупыванием предметов. Такое взаимодействие, когда «глаз учит руку», а «рука учит глаз», называется сенсомоторной активностью.

У малыша появляется «созидательная» форма действий. Раньше ребенок в основном разбрасывал все то, что к нему придвигали: разрушал башенку из кубиков, высыпал шарики из ведерка, снимал колечки со стержня и т. п. Теперь малыш старается сам надевать кольца на стержень, сам собирает в стопочку игрушечные тарелочки, в ведерко складывает шарики, из кубиков пытается построить башню. При этом радуется, если ему это удастся. Такие игры очень важны для ребенка, так как он уже не просто манипулирует игрушками, а совершает с ними целенаправленные действия, в результате которых появляется «конечный продукт» - пирамидка из колечек, башенка из кубиков и т. п.

С каждым днем малыш может выполнять все больше действий с игрушками и предметами. Примеры таких действий: снятие - нанизывание (колец на стержень), разъединение - соединение (двух предметов), открывание - закрывание (коробок, крышек), выдвигание - задвигание (мебельных ящиков), выкладывание - вкладывание (мелких игрушек в емкость) и т. д.

Эти действия с игрушками - разученные, потому что сначала их показывают и помогают выполнять взрослые, и лишь со временем ребенок начинает выполнять их самостоятельно.

Совет

Показывая ребенку, как обращаться с той или иной игрушкой, не требуйте от него точного повторения ваших движений. Предоставьте ребенку возможность играть с игрушками по-своему, так, как он хочет. Не торопите малыша и не подгоняйте его, в свое время он научится строить крепости из кубиков и правильно собирать пирамиду.

Можно обучать малыша действиям с предметами, используя так называемый метод пассивных движений, когда взрослый выполняет задание рукой малыша.

Все более возрастающий интерес малыша к маленьким предметам способствует развитию навыка схватывания. У ребенка меняется позиция пальцев руки при захватывании – интенсивно работает не только большой палец, но и указательный, возникает так называемый пинцетный захват. Малыш уже выполняет более тонкие движения: пытается взять небольшие предметы с помощью «пинцетного захвата», хотя раньше в захватывании участвовала вся ладонь.

Как играть

Особое внимание следует уделить развитию устойчивости игровых действий малыша. В совместных играх с ребенком постарайтесь какое-то время, примерно 3–5 минут, заниматься одной игрушкой, удерживая внимание ребенка. Например, показывая кольцо, поверните его то одной, то другой стороной к ребенку, посмотрите в его отверстие, прокатите его. Показывая предмет в разных ракурсах, вы побуждаете малыша вглядываться в смену действий, стимулируя, таким образом, его ориентировочную активность, интерес к предмету и игровой ситуации в целом.

Для поддержания интереса к игре можно использовать сюрпризы. Например, в закрытую коробочку положить что-то гремящее; внутрь матрешки – колокольчик; в мешочек – выглядывающий из него кусочек ленточки и т. п. Интерес к игрушке строится на поддержании ориентировочной активности малыша. Это позволяет повысить устойчивость и целенаправленность игры ребенка, что очень важно для его интеллектуального развития.

Стоит учесть

Особое внимание стоит уделить цвету предметов, с которыми играет малыш. Для обогащения чувственного опыта ребенка и накопления впечатлений он должен быть окружен предметами, окрашенными в различные цвета. При этом, однако, стоит избегать излишней пестроты, подбирая для занятий предметы не более трех цветов. Для развития цветоощущений малышу необходимы предметы, окрашенные в чистые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный и белый.

«Боулинг»

Расставьте кегли на небольшом расстоянии друг от друга. Вместе с ребенком отойдите на 2–3 метра. Покажите малышу, как надо катить мячик, чтобы попасть в кегли. Дайте ему мячик, пусть попробует сбить их сам.

Если малышу никак не попасть в цель, то сядьте на пол и вместе сбивайте кегли.

Со временем у ребенка начнут получаться и самостоятельные броски.

В этой игре у ребенка развивается координация движений, отрабатывается связь «глаз – рука»,

которая в дальнейшем пригодится в любом деле, требующем точного попадания в цель. Например, эта связь понадобится ребенку при обучении рисованию и письму, где движения руки должны очень точно контролироваться глазами.

Кроме того, здесь отрабатывается навык катания мяча, который, в отличие от броска, достаточно сложен для маленького ребенка.

Сорок первая неделя

В этом возрасте продолжают активно формироваться речевые навыки малыша. Если раньше ребенок повторял за вами слоги, уже бывшие в его лепете, то теперь малыш начинает подражать вам, пытаясь произнести новые слоги, которые его лепету были не свойственны.

Обратите внимание, что малыш прекрасно понимает и воспринимает ваш язык. Поэтому старайтесь разговаривать с ним абсолютно полноценно, по-взрослому, объясняя каждое свое действие, рассказывая простые истории. Не пытайтесь сюсюкать, копируя слова знакомых малышей, иначе вы исказите восприятие малыша, отсрочите момент, когда ваш ребенок начнет правильно разговаривать.

Это интересно!

При лепете развивается длительность выдоха, активизируется слуховое внимание. Часто в лепете можно услышать звуки, которых нет в родном языке, а часть звуков вообще невозможно воспроизвести. Интересный факт, но все дети, независимо от национальности, лепечут одинаково, и только позднее они начинают говорить на том языке, на котором говорят окружающие ребенка люди.

Малыш уже начинает произносить свои первые настоящие слова, осознанно пробует пользоваться речью. «Слово» в данном случае – это набор звуков, используемый для обозначения какого-то предмета или действия, и то только в том случае, если они произносятся достаточно четко. Как правило, первые слова малыша понимают только родители.

Ребенок начинает разговаривать, обычно связывая действие с каким-то своим словом. Например, увидев, как разливается сок, он коротко делает заключение: «Ба!» Как правило, небольшой запас слов, всего пять-шесть («кис», «му», «ав-ав», «ням-ням», «би-би» и др.), не сильно увеличится на протяжении следующих месяцев.

Иногда малыш может «заговорить» гораздо позже, причем сразу коротенькими предложениями. Помните, что не существует единого для всех детей возраста, когда они начинают разговаривать.

Игра

Читая стихотворение, произносите выделенные слова вместе с малышом.

На лугу паслась корова: «Му-у-у, му-у-у».

Полосатый шмель летел: «З-з-з, з-з-з».

Летний ветерок подул: «Ф-ф-ф, ф-ф-ф».

Колокольчик зазвенел: «Динь, динь».

Стрекотал в траве кузнечик: «Тр-р-р, Тр-р-р».

Еж колючий пробежал: «Пых-х-х, Пых-х-х».

Птичка маленькая пела: «Тиль, тиль».

А сердитый жук жужжал: «Ж-ж-ж, ж-ж-ж».

Пусть малыш сначала слушает, потом попросите его повторить за вами. Не добивайтесь сразу точного воспроизведения звуков. Чтобы научиться выговаривать такие звуки, как «з», «ф», «р», «ж», ребенок должен уметь делать достаточно сильный вдох.

Эта игра способствует развитию артикуляционного аппарата, помогает в профилактике заикания, «проглатывания» звуков и слов.

Сорок вторая неделя

Потребность в общении с близкими взрослыми у ребенка стала иной – более сложной, а само общение преобразилось, перешло на новый уровень. Главным содержанием общения теперь становится совместная деятельность.

Общение с мамой

От мамы ребенок учится самому главному: спокойному, эмоционально-радостному отношению к окружающему миру. Малыш чувствует силу, уверенность матери, ее защищающее начало. Мама всячески оберегает своего маленького ребенка. Постепенно знакомя его с новыми предметами и явлениями, мама формирует у ребенка доверие к окружающему миру.

Общение с папой

Отец наполняет общение с ребенком новыми эмоциями и знаниями благодаря совместным играм, используя различные игрушки и создавая забавные игровые ситуации. Общение с отцом привносит в жизнь малыша элементы мужского воспитания. Особенно это важно для мальчика, так как он во всем старается подражать отцу. Речь отца, обращенная к ребенку, звучит более мужественно. Именно общение с отцом чрезвычайно значимо для расширения социальных контактов малыша. Дети, чьи отцы проявляли заботу и интерес, легче общаются с новыми для них людьми.

Общение со старшими членами семьи

Бабушка и дедушка привносят в общение с ребенком элементы фольклорного, игрового взаимодействия – пестования. Малыш обожает, когда они играют с ним в «Сороку», «Козу рогатую», «Ладушки», «По кочкам» и т. п. Это очень важно, поскольку такое теплое эмоциональное общение наряду с «деловым» жизненно необходимо малышу.

Общение с другими детьми

Малыши в этом возрасте еще не умеют играть вместе, поэтому объединять их в совместной игре не стоит. На данном этапе достаточно присутствия детей рядом друг с другом. Старайтесь поддерживать интерес ребенка к другим детям, позволяйте малышу наблюдать за их действиями. Используйте случайные встречи или ситуации на детской площадке, чтобы постепенно научить ребенка играть и общаться с другими малышами.

Общение с посторонними

Ваш ребенок уже не спешит радостно и восторженно приветствовать незнакомцев. Вместо этого малыш озабоченно и внимательно разглядывает «чужого», как бы задумываясь, стоит ли вступить с ним в контакт. Изучая незнакомца, переводит взгляд с него на маму и обратно, проверяя мамину реакцию.

Старайтесь поощрять контакты малыша с незнакомыми людьми.

Но если малыш все равно боится, то не настаивайте на его общении с незнакомыми ему людьми.

Сорок третья неделя

Ваш неутомимый «исследователь» продолжает изучать окружающий мир. Все неизвестное и непознанное побуждает малыша к движению. Положение сидя и все маневры, связанные с ним, сейчас уже легко удаются малышу, и он охотно пользуется этими навыками. Из положения лежа ребенок без труда переходит в положение сидя, при этом снова возвращается к игрушке, которой занимался лежа.

Ребенок начинает интенсивно овладевать ходьбой. Правда, первые его шаги обычно страшат кто-нибудь из родителей. Малыш любит шагать вперед, держась за обе руки взрослого.

Стоит учесть

Исследования ученых доказывают, что ходьба с поддержкой может приблизить начало самостоятельной ходьбы малыша. Поддержка за руку нефизиологична (такая поза неудобна для ребенка), поэтому лучше пользоваться специальным поводком. Можно также использовать любой поясик из мягкой ткани. Поясик надевают малышу на плечи, а его концы пропускают назад под мышками.

Это интересно!

Возраст, когда ребенок начнет ходить, зависит от его мускульной силы, умения удерживать равновесие и темперамента. Темперамент в большей степени влияет на то, как скоро ребенок начнет ходить. Дети со спокойным темпераментом более осмотрительны, им больше нравится рассматривать и изучать различные предметы, они не торопятся ходить. Импульсивные и подвижные дети начинают ходить очень рано. В принципе, это не так важно, поскольку раннее или более позднее начало ходьбы не влияет на развитие умственных и физических способностей ребенка.

Подготовка к первым самостоятельным шагам у каждого ребенка своя. Одни дети от ползания по-пластунски сразу переходят к ходьбе. Другие проходят полный комплекс подготовки, который включает в себя ползание разными способами, хождение с поддержкой, и лишь со временем переходят к самостоятельным шагам.

Придерживаясь за мебель, малыш приставными шагами переходит от одного предмета к другому, стремясь удовлетворить свое любопытство. Когда рядом нет опоры, малыш ползком добирается до заинтересовавшей его вещи и поднимается на ножки около нее. В это время ребенок переживает настоящий интеллектуальный подъем, поэтому старайтесь поддержать его желание как можно лучше изучить окружающий мир, принимайте участие в его «исследованиях».

Наступила пора, когда малыш начинает с огромным удовольствием забираться на разные окружающие предметы. Он радостно пытается залезть вверх – на диван или кровать, хватаясь за покрывало. С наслаждением карабкается на кучу подушек. Вскарabкавшись на диван или высокий стул, малыш с восторгом оглядывается вокруг, довольный, что забрался так высоко. Но бывает и так, что ребенок, забравшись на значительную высоту (ступеньки, стол, подоконник), оглядывается вокруг и начинает плакать, испугавшись результатов своего

восхождения.

Внимание!

В этом возрасте малыша очень увлекают мелкие предметы, ему нравится их ощупывать и разглядывать. Никогда не знаешь, куда он может засунуть пуговицу или бусинку! Поэтому не забывайте, что все игровое пространство, которое осваивает малыш, должно быть организовано с учетом его безопасности. Если вы видите, что в руки ребенка попал мелкий предмет (пусть даже съедобный), то не оставляйте его наедине с таким предметом ни на миг!

Внимание!

Для проветривания ни в коем случае не открывайте окно полностью!

Малыш уже может вскарабкаться по лестничному пролету. Но, оказавшись на вершине, он будет озадачен тем, как спуститься назад. Тут без вашей помощи ему не обойтись. Покажите ребенку, как нужно спускаться. Объясните ему, что лучше всего это делать задом, разверните его и помогите дотянуться ногой до нижней ступеньки. Так же, задом, малыш будет сползать и с дивана, нащупывая ножкой опору.

Карабкание (то же, что и ползание, только не вперед, а вверх) служит великолепным примером того, как ваш малыш превращает одни навыки в другие. В результате закономерного развития нервной системы (от головы к кончикам пальцев) руки ребенка гораздо сильнее и скоординированнее, чем ноги. Чтобы вскарабкаться на диван или на кровать, малыш подтягивает себя вверх с помощью рук. Потом он начинает учиться ногами выталкивать себя вверх, удерживаясь в этот момент руками.

Гимнастика

Во время занятий желательно использовать кольца, палочки, мячик.

Основной гимнастический комплекс к этому возрасту состоит из следующих упражнений:

- сгибание и разгибание рук, держась за кольца в положении сидя;
- сгибание и разгибание ног попеременно;
- отталкивание палочки согнутыми ногами;
- круговые движения руками с кольцами в положении лежа и вращательные движения в положении сидя;
- присаживание;
- повороты туловища вправо и влево в положении сидя.

На этом этапе добавляются и новые упражнения:

- приседания с опорой на кольца, которые держит взрослый;
- ходьба на четвереньках;
- из положения лежа на животе приподнимание туловища за руки с использованием колец;

- наклоны и выпрямления туловища из положения стоя;
- бросание мяча;
- ходьба с поддержкой. Все упражнения делаются по 3–4 раза. Постепенно увеличивайте количество повторов до 6–8 раз.

Игра

«Город препятствий»

Постройте для малыша на полу целый город из диванных подушек и валиков. В нескольких местах положите игрушки или предметы, которые привлекут внимание ребенка.

Вы получите огромное удовольствие, наблюдая за акробатическими трюками малыша и тем, как он ловко преодолевает препятствия.

С помощью этой игры у малыша будут развиваться пространственная ориентация и координация движений.

Итоги десятого месяца

Итак, ваш малыш уже:

- самостоятельно встает;
- ходит с поддержкой за обе руки;
- самостоятельно садится из положения стоя;
- может самостоятельно зайти на невысокую возвышенность (мостик или горку), идя боком, приставным шагом и держась за перила, а также сойти с нее;
- совершает различные игровые действия. Например: при словах «До свидания!» – машет ручкой; при игре в «Ку-ку» – делает вид, что прячется (закрывает глаза ручками), смеется и отстраняется при игре «Идет коза рогатая» и т. п.;
- самостоятельно пьет из чашки;
- привыкает к опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок);
- самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет «разученные» действия с игрушками;
- «разученные» действия переносит на другие, новые для него игрушки;
- при действиях с предметами демонстрирует более совершенные движения руками, учитывая конструктивные особенности предмета и расположение его в пространстве;
- по просьбе «дай» находит знакомые предметы среди игрушек, берет и подает их;
- подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых не было в лепете;
- радуется приходу близкого человека;

- бурно реагирует на похвалу или порицание;
- проявляет недовольство при слове «нельзя»;
- в незнакомой ситуации вопросительно смотрит на взрослого;
- может негативно отреагировать на незнакомого человека (даже заплакать);
- проявляет интерес к другим детям, подражает их мимике, игровым движениям, жестам.

В этом возрасте малыш любит:

- барахтаться и плескаться во время купания;
- бросать игрушки;
- танцевать, особенно со взрослыми;
- открывать разные емкости, чтобы узнать, что внутри;
- преодолевать различные препятствия.

Взвешиваемся, измеряемся

За десятый месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 450 г, а рост - примерно на 1 см.

Средние показатели физического развития для детей десятого месяца жизни

Вес - 9,5-10,4 кг.

Рост - 72-74 см.

Окружность головы - 45,6-46,6 см.

Окружность груди - 47-48,3 см.

Одиннадцатый месяц

Сорок четвертая неделя

Бурная деятельность малыша направлена на изучение предметов и игрушек, что способствует быстрому развитию его мышления. В этот период появляется и ярко проявляется понимание того, что определенные действия приводят к определенным результатам. Ребенок замечает те изменения, которые он сам производит. Он чувствует эффект собственных действий и, следовательно, чувствует самого себя.

Например, гремящая игрушка в руках малыша усиливает результат его движений, делает простое размахивание видимым, слышимым, эффектным. Малыш с восторгом замечает этот результат и стремится еще и еще раз воспроизвести его. Такое извлечение звуков и размахивание в этом возрасте чрезвычайно полезно, потому что позволяет малышу почувствовать свою самостоятельность и свои возможности. Он учится управлять своими движениями и произвольно воспроизводить их. Для ребенка главное, чтобы его движения

давали зримый и слышимый результат.

Это интересно!

Занимаясь с игрушками, малыш знакомится с разнообразными свойствами предметов – их формой, величиной, весом, плотностью, устойчивостью и пр. В процессе игры ребенок подстраивает свою руку к предмету. Предмет как бы «учит» руку подстраиваться под его свойства, а глаз «учится» у руки, в результате, посмотрев на предмет, малыш складывает пальцы в соответствии с его формой и величиной. У ребенка складывается зрительное восприятие формы и величины. Если положение пальцев ребенка меняется в то время, как рука уже тянется к предмету, это служит хорошим показателем того, что он уже ориентируется в форме и величине.

Малыш уже замечает не только прямые, но и косвенные результаты своих действий – он понимает, что, потянув за веревочку, можно придвинуть к себе привязанный к ней предмет, сняв трубку телефона – услышать гудок. Многие дети в этом возрасте уже ловко управляют пультом телевизора, включая и выключая его. Все эти действия приносят малышу огромное удовольствие, и он стремится многократно воспроизводить их.

Какие игрушки нужны малышу в этом возрасте

Конечно же, не только погремушки дают почувствовать ребенку результат его манипуляций. Любые, даже простейшие действия – толкание, сжатие резиновых пицалок, приближение и удаление предметов – вызывают тот или иной результат. Игрушки-пицалки (писк резиновых пупсиков или птичек, если они, конечно же, легко сжимаются) также дают малышу хорошую возможность ощутить свою силу. Ребенок начинает замечать этот результат и активно его воспроизводит. К тому же пицалки помогают отработать такое полезное действие, как сжатие.

Переход малыша к манипулированию двумя предметами открывает для него новые возможности: разобрать на части, найти один предмет *внутри* другого (*на*, *над* или *под* другим), обнаружить перемещения одного предмета под воздействием другого и пр. Для этого нужны сложные, составные игрушки, где необходимо действовать двумя руками. Например, вращать пальчиком шарик, передвигать детали игрушки по проволочкам, тянуть за веревочку и пр. Занятия с игрушками, состоящими из нескольких частей, открывают новые возможности для развития мышления.

Важнейшим условием для развития мышления в этом возрасте является стимулирование познавательной активности. Обследование непонятных предметов побуждает малыша к новым экспериментам и рождает познавательную потребность: например, он может обнаружить спрятанные в коробочке игрушки, случайно открыть новое для себя явление (перевернуть бутылочку и увидеть, как из нее польется жидкость) и т. п.

Пробуждению данной потребности способствуют многочисленные современные игрушки, требующие простых, но разнообразных действий, таких как вкладывание и выкладывание, вращение, перемещение, нажатие и пр. Эти игрушки дают малышу массу новых впечатлений. Например, большой мягкий кубик с углублениями, в который можно прятать, а потом доставать рыбку, мышку, шарик и пр. (все эти элементы игрушки прикреплены к ее основанию на веревочках). Или яблоко из двух половинок – открыв его, можно обнаружить червячка, который то вытягивается, то сжимается. Или многочисленные музыкальные игрушки с сюрпризом – нажмешь кнопку, и услышишь удивительную музыку. Полезны для малыша и всевозможные развивающие коврики, оснащенные разными шуршалками,

пищалками и пр.

Все это разнообразие надолго занимает малыша и позволяет ему осваивать разные действия самостоятельно.

Игра

«Открой и закрой»

Поставьте перед ребенком несколько баночек с закрытыми крышками, различных по форме и цвету. В каждую баночку положите по 2-3 небольшие игрушки (величиной 3-4 см).

Привлеките внимание малыша к баночке: «Что там?» Встряхните ее, побуждая повторить ваше действие. Если малыш не знает, как действовать с баночкой, не спешите показывать ему способ. Лучше, чтобы ребенок проявил интерес и сам догадался открыть крышку.

Когда ребенок сам откроет баночку, то он начнет доставать из нее игрушки, рассматривать их, манипулировать ими.

Теперь привлеките внимание малыша к следующей баночке. Предложите ему открыть все баночки и потом снова закрыть, правильно подобрав крышки. Если крышки закручиваются, проследите, чтобы ребенок крутил крышку, а не банку.

Желательно, чтобы ребенок «поработал» со всеми баночками: открыл-закрыл, выложил-вложил игрушки, т. е. выполнил двухактные, взаимосвязанные действия.

Сорок пятая неделя

«Деловое» общение со взрослыми вносит свой вклад в формирование личности ребенка. Ребенок – постоянный свидетель и участник «взрослой» жизни и рано или поздно он начинает копировать поведение родителей в различных ситуациях, запоминает, каким образом они выражают свои чувства, «отражает» их позицию по отношению к окружающему миру.

Малыш уже активно интересуется тем предметом, которым восхищается взрослый в его присутствии, при этом повторяет мимику взрослого.

Стоит учесть

Помните о том, что каждую секунду личным примером вы как бы лепите, создаете будущую личность ребенка. В присутствии малыша проявляйте доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым, ласковое отношение к другим детям, желание идти на контакт, симпатию, сочувствие, уступчивость. В семье и ближайшем окружении поддерживайте микроклимат высоких семейных отношений – любви, согласия, взаимопомощи и заботы о ближнем.

Эмоционально легко заражается настроениями взрослых, находящихся рядом. Может даже заплакать, если увидит поблизости плачущего родственника.

Если любимый взрослый переключает свое внимание на другого ребенка (играет с ним, хвалит, восхищается и т. п.), то малыш уже может проявить ревность.

К посторонним взрослым ребенок относится все так же избирательно. Внимательно вглядывается в их лица. Может отказаться от общения, если его что-то настораживает в

облике, мимике, речи, действиях незнакомца.

Общение со сверстниками у малыша пока сводится к умению играть «рядом».

Постепенно приучайте его к контактам с другими детьми.

У ребенка на данном этапе активизируется познавательное развитие в процессе игрового взаимодействия со взрослым. Малыш эмоционально откликается на сюжетные показы с игрушками, включающие сценки из жизни самого ребенка. Игровые сценки, в зависимости от сюжета, отражают эмоциональный мир человека. Малыш начинает понимать причины тех или иных эмоциональных состояний: например, куколка заплакала, потому что упала; смеется, потому что ей нравится кататься на машинке, и др. Целая палитра человеческих чувств открывается ребенку, наблюдающему за персонажем игры, который проявляет различные эмоции: плачет, смеется, радуется, сердится, боится, веселится, грустит и пр.

Сюжетные игры

Разыгрывайте перед малышом понятные ему, занимательные, несложные сюжеты.

Например: кукла села на машинку, поехала, упала, заплакала (вовлекая малыша в игру, можно попросить его пожалеть «лялю»), встала, опять села на машинку, поехала, запела песенку и т. п.

Показывая ребенку сценки и придумывая различные ситуации с образными игрушками, вы развиваете его интеллект и обогащаете его чувства.

Сорок шестая неделя

Развитие речи ребенка продолжает идти стремительными темпами. Лепет малыша теперь становится куда более разнообразным и сложным, чем тот, которым он пользовался совсем недавно.

Малыш уже уверенно произносит свои первые простые слова (например, «ав-ав», «дай», «ам-ам» и др.).

Вы заметите, что ребенок стал издавать неподражаемые голосовые рулады. Малыш как будто экспериментирует, повторяя знакомые звуки в различных сочетаниях. При этом он прислушивается к себе и получает удовольствие от этих повторений.

Еще одним новшеством в этом возрасте можно считать более сформированную способность к речевому подражанию. Теперь ребенок вслед за взрослым с ходу повторяет фонемы родного языка, звукоподражания и даже наиболее легкие лепетные слова-обозначения (например, «ко-ко» – курочка, «кис-кис» – кошка и т. п.).

У большинства детей этого возраста запас слов остается неизменным, лишь у некоторых он незначительно увеличивается.

Это интересно!

По данным исследований, объем словарного запаса и навыков речи на первом году жизни ребенка не свидетельствует о степени его будущего умственного развития. Некоторые дети начинают говорить в два года и позже и при этом оказываются чрезвычайно талантливыми.

Хорошо, если вы будете называть каждый предмет (игрушку), привлекая внимание малыша. Тогда вы заметите, что он легко запоминает эти названия.

В этом возрасте у малыша появляются первые простейшие обобщения. Если перед ребенком расставить несколько разных куколок, сочетая их с другими игрушками, а затем спросить малыша: «Где ляля?», то он укажет на свою любимую куколку. Задайте второй вопрос: «А где еще ляля?» Если обобщение в понимаемой ребенком речи сложилось, то он укажет и на других кукол.

Малыш учится обобщать не только идентичные, но и некоторые однородные предметы, находя их среди знакомого множества. Вы можете ребенку в этом помочь. Объясните ему, что слово «книга» обозначает не только одну конкретную книгу, а все книги; слово «чашка» относится ко всем предметам, предназначенным для питья, и т. п. Продемонстрируйте ему, что слово «шарик» обозначает любой круглый и прокатывающийся предмет (шарик от пирамидки, воздушный шар, пластиковый мячик и т. п.). Ребенок поймет, что слово-название несет в себе обобщающую информацию, и начнет это усваивать практически. Например, в ответ на просьбу принести мячик малыш может запросто принести *любой* из имеющихся поблизости от него шарообразных предметов, а не тот мяч, с которым он обычно играет.

Стоит учесть

Помните, что малыш постоянно пополняет свой пассивный словарь. Названия запоминаются и связываются с конкретными предметами. Пришло время учить малыша вежливости. Обращайте его внимание на такие слова, как «пожалуйста», «спасибо». Не забывайте употреблять их сами, когда общаетесь с ребенком.

Совет

Примерно с этого возраста ваш ребенок начнет делать очень забавные обобщения. Например, один малыш умудрялся видеть «мячики» на каждом шагу: это и луна на небе, и зеленые горошинки в банке, и апельсины и т. п. Не забывайте записывать самые интересные умозаключения вашего малыша. Спустя годы вы вместе от души посмеетесь, читая эти записи.

Развитие функции обобщения – это лишь начало развития мыслительной деятельности ребенка. Впереди еще неповторимые особенности становления функций сравнения и обобщения в речевой практике и мышлении малыша.

На этом этапе меняется и роль картинки в развитии малыша. Он и раньше рассматривал рисунки на обоях, иллюстрации в книжках. Но теперь ребенок уже узнает знакомые игрушки в плоскостном изображении: собачку, киску, машинку и др. Для того чтобы малыш быстрее усвоил такое узнавание, показ картинки желательно сочетать с показом игрушки. Картинка способствует совершенствованию функции обобщения и развития речи.

Это важно!

Ребенок учится воспринимать изображение постепенно, по мере развития психики, внимания, мышления. Малыш не сразу понимает назначение картинки как предмета для рассматривания. Ребенок в этом возрасте познает окружающий мир в основном через тактильные ощущения. Именно поэтому многие дети пытаются «исследовать» новый для себя предмет привычными способами: ребенок трогает книгу, мнет или разрывает страницы, при этом его больше интересуют звуки, которые он издает.

Покажите малышу, как нужно знакомиться с книгами. Не следует допускать, чтобы ребенок

рвал, мял, комкал изображение в книге или на картинке. Не реагировать нельзя, так как ребенок воспримет это как разрешение рвать вообще все книги. Такие действия необходимо пресекать, иначе у ребенка может сформироваться дурная привычка вместо бережного отношения к книге.

Еще лучше, чтобы первые книжки, с которыми начнет знакомиться ребенок, были с твердыми картонными или пластиковыми страницами, которые он мог бы самостоятельно трогать и переворачивать.

Игра

«Отгадай, кто к нам пришел»

Для этой игры понадобятся игрушки или картинки, изображающие животных. Изображение должно быть схоже с реальным животным, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о нем, развивались мышление и внимание.

Взрослый раскладывает изображения животных перед ребенком и предлагает угадать по звукоподражаниям, кто пришел в гости. Малыш должен указать на соответствующую игрушку (картинку) или взять ее в руки.

- «Му-у-у» - кто это мычит?
- «Мяу-мяу» - кто пришел?
- «Пи-пи-пи» - кто это пищит?
- «Ко-ко-ко» - кто теперь?
- «Ква-ква-ква» - это кто прискакал?
- «Ку-ку, ку-ку» - чей это голос?
- «Ав-ав» - а это кто?

И так далее.

Задание можно усложнить. Для этого вам понадобятся игрушки (картинки), изображающие животных в двух вариантах – большого и маленького размера. Меняя тембр голоса, попросите ребенка определить, какая мышка (кошка, собачка и т. д.) пищит: большая или маленькая.

Так же можно играть и с другими предметами и картинками с их изображением («би-би» - машина, «тик-так» - часы, «ля-ля» - кукла и т. д.).

Сорок седьмая неделя

С каждым днем возрастает активность ребенка. Появляется элементарная самостоятельность, которая необходима для нормального психического развития малыша. Самостоятельность проявляется в попытках ребенка удержаться на ножках и сделать несколько шагов без помощи взрослого. Это умение – основа человеческой способности к прямохождению.

Малыш с каждым днем все старательнее и увереннее выполняет эти важные действия: встает из положения сидя, выпрямляется и стоит без опоры на широко расставленных ногах, затем балансирует руками и делает несколько самостоятельных шагов.

Это интересно!

Элементарные на первый взгляд движения, которые требуются, чтобы из горизонтального положения принять вертикальное, очень трудны для малыша. Дело в том, что у ребенка еще не

развито чувство равновесия и отсутствует достаточная координация движений. Это связано с тем, что мозжечок – отдел мозга, отвечающий за координацию движений и локомоторные (положение тела в пространстве) двигательные акты, – еще не до конца «созрел». Развивающаяся функция мозжечка связана с двигательной активностью самого ребенка.

Внимание!

Взрослым необходимо страховать малыша, который начинает делать свои первые шаги. Не допускайте падения ребенка из положения стоя: падая назад, малыш рискует удариться головой; не умея еще опираться на руки, падая вперед, – рискует разбить нос.

В процессе неоднократного повторения одних и тех же движений малыш ищет центр тяжести своего тела, чтобы удержаться в вертикальном положении. Эти попытки развивают его вестибулярный аппарат, координацию движений. На практике, падая и поднимаясь, ребенок познает законы гравитации. В процессе овладения и тренировки всеми видами движений идет интенсивное развитие центральной нервной системы ребенка.

Ребенку уже не трудно вставать из положения сидя, достаточно легко происходит и обратное действие. Малыш не боится сесть из положения стоя, предварительно изучив глазами место «приземления». Он охотно преодолевает такие высоты, как стул, стол, подоконник. Спускаясь с возвышений на пол, малыш сначала изучает расстояние до пола, затем спускает ножки и начинает нащупывать ими твердую поверхность. Если это не удается, то малыш громко зовет вас на помощь.

Упражнения

На данном этапе во время выполнения гимнастического комплекса детализируются и совершенствуются целенаправленные движения. Предлагайте малышу выполнять несложные задания по словесной команде: «иди за мячом», «подними куклу» и т. п.

В комплекс включаются активные упражнения с игрушками: перешагивание через лежащую на полу палочку, отталкивание мяча ногами, поднятие различных игрушек при наклонах и т. д.

Итоги одиннадцатого месяца

Итак, ваш малыш уже:

- самостоятельно поднимается с пола, выпрямляется и стоит на расставленных ногах без опоры, сохраняя равновесие;
- делает первые самостоятельные шаги;
- умеет брать небольшие предметы двумя (большим и указательным) пальцами или тремя (щепотью);
- пьет из чашки, крепко придерживая ее руками;
- продолжает приучаться к опрятности: положительно относится к высаживанию на горшок;
- при игре с предметами (игрушками) занимается «исследовательской» деятельностью, с определением направленности (цели), способов выполнения и ожиданием результата;

- практически овладевает различными видами игровых действий;
- по просьбе взрослого (без показа) выполняет знакомые «разученные» способы действий;
- действует с определенным количеством одинаковых предметов (5–6 штук), выполняя цепь повторяющихся («разученных») действий, не требующих тонких движений кончиками пальцев. Например, выбирает, отставляет по одному, то есть последовательно берет предмет за предметом;
- переносит на новую ситуацию знакомые «разученные» способы действий;
- начинает подражать взрослому, повторяя за ним игровые действия с образными игрушками;
- проявляет интерес к действиям взрослых и детей, находящихся рядом;
- подражает мимике, игровым движениям, жестам сверстника;
- демонстрирует различное эмоциональное поведение в разнообразных социальных ситуациях;
- проявляет живой интерес не только к отдельным предметам, но и к явлениям окружающей жизни: к действиям людей, к животным, к машинам;
- узнает знакомые игрушки и предметы на картинке (собачку «ав-ав», машинку «би-би», куклу «ля-ля» и т. п.)
- по просьбе взрослого выполняет знакомые действия, имеющие место в жизни самого ребенка и понятные ему («положи спать лялю», «покатай машинку», «покорми мишку» и т. п.);
- делает свои первые обобщения в понимании обращенной к нему речи взрослого (по просьбе находит не только знакомый мяч, но любую другую шарообразную игрушку);
- произносит первые лепетные слова, сам или подражая взрослому («ма-ма», «ба-ба», «ав-ав», «ням-ням», «дай» и др.).

В этом возрасте малыш любит:

- играть с игрушками, стоя у невысокой мебели;
- прощаясь, махать всем ручкой;
- нажимать на кнопки пульта телевизора;
- смеяться над забавными сценками, разыгрываемыми взрослым в сюжетных играх.

Взвешиваемся, измеряемся

За одиннадцатый месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 400 г, а рост – примерно на 1 см. Этот месяц является очередным рубежом физического развития ребенка и характеризуется тем, что на данном этапе масса тела малыша должна быть в три раза больше, чем при его рождении.

Средние показатели физического развития для детей одиннадцатого месяца жизни

Вес – 9,8-10,5 кг.

Рост – 73–75 см.

Окружность головы – 46–46,9 см.

Окружность груди – 47,7–48,7 см.

Двенадцатый месяц

Сорок восьмая неделя

В предметно-игровой деятельности ребенка появляются качественные изменения. С каждым днем она становится более устойчивой, избирательной и целенаправленной.

Малыш подолгу, не отвлекаясь, занимается с одной игрушкой. У ребенка может возникнуть особое отношение к одной игрушке, которой он будет отдавать явное предпочтение. Среди нескольких новых игрушек малыш уже выберет самую занимательную по игровым свойствам. Это может быть познавательная игрушка с «сюрпризом» (скрытыми свойствами), которые ребенок обнаружит в процессе поиска, то есть ориентировочно-исследовательских и игровых действий-манипуляций.

Внимание!

Освоение указательного пальчика как средства познания окружающего мира – настоящий прорыв в жизни ребенка. Теперь малыш пытается ткнуть им во все, что ему интересно. Будьте бдительны, пальчик может попасть вам в глаз!

Совет

На данном этапе ребенку необходимы раскладные игрушки: матрешки, цветные пирамидки, колпачки-вкладыши, а также кнопочные или клавишные звуковые инструменты, прозрачные шары с внутренним наполнением. В основе конструкции таких игрушек «заложена» ситуация поиска, что важно для развития умственной активности и воспитания некоторой первоначальной самоорганизации, устойчивости внимания.

Постепенно ребенок переходит от элементарных способов двигательного воздействия на предмет (удары, сотрясения, сжатие и т. п.) к целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям (поглаживание, приближение к уху, обследование кончиком указательного пальца и т. д.).

Совершая различные манипуляции с предметами (открывая-закрывая, вкладывая-выкладывая и т. д.), малыш получает удовольствие и от самого процесса, и от различных видоизменений предмета, которые возникают в процессе игры. Видоизменения предмета продлевают интерес к нему. Цепь действий, ориентированных на изучение новых свойств предмета (игрушки), способствует формированию устойчивости и целенаправленности игры.

Малыш теперь все чаще занят более сложными «созидательными» действиями (собирает пирамидку, строит башенку, складывает предметы в какую-либо емкость и т. п.).

Продолжает развиваться моторика пальцев малыша. В манипуляциях с предметами и игрушками активное участие принимают не только ладони, но и пальцы (большой, указательный, средний). Ребенок обладает уже более совершенным схватыванием, приспособляя положение ладони и пальцев к форме объекта. Различные по форме предметы

малыш берет по-разному: круглые предметы захватывает, округляя ладонь и пальцы, шаровидные и цилиндрические предметы подкатывает к себе, а предметы кубической формы переносит.

Благодаря развитию сенсорной памяти и накопленному опыту манипуляций с предметами малыш уже может действовать не только с объемными предметами, но и с плоскими геометрическими фигурами (пластинами, квадратами, кругами, пазлами и пр.).

Стоит учесть

Необходимо обогащать игровую практику ребенка, инсценируя действия с сюжетными игрушками. Если ранее такие показы носили чисто эмоциональный характер, то теперь они приобретают новый акцент: в игровой план переводится та или иная ситуация, которую малыш видел в действительности. Например, после наблюдения за машиной, с которой сгружали кирпичи, можно нагрузить кубиками игрушечную машинку, отвезти ее в другую часть комнаты, выгрузить их и построить из кубиков дом.

Сценки, воспроизводящие реальную жизнь, формируют отражательную способность мозга, а следовательно, развивают наглядно-действенное мышление ребенка.

Особое значение приобретают игры, в которых воспроизводится последовательность действий человека, раскрывающая и отражающая логику его поведения. Например, если кукла «хочет спать», то ее укладывают в кроватку, накрывают одеяльцем и поют колыбельную песенку. При купании куклы понадобятся мыло, мочалка, ванночка с водой и полотенце.

В сюжетных игровых показах отражается жизнь самого ребенка, что способствует развитию его речи и мышления. Такие инсценировки наглядно раскрывают ребенку функциональные действия человека: для еды нужна ложка, для мытья – мыло и т. п.

Координация левой и правой руки малыша улучшается с каждым днем. В основном во всех действиях участвуют обе руки, но при этом заметна приоритетность ведущей руки (правой или левой).

Малыш легко ориентируется среди предметов, выделяя некоторые из них по форме. Например, находит шарики и отличает их от кубиков и т. п. Он узнает знакомые игрушки на картинке: показывает пальчиком названный взрослым предмет. Может по одной собрать все игрушки в коробку, двигаясь целенаправленно от одного предмета к другому.

Игра

«Мишутка»

Дайте малышу в руки игрушечного мишку. Сами возьмите такую же игрушку и встаньте напротив. Читайте стихок и выполняйте движения по тексту. Объясните ребенку, чтобы он повторял все движения за вами.

Мишку на руки возьми
И повыше подними,
Маме лапочкой одной
Помаша над головой.
Мишку на пол посади
И один гулять иди,
По всей комнате пройдишь,

А потом к нему вернись.
Мишка все сидел и ждал,
Никуда не убежал,
На руки его возьми,
Крепко-крепко обними.
Мишке хочется поспать,
Мишку надо укачать.
«Баю-бай, баю-бай,
Мишка, мишка, засыпай!»

С помощью этой игры развивается концентрация внимания, его переключение и распределение. Кроме того, ребенок учится регулировать свое поведение – выполнять определенные действия в определенное время по словесной инструкции.

Ребенку еще трудно одновременно контролировать несколько информационных каналов (в данном случае – зрительный и слуховой), поэтому он может выполнять необходимые действия с запаздыванием или с ошибками. Не сердитесь, если у малыша не будет сразу все получаться, главное, чтобы ему нравился процесс игры.

Сорок девятая неделя

У малыша усиливается интерес к объектам живой и неживой природы. Вы наверняка уже замечали, насколько более *осмысленно и долго* ребенок наблюдает за птичкой (собачкой, кошкой и пр.). При этом он пробует подойти к животному, схватить рукой за шерсть (хвост, ухо), воспринимая его как объект для игры.

Ребенок проявляет любопытство и к объектам неживой природы. С удовольствием исследует камешки, песок, глину, воду, снег. В процессе таких исследований малыш познает их свойства: сухой песок сыплется, мокрый – лепится.

Появляется и интерес к растениям. Малыш уже замечает распутившийся за ночь цветок, наблюдает за падающими листьями, может сорвать одуванчик, травинку и пр.

Внимание!

Приближение ребенка к животному допустимо только в присутствии взрослого! Организуйте малышу показы-наблюдения за животным: «как киска ест», «как киска умывается» и т. п. Не позволяйте малышу проявлять агрессию, учите его доброму отношению ко всему живому.

Это важно!

Следует всячески поощрять и практиковать ситуации наблюдения, когда малыш замирает, следя за действиями взрослого, выполняющего какую-либо работу, или видит что-то необычное, новое для него. В эти моменты не стоит отвлекать ребенка, потому что так начинают формироваться концентрация внимания и самая элементарная самоорганизация, правда, пока что на рефлекторной, ориентировочной основе, то есть непроизвольном интересе ко всему новому, попадающему в поле зрения малыша. Когда непроизвольный интерес пройдет, можно вновь привлечь внимание ребенка к наблюдению, называя предметы и поясняя действия. Например, «Дядя красит дом» или «Экскаватор копает яму» и т. п.

Эмоционально ярко и более осознанно ребенок реагирует на социальное окружение – например, замечает красивые флаги, цветные шары, разноцветные гирлянды огней и т. п.

Малыш становится более внимательным – быстро замечает новый предмет, появившийся в знакомой для него среде (ваза, стул, часы и т. п.) или среди предметов личного пользования (чашка, нагрудник, шапка и пр.).

Все пристальнее детские глаза наблюдают и за взрослыми: за вашими реакциями, действиями и эмоциями в той или иной ситуации. Через родительское отношение к тому или иному явлению малыш начинает понимать и осваивать окружающий его мир, входить в социум.

В этом периоде жизни ребенок еще не отделяет себя от взрослого, ухаживающего за ним, его собственное «я» только начинает складываться. Малыш копирует и действия, и эмоции взрослого, зеркально «отражая» их.

Особый интерес у малыша вызывают бытовые действия взрослых. Он с радостью повторяет все их движения, подражая при этом и эмоциям, и мимике, и жестам.

Совет

Наступило время приобрести для малыша игрушечную посуду, утюг, телефон и т. п.

Ребенок эмоционально реагирует не только на тон обращенной к нему речи, но и на ее смысловое содержание: ласковые слова вызывают улыбку, смех – радость, строгое обращение к малышу может вызвать обиду и даже плач.

Малыш по-прежнему настороженно относится к посторонним взрослым, вглядывается в их лица. Вместе с тем может быть расположен к некоторым из знакомых или родственников.

Ребенок проявляет все больший интерес к сверстникам, пытается вступить с ними в контакт. Если он настроен доброжелательно к другому малышу, то улыбается, протягивает и отдает игрушку. Если не в настроении, то может вступить в конфликт по поводу понравившейся игрушки. Ребенок может искать игрушку, спрятанную другим малышом, а также может спрятать свою игрушку.

Малыш уже узнает родных и знакомых на фотографиях. На вопрос «Кто это?» ребенок поворачивается в сторону изображенного на фото.

Когда ребенок видит в зеркале отражение другого человека, то удивляется, переводя взгляд с оригинала на отражение.

Малыш понимает слово «нельзя», если родители употребляют его в нежелательных для ребенка ситуациях. Однако чувства ребенка еще не подчиняются разуму, отсутствует волевое поведение, поэтому он часто бывает непредсказуем в своих действиях. Например, кроха может, не представляя по следствий, схватить горячий утюг, сунуть пальчик в дверной проем, дернуть за хвост собаку и т. п.

Стоит учесть

Общение с ребенком строится на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе. Это означает, что, оберегая ребенка, не нужно использовать уговоры или угрозы. Ваша задача сейчас – практическая защита малыша. Взрослый должен наблюдать за поведением ребенка, предвидеть и предупреждать возможные опасные ситуации.

Игра

«Рыбка и крокодил»

Разыграйте с малышом историю про ловкую рыбку и неповоротливого крокодила, который хочет съесть эту рыбку.

Покажите ребенку, как рыбка плавает (сомкнутыми ладошками выполняйте волнообразные движения), ныряет (сделайте обеими руками ныряющее движение) и спит на дне (положите ладошки под щеку).

Объясните малышу, что он будет рыбкой, а вы будете голодным крокодилом, который раскрывает свою «пасть» (ладони) и хочет поймать рыбку (схватить малыша за ручки).

Ловкая рыбка должна уплывать от крокодила (малыш прячет ручки).

Для имитации движений плавающей рыбки ребенку необходимо освоить согласованные действия обеих рук: они должны двигаться синхронно, вместе перемещаясь в ту или другую сторону. Этот навык сложен, поскольку в данном случае движения рук не симметричны относительно оси тела (когда правая рука идет вправо, левая идет тоже вправо). Подобные действия позволяют включать в регуляцию движения оба полушария мозга, способствуют формированию связей между полушариями.

Второй развивающий момент в этой игре связан со скоростью двигательной реакции: малыш должен успеть отреагировать на приближающегося «крокодила» и совершить нужные действия – «спрятаться».

Немаловажно и то, что в этой игре происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, тренируется его эмоциональная выносливость. Малыш получает огромное удовольствие от переживания своеобразных эмоциональных «качелей»: сначала ему страшно, потому что возникает опасность, а затем, избежав ее, он испытывает облегчение и радость.

Пятидесятая неделя

Время бодрствования ребенка значительно увеличивается, так как возрастают работоспособность и выносливость его нервной системы. Малыш становится более подвижным и активным.

В этот период закрепляются и совершенствуются навыки и умения, приобретенные ребенком раньше. У малыша возникает потребность повторять все то, что он уже умеет. Недавно ребенок научился делать первые самостоятельные шаги, держась за опору, затем начал ходить более уверенно, только слегка придерживаясь за опору, а теперь уже ходит и без нее, самостоятельно.

Поначалу малыш ходит, покачиваясь, широко и неуверенно расставляет ножки, периодически садится. Но любопытство и настойчивость берут свое, и с каждой новой попыткой результат становится все лучше.

Совет

Первые шаги, как правило, не обходятся без падений и «шишек». Если вы не хотите воспитать плаксу, то, когда ребенок упал, сделайте вид, что ничего не случилось, и переключите его внимание на какую-нибудь интересную тему.

Это интересно!

К этому возрасту, по сравнению с новорожденным состоянием, у ребенка значительно увеличивается мозжечок – отдел мозга, отвечающий за координацию и развитие общих движений малютки, моторику пальцев рук.

Поощряйте попытки малыша к ходьбе. С помощью взрослого, всегда готового поддержать и помочь, малыш уже может преодолевать относительно большие расстояния.

У малыша значительно развивается не только устойчивость (чувство равновесия), но и координация общих движений, которая позволяет ему плавно переходить от одного движения к другому (например, стоять без опоры, затем присесть, встать, выпрямиться, наклониться и вновь присесть).

Малыш уже способен в процессе самостоятельной ходьбы переносить какой-либо предмет по просьбе взрослого или по собственному желанию. Встречая на пути препятствие, может обойти его и слева, и справа.

Ребенок умеет ловко подниматься по ступенькам детской горки приставным шагом (с помощью взрослого или держась за перила).

К этому возрасту у ребенка приобретаются элементарные навыки самообслуживания. Самостоятельно пьет из чашки: берет ее двумя руками, поднимает, подносит к губам; пьет, наклоняя ее и запрокидывая голову, ставит чашку на стол. Умеет сам брать хлеб или печенье и подносить его ко рту. Пытается сам есть ложкой. Пробирует причесаться расческой. Начинает усваивать приемы мытья рук, выполняя по просьбе взрослого последовательную цепь движений (вытягивает ладонки под струю воды, трет ладони одну о другую и т. д.). Когда вы одеваете малыша, то он старается вам помочь – протягивает руки, ноги, подает вещи (носок, шапочку и пр.).

Стоит учесть

Бывает, что малыш одновременно начинает ходить и говорить. В этом случае он концентрируется на одном из навыков, например на речи, и тогда развитие навыка ходьбы будет идти более медленными темпами.

Совет

Ребенку необходимо показывать так называемые орудийные действия, когда он учится выполнять какую-либо задачу, воздействуя предметом на предмет, используя при этом подручные средства – палочки, молоточек, сачок, совочек и т. п.

Продемонстрируйте малышу, как из-под дивана можно достать шарик, прикатив его палочкой, подтянуть за веревочку машинку, переместить игрушку-каталку с помощью ручки и т. д. Именно в этих действиях ребенок приобретает опыт «человеческого» взаимодействия с окружающим его предметным миром. После любого показа действий предоставляйте малышу возможность повторить их. Манипулируя предметами таким образом, ребенок не только познает их свойства и связи, но и как бы предвидит будущий результат своих действий. Поведение малыша становится целенаправленным.

Малыш умеет залезать на невысокий диван (стул, кресло и т. п.) и слезать с него, опуская вниз ножки и держась руками за сиденье.

С удовольствием выполняет игровые действия двигательного характера, подражая взрослому. Интересной игрой для малыша также является имитация звуков и поведения животных.

Например: «Как козочка бодается», «Как зайчик ушки показывает», «Как киска умывается» и пр.

Неутомимый карапуз горит желанием помочь вам по хозяйству, при этом усердно копирует ваши движения.

Все больше подражая действиям взрослых, ребенок учится правильному обращению с различными предметами. Если раньше он действовал со всеми предметами одинаково – размахивал ими или стучал, то теперь каждый предмет приобретает для него особые свойства. Куклу малыш укачивает, кубики кладет один на другой (строит дом), машинку катает, расческой «причесывается».

Гимнастика

Несмотря на то что ваш ребенок очень подвижен, не забывайте о гимнастике. Она выполняет регулирующую и координирующую функцию в развитии движений.

Малышу необходимы все более сложные упражнения.

● *Упражнение «Мост».* Ребенок лежит на спине. Ему медленно сгибают ноги в коленях до прямого угла и упирают ступни в пол. Затем взрослый подводит свою ладонь под его спину и легкими движениями прогибает ее вперед. При этом малыш активно приподнимает туловище, слегка опираясь на голову и стопы. Цель упражнения – укрепление мышц шеи, затылка, туловища и ног.

● *Упражнение для укрепления ног и мускулатуры поясничной области позвоночника.* Ребенок лежит на спине. Взрослый держит ноги малыша за голени, сгибает их в коленных и тазобедренных суставах и медленно вращает то в левую, то в правую сторону, так чтобы колени описывали окружности.

● *Упражнение «Активное приседание».* Ребенка придерживают за руки и побуждают самостоятельно приседать и вставать.

Старайтесь разнообразить комплекс упражнений для малыша различными игровыми моментами. Привлекайте его внимание яркими игрушками, разговаривайте с ним, напевайте, включайте бодрую, ритмичную музыку.

Пятьдесят первая неделя

Продолжается развитие речи и понимания, появляются первые осознанные слова и простейшие обобщения. Ребенок уже понимает, что все куклы – «ляли», различные виды машин – «биби».

Малыш становится более понятливым, а его поведение – «управляемым» при помощи слов взрослого. Ребенок может выполнять отдельные поручения: «Дай мне», «Положи сюда», «Отнеси папе». Подчиняется определенным словесным командам взрослого: «Нельзя!», «Осторожно!», «Не ходи туда». Это очень значительный этап в развитии ребенка, свидетельствующий о развитии у него регулирующей функции речи.

Ребенок знает имена близких людей и может указать на каждого члена семьи, когда называют соответствующее имя. Малыш хорошо запоминает имена животных, живущих по соседству (например, кот Мурзик, попугай Тоша, собачка Бимка).

По просьбе взрослого показывает на картинке предметы: «Где домик? Машинка? Киска?» и т. д.

Это интересно!

Пассивный словарь ребенка постоянно пополняется. Количество понимаемых им слов в 5–6 раз больше, чем он может употребить в активной речи. Если попросить малыша указать на людей, предметы или действия, которые вы назовете, то он легко справится с задачей. Но сам он еще не может назвать их, так как активный язык развивается позже.

Лексикон ребенка состоит примерно из 10 слов, которые он произносит сознательно. Конечно, это лепетные слова, пока состоящие из двух одинаковых слогов (например, «мама», «па-па», «ба-ба», «ля-ля», «ав-ав», «би-би» и т. п.), а также короткие звуко сочетания типа «дай», «на».

Малыш все больше пользуется лепетной речью как средством коммуникации. Подражая взрослым, с удовольствием «говорит» по телефону.

Артикуляция малыша только складывается, и он, как правило, коверкает слова, пытаясь повторить их за взрослым. Например, вместо слова «булка» говорит «бука», вместо «глазки» – «гаки», вместо «трактор» – «тати» и т. п.

На данном этапе развития общение с ребенком уже носит «двусторонний» характер. Используя все доступные для малыша средства (жесты, мимику, лепетные слова, звукоподражания), взрослый вступает с ним в диалог. Это значит, что взрослый не только говорит сам, называет предметы и действия с ними, но и ожидает «ответа» от малыша в любой форме. Ребенок во время «беседы» смотрит на мимику и движения губ говорящего, повторяет лепетные слова, легко подражает (интонационно и ритмически) новым слогам.

Для малыша очень важно наглядное сопровождение (показ) всего того, о чем он слышит и с чем встречается в первый раз. Хорошо, когда вы поясняете все свои действия. Таким образом, перед ребенком выстраивается «логика» человеческого поведения и функций предметов. Конечно, всеми этими «тонкостями» малыш в полной мере овладеет позже, но начало закладывается уже сейчас.

Продолжайте освоение ручных операций с дидактическими игрушками, поскольку такие действия благотворно влияют и на развитие речи малыша.

Это важно!

Речь взрослых, обращенная к ребенку, должна быть артикуляционно правильной, без искажения звуков. Это имеет огромное значение для развития речевого слуха малыша.

В этот период ребенок может повторять за взрослым новые звуки и слова сразу, едва услышав их. Поэтому ему необходим правильный речевой образец.

Совет

Взрослый должен стараться называть все предметы и игрушки, которые попадают в руки к малышу. Показывая ребенку предмет в действии, необходимо называть не только предмет, но и действие, то есть строить предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого (например, «мячик катится» или «машинка едет» и т. п.).

Проводя игру-занятие или просто общаясь с малышом, говорите не торопясь. Период «приема»

информации у ребенка значительно более длительный, чем у взрослого. Поэтому необходимо увеличивать во времени обращение к ребенку, делать паузы и повторять сказанное два-три раза.

Это интересно!

Оказывается, языковая среда, в которой растет ребенок, влияет на его навыки. Например, в корейском языке основная смысловая нагрузка ложится на окончания глаголов, в английском – смысл передается существительными, которых в речи количественно больше, чем глаголов. В результате корейские малыши быстрее маленьких англичан начинают употреблять в речи глаголы. А поскольку употребление глаголов требует более тонких умственных усилий, то корейские дети оказываются сообразительнее английских.

К примеру, корейский ребенок на несколько месяцев раньше своего английского ровесника понимает, что далеко лежащий предмет можно достать с помощью грабелек на длинной ручке. Зато карапуз-англичанин раньше постигает понятие таких категорий, как вид, размер, род предметов.

Годовалым малышам показали такой «фокус»: за экран закатывается синий мячик, а выкатывается желтая машинка. Маленький англичанин был весьма удивлен, так как понимал, что мяч и машина – это разные предметы. Корейский же малыш не обратил на это внимания, так как для него и мячик и машинка – это предметы, которые движутся.

Игра

«Алло! Кто у телефона?»

Возьмите игрушечный телефон. Сделайте вид, что вам позвонил любимый плюшевый медвежонок вашего малыша и вы с ним разговариваете. Пусть ребенок видит и слышит, как вы говорите. Старайтесь, чтобы реплики были короткими и четкими. Говорите негромким спокойным голосом:

«Алло! Добрый день! Это мама. А это кто? Мишка? Здравствуй, Мишка! Как у тебя дела? С тобой хочет поговорить наш малыш».

Дайте ребенку телефон. Пусть теперь он поговорит с мишкой.

В процессе этой игры стимулируется развитие активной речи. Активный словарь малыша еще крайне мал, однако понимание речи уже достаточно хорошо развито. С помощью подобной игры ребенок вовлекается в разговор, использует уже знакомые слова и осваивает новые.

Пятьдесят вторая неделя

В поведении малыша происходят существенные изменения. У ребенка возникает потребность проявлять все большую активность и самостоятельность.

Теперь пора начинать перестраивать отношения с малышом – все больше выполнять те или иные действия не вместо ребенка, а вместе с ним. Совместное решение задач при активном участии малыша – надежная основа ваших отношений в ближайшем будущем.

То, насколько ребенок успешен в своих действиях, отражается на его самооощении, на представлении о себе, влияет на становление его личности. А это очень важно для малыша, который к концу своего первого года жизни становится пусть маленьким, но уже настоящим

самостоятельным человеком.

Благодаря вашему труду, энергии и любви малыш уже преодолел столько вех развития в начале своего жизненного пути.

Совет

Всегда позволяйте малышу самому делать то, чему он уже научился. Поддерживайте инициативу ребенка, уважайте его самостоятельность, даже если ему не все удастся сделать достаточно хорошо.

Стоит учесть

Эмоциональное общение с малышом очень важно и на данном этапе развития. Продолжайте наполнять жизнь малыша теплом, лаской и любовью. Чаще хвалите его, откликайтесь на самостоятельные действия ребенка (сам делает первые шаги, ловко складывает пирамиду и т. п.). Похвала и поощрение побуждают малыша радовать вас снова и снова.

И дальше маленький человечек, становясь личностью, будет уверенно осваивать этот большой мир с вашей помощью, ежедневно радуя вас своими достижениями и успехами.

Игра

«Моя книжка»

В течение дня фотографируйте своего ребенка за различными занятиями: когда он ест, спит, гуляет, купается и т. д. Распечатайте фотографии и наклейте их на отдельные листы плотной бумаги. Затем сшейте все листы так, чтобы получилась книга.

Сядьте и «почитайте» вместе с малышом эту книгу. Расскажите ему, что он делал с утра и до вечера: одевался, ел, играл, гулял, купался. Упомянув действие, показывайте соответствующую фотографию.

Малышу еще очень трудно длительное время сосредоточиваться на рассмотрении книжки. Показывая картинки, комментируя их и задавая вопросы, взрослый удерживает малыша за этим занятием.

Устойчивость внимания ребенка развивается за счет его интеллектуальной деятельности: рассматривая картинки, малыш учится устанавливать связи между собой реальным и своим изображением на фотографии, между настоящими событиями и изображенными на картинке, разбираться во временных отношениях (было, есть, будет потом).

Кроме того, такая книжка помогает малышу осознать, что наиболее значимые для него события происходят в определенной и неизменной последовательности – это создает основание для эмоциональной стабильности, уверенности в том, что его жизнь определенным образом упорядочена. Так ребенок учится управлять своим поведением: готовиться к предстоящим событиям, настраиваться на текущий момент.

Итоги двенадцатого месяца

Итак, ваш малыш уже:

- умеет плавно переходить от одного движения к другому (например, стоять без опоры, затем

присесть, встать, выпрямиться, наклониться и вновь присесть);

- ходит самостоятельно, может преодолевать относительно большие расстояния;
- может обойти препятствие, встретившееся на его пути;
- во время самостоятельной ходьбы может переносить какой-либо нетяжелый предмет;
- делает попытки самостоятельно подниматься вверх (например, по ступенькам детской горки);
- самостоятельно залезает на невысокий диван (стул, кресло и т. п.) и слезает с него;
- выполняет игровые действия двигательного характера, подражая взрослому и сверстникам;
- все ручные операции выполняет обеими руками, действует ими более слаженно;
- чаще пользуется ведущей рукой (правой или левой);
- обладает более совершенным схватыванием, подстраивая положение ладони и пальцев к форме объекта;
- самостоятельно пьет из чашки, держа ее двумя руками;
- начинает усваивать приемы мытья рук;
- при одевании подает вещи;
- не отвлекаясь, занимается с одной игрушкой около 10 минут;
- может отдавать явное предпочтение какой-либо одной игрушке;
- выполняет большей частью «созидательные» действия: собирает пирамидку, строит башенку и т. п.;
- может по одному собрать в коробку несколько предметов (игрушек), двигаясь целенаправленно от одного к другому;
- переходит от элементарных способов двигательного воздействия на предмет (удары, сотрясения, сжатие и т. п.) к целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям (поглаживание, приближение к уху, обследование кончиком указательного пальца и т. д.);
- играет с игрушками разной величины, формы, цвета;
- действует не только с объемными предметами, но и с плоскими геометрическими фигурами;
- эмоционально реагирует на положительный результат своих действий и переживает из-за неудач;
- понимает игровые показы с сюжетными игрушками;
- быстро замечает новый предмет, появившийся в знакомой для него среде;
- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы;

- эмоционально ярко и более осознанно реагирует на окружающий мир (например, замечает цветные шары, разноцветные гирлянды огней и т. п.);
- понимает предостережения взрослого: «Нельзя!», «Не ходи!», «Не трогай!» и т. п.;
- выполняет отдельные поручения: «Дай мне», «Положи сюда», «Отнеси папе», «Отдай тете» и т. п.;
- понимает (без показа) названия отдельных предметов, действий, имена взрослых и детей;
- узнает знакомые игрушки на картинках;
- узнает на фотографиях родных и знакомых;
- делает первые обобщения (например, все куклы – «ляли», все машины – «биби» и т. п.);
- легко подражает взрослому интонационно и ритмически, повторяет за ним новые слоги; произносит около 10 лепетных слов;
- начинает более широко пользоваться лепетной речью как средством общения со взрослыми.

В этом возрасте малыш любит:

- делать все самостоятельно;
- «говорить» по телефону;
- рассматривать свои фотографии;
- указывать указательным пальчиком на заинтересовавший его предмет;
- наблюдать за животными.

Взвешиваемся, измеряемся

За двенадцатый месяц масса тела малыша увеличится в среднем на 350 г, а рост – примерно на 1 см.

Средние показатели физического развития для детей двенадцатого месяца жизни

Вес – 10,1-10,7 кг.

Рост – 74-76 см.

Окружность головы – 46,2-47,2 см.

Окружность груди – 48-49,2 см.

Итак, за первый год жизни ребенок прибавляет в весе около 7 кг и вырастает примерно на 25 см. Существуют определенные пропорции, по которым судят о гармоничности физического развития ребенка. В конце двенадцатого месяца окружность грудной клетки должна быть на 2 см больше окружности головы.

В очередной раз заметим, что не стоит волноваться, если измеренные вами показатели

отличаются от приведенных выше. Прежде всего взгляните на себя, на мужа, на ваших родителей. Помните, что ваш малыш – это сочетание всех ваших семейных конституционных особенностей. Поинтересуйтесь у своих родителей, какими были вы в первый годик вашей жизни.

Что касается количества молочных зубов, то существует формула, с помощью которой его можно определять вплоть до двух лет (24 месяцев):

$$K = n - 4,$$

где K – количество зубов, n – количество месяцев жизни малыша.

У ребенка 12 месяцев должно быть $12 - 4 = 8$ зубов. Обычно это четыре зубика сверху и четыре снизу.

Но не забывайте, что фактор наследственности и здесь играет существенную роль. У многих детей в этом возрасте только появляется первый зуб.