



## **ВОЗМОЖНОСТИ КИНЕЗИОЛОГИИ В СЕНСОМОТОРНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С.

Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для общего развития ребенка, наиболее интенсивно развивается познавательная и речевая деятельность.

В последние годы отмечается стойкое увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями.

Так как речевая деятельность представляет собой сложноорганизованную психическую функцию, то речевой дефект, каким бы он ни был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе [1]. Поэтому у детей могут отмечаться специфические особенности познавательных и сенсомоторных процессов.

Недостатки сенсомоторного развития дошкольников препятствуют дальнейшему полноценному развитию. Поэтому своевременная диагностика позволяет вовремя выявить трудности и преодолеть их.

Работы А.И. Максакова, Г.А. Тумаковой, Е.М. Струниной, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Поддьякова, Н.П. Сакулиной, С.Н. Николаевой, О.С. Ушаковой, Т.В. Христовской, Ф.А. Сохина показали важность создания в образовательном учреждении условий, обеспечивающих развитие у детей мелкой моторики рук и осязания, связанное с формированием познавательных интересов и речевой деятельности.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений [2].

Развитие сенсомоторной сферы напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений, заданий в игровой форме, что сделает доступной тренировку



«мозга» детей дошкольного возраста, а положенная в их основу асимметрия движений способствует ускоренному развитию организма ребёнка [5].

Эти идеи заложены в трудах В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова. Они доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, что позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Изучению возможностей кинезиологии посвящены работы В.В. Паутовой. Она отмечает, что применение кинезиологических упражнений построено на принципах развивающего обучения и направлено на развитие ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; видеть и понимать красоту совершенных движений; совершенствование речевого развития, мышления, физических способностей, рефлексии поведения. Реализация кинезиологической технологии предполагает конструирование педагогами развивающей среды на основе интегрированного подхода в осуществлении теории и практики обучения [4].

Нас заинтересовала проблема сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. И мы решили провести исследование на базе МКДОУ №77 в рамках расширенного мониторинга в начале учебного года, в ходе которого выявились особенности формирования сенсомоторных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

В исследовании приняли участие 25 детей дошкольного возраста (6-7 лет) с речевыми нарушениями.

При обследовании сенсомоторной сферы дошкольников мы использовали методику Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Схема обследования



уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей», в которую входили следующие блоки заданий: оценка состояния общей и мелкой моторики (оценка статического равновесия, динамического равновесия, оценка ручной моторики, тесты зрительно-моторной координации, оценка тактильных ощущений), оценка владения сенсорными эталонами (тесты цветоразличения, различение формы, восприятие величины, оценка зрительного, слухового, пространственного восприятия и восприятия времени).

Выполнение детьми дошкольного возраста любого задания оценивается по трем качественным критериям. Ребенок, выполнивший задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки, получает оценку «хорошо». Если у ребенка возникают умеренные трудности, и он самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий, то выполненное задания оценивается как «удовлетворительно». Если же задание выполняется с ошибками при оказании помощи, или ребенок совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий, то это задание оценивается «неудовлетворительно».

Мы осветим лишь некоторые диагностические срезы сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, а именно результаты оценки статического равновесия, динамического равновесия, оценки ручной моторики.

Анализ результатов выполнения первого задания, предполагающего оценку статического равновесия у старших дошкольников с нарушениями речи позволил нам выделить 10 детей (40% от общего количества участников констатирующего эксперимента), которые



выполнили задание самостоятельно и правильно, сохраняя равновесие в течение более 8 с в позе «аист», стоя на одной ноге, другую ногу сгинали в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки держали на поясе, при этом не было дрожания конечностей. За выполнение этого задания дети получили оценку «хорошо»; 14 детей (56%) получили оценку «удовлетворительно», потому что сохраняли равновесие в течение 6-8 секунд в позе «аист», нами зафиксировано у них небольшое дрожание конечностей. И лишь один ребенок не справился с этим заданием, он не мог удержать равновесие более 2 секунд.

Второй диагностический срез был направлен на оценку динамического равновесия старших дошкольников с нарушениями речи. Анализируя полученные результаты, мы отметили, что только 2 ребенка (8%) получили оценку «хорошо». Детям нужно было преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. При этом ни у одного из них нами не были зафиксированы отклонения направления движения более 50 см.; 22 ребенка (88%) получили оценку «удовлетворительно», потому что касались другой ногой пола, и у некоторых детей было зафиксировано незначительное отклонение направления движения более чем на 50 см. Один ребенок получил оценку «неудовлетворительно», потому что не смог справиться с заданием.

При оценке уровня сформированности зрительно-моторной координации детей, мы получили следующие результаты: оценку «хорошо» получили 11 человек (44%), потому что при срисовывании простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр соблюдались пропорции и соотношения штрихов. Остальные 14 человек (56%) получили оценку «удовлетворительно», потому что не всегда соблюдались нужные пропорции и соотношения штрихов.



Неудовлетворительных результатов не было обнаружено.

Полученные нами данные говорят о том, что уровень сенсомоторного развития у большинства детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи отстает от нормы.

Таким образом, анализ результатов, полученных на начальном этапе диагностического исследования, позволил нам, во-первых, определить уровень сенсомоторного развития каждого конкретного ребенка с речевыми нарушениями; во-вторых, определить те параметры в его структуре, которые требуют коррекции; в-третьих, наметить пути коррекционной работы.

Что позволило нам наметить программу коррекционных занятий с данной категорией детей. Целесообразным является включение в ее содержание кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия.

**Целью программы** в данном случае является сенсомоторное развитие детей с нарушениями речи с помощью кинезиологических упражнений.

**Задачи программы состоят в следующем:**

- коррекция, развитие сенсомоторных функций старших дошкольников с нарушениями речи;
- профилактика снижения сенсорных и моторных функций старших дошкольников с нарушениями речи;
- повышение темпа и качества учебно-познавательной и практической деятельности старших дошкольников с нарушениями речи;
- создание условий комфортного пребывания старших дошкольников с нарушениями речи в детском саду.

Практическая часть программы будет включать игровые кинезиологические упражнения, направленные на формирование



сенсомоторных эталонов старших дошкольников с нарушениями речи.

Примерами таких упражнений могут быть:

«Ухо-нос», в процессе которого ребенок левой рукой должен взяться за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью наоборот».

«Кулак-ребро-ладонь», когда три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать команды (кулак - ребро-ладонь).

На наш взгляд для развития сенсомоторной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи должны активно использоваться кинезиологические упражнения, потому что кинезиология является одним из эффективных методов развития сенсорной и моторной сферы детей.

#### **Список литературы.**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1999.
2. Деннисон П. И., Деннисон Г. И. Единый мозг. Основной курс. Руководство / В изложении Кэррол Хонз: Пер. с англ. – М.: Автор, 1992.
3. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2005.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.: – Просвещение, 2009.



5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М.: Творческий центр: Сфера, 2003.

6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М: – ТЦ Сфера, 2001.

7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: –АРКТИ, 2008.

***Сведения об авторах:***

***Репринцева Елена Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор  
Курский государственный университет  
Lab.game@mail.ru***

***Исмайлова Елена Сергеевна, магистрант  
Курский государственный университет  
ralagina.lena2011@yandex.ru***