







ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ

- ❖ Биологическая основа развития мозга - нейроанатомическое и физиологическое созревание
- ❖ Когнитивное развитие
- ❖ Эмоциональное развитие
- ❖ Социальное развитие

Принципы развития

- ❖ УПОРЯДОЧЕННОЕ
- ❖ Последовательное
- ❖ Постоянное
- ❖ Предсказуемое
- ❖ Продолжительное
- ❖ Саморегулирующееся

На развитие влияют:

- ❖ Пол
- ❖ Расса
- ❖ Культура
- ❖ Социальное положение
- ❖ Опыт
- ❖ Питание

Развитие имеет индивидуальные вариации

- ❖ Внутриличные
- ❖ Межличные
- ❖ Отличные от нормы

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

- ❖ Человеческое развитие формируется с помощью динамического и продолжительного взаимодействия между биологией и опытом
- ❖ Культура влияет на развитие
- ❖ Дети являются активными участниками в их развитии и проявляют внутреннее стремление человека познать и покорять
- ❖ Саморегуляция лежит в основе детского развития и затрагивает все его домены.

ФУНКЦИИ МОЗГА/УМА


Мозг создан чтобы:

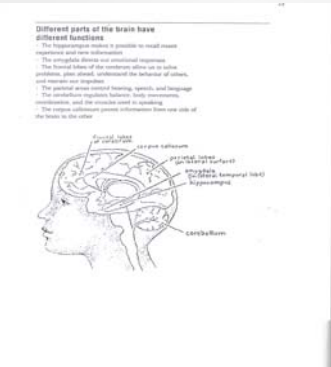
- ❖ ОЩУЩАТЬ
- ❖ ВОСПРИНИМАТЬ/ИНТЕГРИРОВАТЬ
- ❖ СОХРАНЯТЬ
- ❖ ОБРАБАТЫВАТЬ
- ❖ ДЕЙСТВОВАТЬ

ФУНКЦИИ МОЗГА/УМА

Активность мозга (невральная активация) приводит к:

- ❖ ВНИМАНИЮ
- ❖ ПАМЯТИ
- ❖ ЭМОЦИЯМ
- ❖ СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
- ❖ РАЗВИТИЮ ОТНОШЕНИЙ





Different parts of the brain have different functions:
The hippocampus makes it possible to recall recent experiences and new information.
The amygdala directs our emotional responses.
The basal ganglia of the cerebrum allows us to solve problems, plan ahead, understand the behavior of others, and regulate our responses.
The cerebral cortex controls hearing, speech, and language.
The cerebellum regulates balance, body movement, coordination, and the muscles used in walking.
The corpus callosum connects the two sides of the brain in the cerebrum.

ПОЯВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОГО УМА

- ❖ Генетически запрограммированное созревание мозга реагирует на каждодневный опыт
- ❖ Интерфейс между нейрофизиологическими процессами и межличностными отношениями
- ❖ Ум развивается от мозговой деятельности

ФАКТОРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В НЕЙРОРЕГУЛИРОВАНИИ

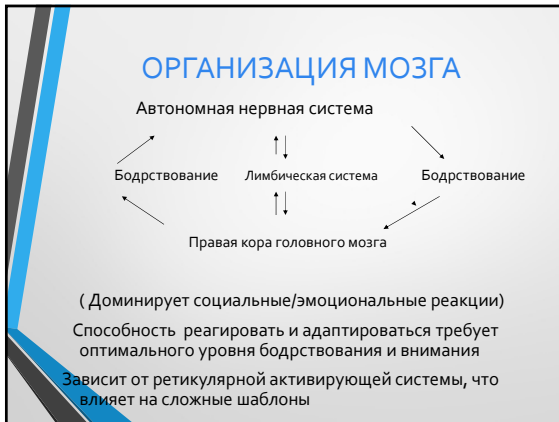
- ❖ **Генетические:** 15-20,000 генов влияют миграцию, дифференциацию, сегрегацию и организацию
- ❖ **Факторы окружающей среды** влияют на генетическое регулирование
- ❖ **Нейрофизиологическая** регуляция с помощью гормонального контроля (пептидов)
- ❖ **Нейроэндокринная регуляция** - очень сложное взаимодействие между нейротрансмиттерами и пептидами
- ❖ **Нейроиммунологическая регуляция**

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗРЕВАНИЕ

- ❖ Сон меняется от БДГ (быстрые движения глаз) в 2-3 месяца на не-БДГ
- ❖ К 3 годам БДГ-сон уменьшается от 8 часов в день на 2 часа
- ❖ Картина ЭЭГ меняется
- ❖ Вестибулярная активность достигает максимума в 1 год
- ❖ Аудиторное, визуальное и соматосенсорное созревание

ОРГАНИЗАЦИЯ МОЗГА

- ❖ Взаимодействующая/ взаимосвязанная система, организованная в иерархическом порядке
- ❖ Постоянно меняющаяся сеть нейронов, что реагирует на сигналы биохимически и структурно
- ❖ Мозг хранит информацию в форме, доступной для использования
- ❖ Разные нейронные системы «просыпаются» при разных состояниях бодрствования
- ❖ Функциональная деятельность требует поток устойчивой энергии, что максимальна в первые 2 года жизни



- ### ВАЖНЫЕ ПЕРИОДЫ В РАЗВИТИИ МОЗГА
- ❖ Окна уязвимости, когда организующая система чувствительна к влиянию окружающей среды
 - ❖ Кора головного мозга более пластична
 - ❖ Ствол мозга менее пластичен
 - ❖ Опыт меняет зрелый Мозг
 - ❖ Опыт упорядочивает развивающийся Мозг

- ### РАЗВИТИЕ УМА
- ❖ Наш мозг чрезвычайно социален
 - ❖ Социальные взаимодействия являются наиболее сильными формами опыта и помогают упорядочить и сформировать процесс формирования ума из мозга.
 - ❖ Опыт активирует нейроны
 - ❖ Нейроны активируют экспрессию генов, что создает протеины, которые являются основой нейронного картирования и сохраняющей памяти
 - ❖ Память формирует текущие и будущие функции

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ

- ❖ Упорядоченно и урегулировано: цефало каудальный и проксимальный к дистальному
- ❖ От общего к конкретному: Случайные движения становятся конкретными, например, правильное держание карандаша
- ❖ Последовательное, но не всегда гладкое или постепенное. Присутствует внутриличностная разница
- ❖ Индивидуальные различия
- ❖ Взаимозависимость созревания и обучения

РАСШИРЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИЙ

- ❖ Саморегуляция>>самоконтроль>>внимание
- ❖ Понимание отношений >>увеличивает способность доверять, любить, проявлять сочувствие >>развивает привязанность>>дружба
- ❖ Развитие языка>>решение проблем
- ❖ Расширяет исполнительные функции

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ Лучшее описание – Пигет: Дети думают по-другому, усваивая новое через опыт и приспособляясь
- ❖ Сенсорно-моторное 0-2 лет Имладенцы учатся думать через переживания того, что они видят, слышат, чувствуют, развивать причинно-следственные связи, постоянство объекта и пространственные отношения.
- ❖ Предварительная подготовка 2-6 лет развивается символическая способность через развитие языка и игру воображения, развивается понимание простых концепций, как цвета, цифры, геометрические фигуры
- ❖ Конкретное мышление 6-11 лет думают конкретно, учатся сохранению и обратимости, цифры, время, вес.....
- ❖ Формальные операции 12 лет + абстрактное мышление, идеи, теории, концепции, вероятности....

ПАМЯТЬ

- ❖ НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ ПАМЯТЬ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ (Сомато-сенсорный, перцептивная, эмоциональная)
- ❖ ПРОИЗВОЛЬНАЯ ПАМЯТЬ 18-24 МЕСЯЦЕВ (созревание Гиппокампа)

ПРИВЯЗАННОСТЬ

| Роль правого полушария коры | Роль левого полушария коры |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Орбитофронтальная система отвечает за вегетативные корреляции эмоций❖ Префронтальная кора отвечает за словесную память, замечает эмоциональные изменения и прозодию. | <ul style="list-style-type: none">❖ Развивается во возрасте от 24 до 36 месяцев❖ Модулирует вербальное и социальное взаимодействие❖ Положительные взаимодействия❖ Негативные переживания❖ Линейное логическое мышление |

СОЗНАТЕЛЬНЫЙ УМ

- ❖ Сомато-сенсорный и перцептивный
- ❖ Строится на прошлом и нынешнем опыте
- ❖ "Понимание себя как личности" происходит из взаимодействия с другими
- ❖ Взаимодействия >>>>привязанность и связь
- ❖ Универсально/динамично/ гибко/сложно
- ❖ "Межличностные связи" настроены, выровнены и резонансны
- ❖ "Глаза ума" - мысли, намерения, отношения, вера, эмоции, сострадание, сочувствие

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ Описание Эриксона по стадиям развития
- У детей есть целенаправленность, чувства и они стремятся развивать отношения
- ❖ 0-1 года Доверие и привязанность строятся на заботе
- ❖ 1-3 лет Автономия и развитие независимости
- ❖ 3-6 лет Инициатива с ровестниками, взрослые играют роль воспитания пола
- ❖ 7-11 лет Трудлюбивый, спорт, школа, ровесники
- ❖ 12-18 лет Понимание себя как личности
- ❖ 19-25 лет Интимность
- ❖ 25-45 лет Генеративность, креативность, продуктивность
- ❖ 45+ лет Достоинство

РЕАКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДЕНЦЕВ

- ❖ Регулирование возбуждения (сон/бодрствование, голод, сильный крик и самоутешение, фокусированный взгляд, внимательность к аудиторному стимулу)
- ❖ Организует поведение (приспосабливается, взаимодействует, реагирует и соотносит
- ❖ Модулирует и обрабатывает сенсорный опыт через прикосновение, движение, зрение, слух, запах и вкус
- ❖ Интегрирует переживания и развивает, что становятся частью памяти

ТЕМПЕРАМЕНТ

- ❖ Поведение в младенцах во время кормления, купания, игры, ползания, хождения, сна
- ❖ Ритмичность / регулярность –предсказуемо ли?
- ❖ Приближение или удаление от нового стимула
- ❖ Приспосабливание к новым или чуть измененным ситуациям
- ❖ Порог чувствительности : реакции на сенсорные стимулы, социальные контакты или предметы
- ❖ Интенсивность реакции: гипо/гиперактивный
- ❖ Качество настроения: дружелюбный/недружелюбный
- ❖ Отвлекаемость
- ❖ Внимание и настойчивость

**РЕАКЦИЯ НА СТРЕССУ
МЛАДЕНЦЕВ**

АВТОНОМНАЯ/ВИСЦЕРАЛЬНАЯ

- ❖ Кашель/чихание /зевание/воздыхание /икотка
- ❖ Давиться/сплевывать/понос
- ❖ Вазомоторные изменения
- ❖ Жизненно важные признаки

МОТОРНЫЕ РЕАКЦИИ

- ❖ Резкие произвольные движения/ дрожь/ конвульсии
- ❖ Гипертония/ вялость

**РЕАКЦИЯ НА СТРЕССУ
МЛАДЕНЦЕВ**

СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ

- ❖ Неупорядоченный сон/периоды бодрствования
- ❖ Суетливый / напряженный
- ❖ Крик на высоких тонах
- ❖ Импульсивный
- ❖ Недостаток сфокусированного взгляда
- ❖ Непостоянные социальные реакции
- ❖ Эмоциональная лабильность

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ
МЛАДЕНЦА НА СТРЕСС**

- ❖ Повышенный уровень лактата, пирувата, стероидов, катехоламинов, В-эндорфинов, глюкагона
- ❖ Повышенный симпатический тонус>>> ослабленная иммунная и эндокринная функции (GH)

ПОВЕДЕНИЕ МАЛЫШЕЙ

- ❖ Способность слушать и регистрировать информацию
- ❖ Эмоциональная стабильность
- ❖ Взаимодействие
- ❖ Легко переходит от одного занятия к другому
- ❖ Исследует и учится с помощью игры
- ❖ Проявляет целенаправленные поведения
- ❖ Развивает координацию коммуникации и познавательную функцию

ВОСПИТАНИЕ МЛАДЕНЦЕВ

- ❖ Постоянные люди, кто заботятся о младенце, предсказуемые, посвященные, заинтересованные, утешающие, защищающие, вовлекающие
- ❖ Обеспечивают способы взаимодействия, которые приносят удовольствие, утешают, тихие
- ❖ Прикосновение и держание на руках
- ❖ Разговоры с младенцем, развитие связи
- ❖ Позитивный опыт
- ❖ Разнообразии и безопасности

ВОСПИТАНИЕ МАЛЫШЕЙ

- ❖ Поддержка безопасной предсказуемой окружающей среды
- ❖ Доступ к обучающим переживаниям, что развивают способность решать проблемы
- ❖ Коммуникация, интерес и взаимодействие
- ❖ Обеспечение позитивным поощрением
- ❖ Понимание инициативы малыша и его автономии
- ❖ Толерантность и строгость


ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ❖ Збота, которая поддерживает и поощряет позитивный имидж
- ❖ Поддержка безопасных привязанностей
- ❖ Поощрение символической и воображающей игры и взаимодействие со сверстниками
- ❖ Усиление познавательных способностей ребенка
- ❖ Обеспечение доступом к обучающему опыту и поощрение развития концепций

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Роль родителей

- ❖ Дети учатся отождествлять себя с родителями
- ❖ Дети учатся через опыт родителей
- ❖ Дети подражают родителям
- ❖ Дети учатся отождествлять себя с социальным классом, этническими или религиозными группами
- ❖ Дети отождествляют себя с группами ровесников (ранняя положительная привязанность к семье и способность предвидеть обстоятельства помогает принимать более зрелые решения)



Коротко о важном

" Саморегулирование является фундаментом развития ребенка и пронизывает все его аспекты. "

Социальные взаимодействия в теплых отношениях дома и в обществе способствуют налаживанию осмысленных межличностных связей и продолжительному развитию ребенка