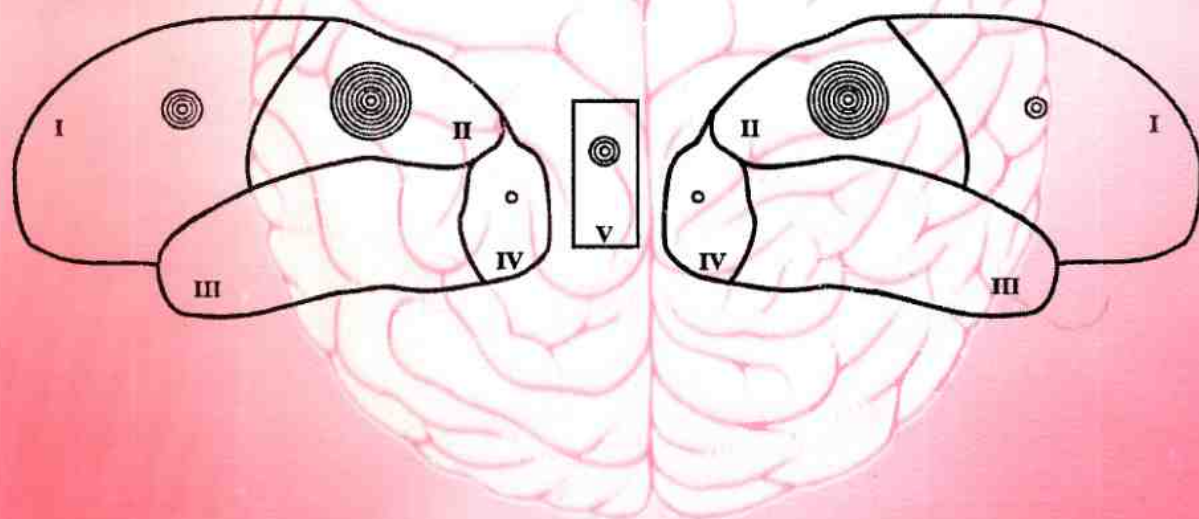




Научно-терапевтический центр  
профилактики и лечения  
психоневрологической инвалидности

И.А. Скворцов, Г.А. Адашинская, И.В. Нефедова

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И  
КОРРЕКЦИИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ  
ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ**



Москва 2000

с 2874067



Научно-терапевтический центр  
профилактики и лечения  
психоневрологической инвалидности

И.А. Скворцов, Г.А. Адашинская, И.В. Нефедова

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И  
КОРРЕКЦИИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ  
ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ**

*Учебно-методическое пособие*

Москва, 2000

ББК 56.12  
УДК 616.8  
С42

С42  
**Скворцов И.А., Адашинская Г.А., Нефедова И.В.** Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. *Учебно-методическое пособие.*— М.: Тривола, 2000.— 50 с., ил.

ISBN 5-88415-049-0

ББК 56.12

УДК 616.8

В учебном пособии отражен большой опыт по реабилитации и социальной адаптации детей с различными врожденными и наследственными заболеваниями нервной системы, включая разные формы детского церебрального паралича, детский аутизм, задержки развития речи, умственную отсталость, накопленный за 10 лет Научно-терапевтическим Центром профилактики и лечения психоневрологической инвалидности под руководством И.А. Скворцова.

Анализ результатов большого числа диагностических исследований послужил основанием для разработки адекватных и объективных методических подходов для дифференцированной поэтапной диагностики детей, а также для поиска более эффективных способов коррекции нарушений.

Пособие предназначено для невропатологов, психоневрологов, психиатров и медицинских психологов, повышающих квалификацию в учреждениях Минздрава РФ.

ISBN 5-88415-049-0

© НТЦ ПНИ, 2000

**СКВОРЦОВ И.А., АДАШИНСКАЯ Г.А., НЕФЕДОВА И.В.  
МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ  
ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ**

Под редакцией д.м.н. *И.А. Скворцова*

Компьютерная верстка: *Ю.С. Пронина*

ЛР № 071334 от 22.08.96 Подписано в печать 28.05.2000

Формат 60×88 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Бумага офс. № 1  
Усл. п. л. 6,0. Тираж 1000 экз. Заказ 5090



**Информационно-рекламно-издательская компания «Тривола»**  
127018 Москва, ул. Советской Армии, 7, к. 171.

Тел./факс: 288-59-60 e-mail: [trivola@glasnet.ru](mailto:trivola@glasnet.ru) <http://www.glasnet.ru/~trivola>  
Пейджер: 330-9494 аб. №№ 36544, 39732

Отпечатано в соответствии с качеством представленных диапозитивов  
в Производственно-издательском комбинате ВИНТИ,  
140010, г. Люберцы, Московской обл., Октябрьский пр-т, 403.

## Введение

Нарушение психоневрологического развития у детей – одна из актуальных медико-социальных проблем. Тяжесть функционального дефекта в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах, в восприятии окружающего мира и навыках общения с ним может варьировать от тяжелой инвалидизирующей церебральной патологии до минимальной мозговой дисфункции, затрудняющей обучение ребенка в школе.

За 10 лет работы нашего Центра накоплен большой опыт по реабилитации и социальной адаптации детей с различными врожденными и наследственными заболеваниями нервной системы, включая разные формы детского церебрального паралича, детский аутизм, задержки развития речи, умственную отсталость. Эти нарушения могут быть связаны с внутриутробным или родовым повреждением мозга, а также с некоторыми наследственными заболеваниями, сопровождающимися поражением нервной системы и, как следствие, – нарушением психоневрологического развития.

Анализ результатов большого числа диагностических исследований послужил основанием для разработки адекватных и объективных методических подходов для дифференцированной поэтапной диагностики детей, а также для поиска более эффективных способов коррекции нарушений.

В НТЦ ПНИ психологическое обследование детей с нарушениями психоневрологического развития включает 3 основных направления:

- комплексное патопсихологическое исследование с определением «профиля развития» детей до 7 лет,
- нейропсихологическое исследование с оценкой локализации в мозге нарушений высших психических функций,
- комплексное исследование межличностных отношений в диаде «мать-дитя».



# Методы психологической диагностики в Научно-терапевтическом центре профилактики и лечения психоневрологической инвалидности

## Определение «профиля развития»

Эффективность реабилитации и перспективы обучения детей с аномальным развитием зависят от многих факторов, но, прежде всего от раннего выявления отклонений от нормы. Раннее распознавание нарушений психоневрологического развития – залог успешного лечения и реабилитации таких детей. Для объективной диагностики и стандартизации процедуры обследования в Научно-терапевтическом центре профилактики и лечения психоневрологической инвалидности (НТЦ ПНИ) была разработана специальная адаптированная карта «Психологическое обследование детей первых семи лет жизни с нарушениями психоневрологического развития». Результаты обследования представляются в виде графического «профиля развития», отражающего состояние психоневрологического статуса ребенка по сравнению с возрастной нормой по следующим шкалам:

- **Моторика (крупная и мелкая).** Формирование двигательных навыков, предметных действий, усвоение способов использования различных предметов.
- **Восприятие.** Определяется уровень восприятия и переработки информации о предметах и явлениях в совокупности, их свойств и частей. Уровень зрительного восприятия детей определяет правильность узнавания предметов и изображений, уровень избирательности внимания. Уровень слухового восприятия – понимание на слух слов, текстов, ритмических структур.
- **Самообслуживание.** Оцениваются моторные и интеллектуальные навыки по уходу за самим собой, навыки опрятности.
- **Интеллект. Игра.** Оценка уровня развития и сформированности определенных (образных, логических) мыслительных операций, пространственного мышления, вербального интеллекта. Определение уровня сформированности игровой деятельности ребенка.
- **Речь (экспрессивная и импрессивная).** Возникновение у ребенка понимания обращенной к нему речи (импрессивная речь), а также развитие собственной речевой деятельности, направленной к окружающим (экспрессивная речь): в начале ранней лепетной и слоговой речи, в последующем – формирование и обогащение словарного запаса, усвоение грамматических и стилистических структур, появление способности выразить свою мысль, понимать и интерпретировать чужую мысль.
- **Коммуникация.** Определение степени сформированности и своеобразия коммуникативного поведения ребенка, степени усвоения ребенком норм и правил общения. что является необходимым фактором для ранней диагностики психоземональных расстройств.

Методика оценки уровня развития ребенка разрабатывалась на основе нормативных критериев, определяющих в каком возрасте у ребенка должны быть сформированы те или иные навыки. Критериями оценок по шкалам служили возрастные показатели развития основных психических функций (моторика, речь, восприятие, самообслуживание, игра, вербальный и конструктивный интеллект) у здорового ребенка определенного возраста.

Сравнение данных развития психических функций больного ребенка с нормальными показателями позволяет установить степень его отставания (соответствия) от возрастной нормы. Отставание может быть равномерным и неравномерным (диссоциированным), по тяжести – выраженным, средним и легким. На фоне лечения и по мере взросления ребенка «профиль развития» существенно изменяется. Наше лечение позволяет значительно ускорить темп развития ребенка, чтобы он мог нагнать своих здоровых сверстников.

На фоне лечения в НТЦ ПНИ больной ребенок развивается по ряду показателей быстрее, чем в норме, и «профиль развития» больного постепенно приближается к возрастной норме

(рис. 1). В настоящее время нами совместно с сотрудниками ВНИИИМТ разработана компьютерная программа «Психологическое обследование детей первых семи лет жизни с нарушениями психоневрологического развития», значительно помогающая врачам, психологам и педагогам в составлении «профиля развития».

**Рисунок 1. «Профиль развития» ребенка на фоне лечения в НТЦ ПНИ**

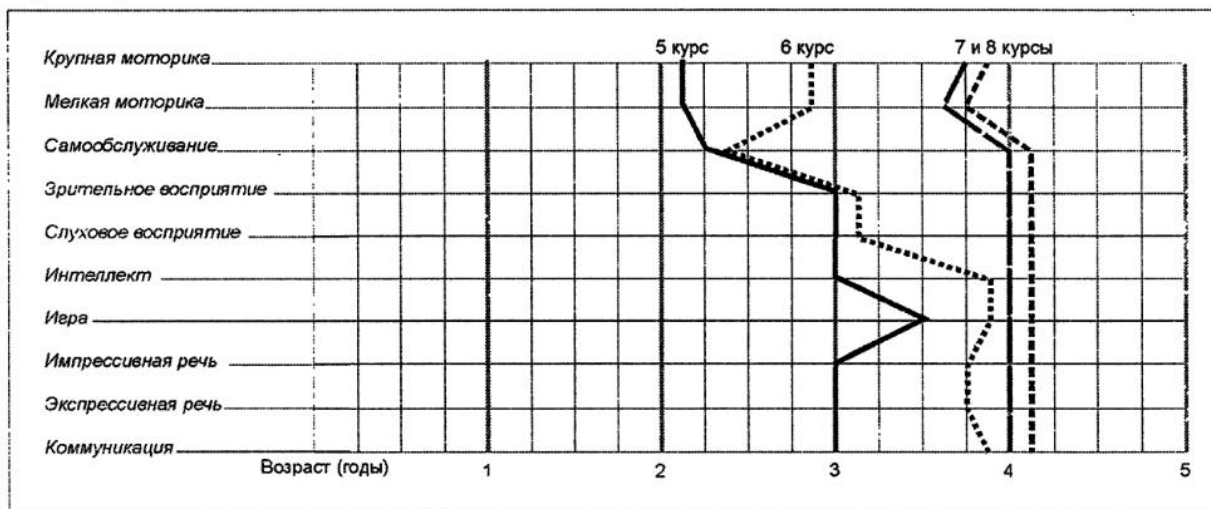
Ф.И.О. ребенка Илья А. Проходил лечение в течение 8 курсов. Представлены данные на последние 4 курса.

5 курс - возраст 2 г. 10 мес.

6 курс - возраст 3 г. 3 мес.

7 курс - возраст 3 г. 8 мес.

8 курс - возраст 4 г. 1 мес.



При поступлении в НТЦ ПНИ на 1 курс не мог ходить. Отмечалась выраженная задержка в развитии мелкой моторики. В речи – дизартрия.

5 курс (возраст 2 г. 10 мес.). Задержка развития мелкой моторики. Трудности в формировании навыков рисования и самообслуживания. Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Отмечается высокий темп восстановления и развития двигательных навыков.

8 курс (возраст 4 г. 1 мес.). Остаточная моторная пеловкость. Речевое и интеллектуальное развитие высокое.

**Нейропсихологическое обследование детей и компьютерная программа «АНТ»**

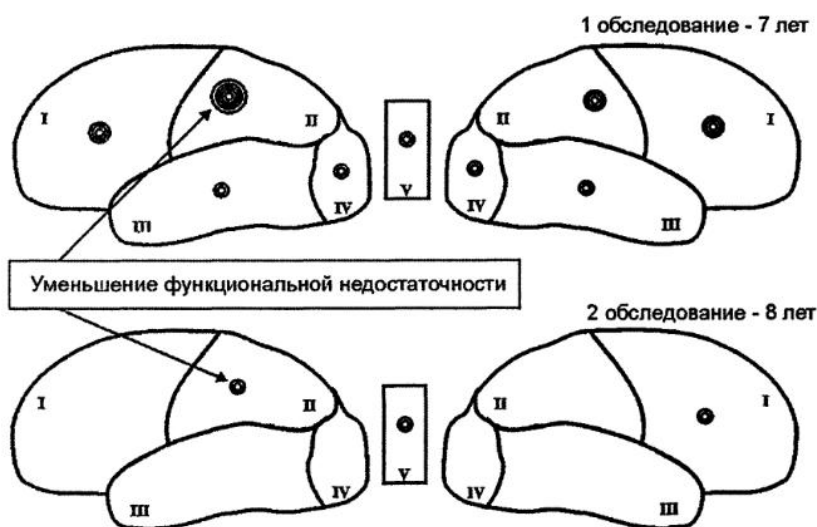
Основная задача психологического исследования – вычлнить психофизиологические механизмы и причины дефектов, нарушающих процесс адаптации и развития ребенка. В НТЦ ПНИ широко используется оригинальная методика адаптированного нейропсихологического картирования коры больших полушарий головного мозга у детей (Э.Г. Симерницкая, И.А. Скворцов и др., 1988) в последующем усовершенствованная и компьютеризированная.

Она позволяет выявить фактор (механизм) нарушения тех или иных высших психических функций (ВПФ) и, на основании анализа выявленных изменений ВПФ, поставить топический диагноз (т.е. определить локализацию преимущественной дисфункции в коре головного мозга), а в дальнейшем – наметить пути и методы восстановительной работы.

Проведение нейропсихологической диагностики позволяет:

- Получить описание и анализ клинической картины нарушений психической деятельности ребенка.
- Определить основной фактор (механизм), являющийся причиной нарушения тех или других ВПФ.
- Определить зону (территорию) поражения коры полушарий головного мозга (топический диагноз).
- Вычлнить и провести анализ сохранных высших психических функций.
- Получить рекомендации по проведению адекватной коррекционно-восстановительной работы.

Несколько лет назад на основе нейропсихологической методики исследования детей в НТЦ ПНИ разработана компьютерная программа АНТ (адаптированный нейропсихологический тест), в которую заложили возможность получать схематическое изображение полушарий мозга со сравнительной оценкой степени выраженности нарушений ВПФ в лобной, теменной, затылочной и височной долях обоих полушарий (см. рис. 2). Компьютерный вариант АНТ позволяет объективно оценивать динамику восстановления ВПФ у детей на фоне лечения.



*Рисунок 2. Динамика нейропсихологической топической картограммы функциональной недостаточности отделов коры головного мозга больного Олега В. с ДЦП на фоне лечения в*

## Психологический анализ родительско-детских отношений

Эффективность коррекционно-восстановительной работы с детьми тесно связана с особенностями детско-родительских отношений. Ни для кого не секрет, что добрые доверительные отношения детей и их близких позволяют облегчить трудности коррекционной работы и, напротив, напряженный эмоциональный фон семейных отношений может тормозить процесс реабилитации и выздоровления ребенка.

Поэтому при поступлении на лечение в НТЦ ПНИ диагностическое обследование проходят не только дети, но и у родителей определяется психо-эмоциональный статус, особенности личностной структуры. Мать ребенка с психоневрологической инвалидностью – важнейший участник процесса реабилитации, социальной адаптации и обучения.

Однако, тяжелый психологический груз, связанный с болезнью ребенка, нередко служит причиной дезадаптации матери, потери ею веры в будущее ребенка, а в ряде случаев приводит к психосоматическим патологическим состояниям. У таких матерей может наблюдаться астения, общее недомогание, боли в сердце, желудочно-кишечные расстройства, нарушения менструального цикла и другие нарушения, которые нуждаются в специальной врачебной помощи, психотерапии, медикаментозном лечении.

Наиболее успешно помогают врачам матери, занимающие ведущее, доминирующее положение в диаде – «мать-дитя», так как этих матерей отличают такие черты, как уверенность в себе, высокая мотивация в достижении цели, активность, целеустремленность, умение постоять за себя, способность контролировать ситуацию. Противоположностью им составляют матери, ведомые, занимающие подчиненное положение во взаимодействии с ребенком. Эти матери, как правило, неуверенны в себе, фон настроения сниженный, активность невысокая, у них нет уверенности в получении успешного результата лечения, в будущем ребенка.

Психологическое исследование диады «мать-дитя» в каждом конкретном случае позволяет своевременно выявить проблемы в родительско-детских отношениях и провести их психологическую и медицинскую коррекцию.

## Методы психологической коррекции

Разработка наиболее эффективных методов лечения и коррекции детей с аномальным психоневрологическим развитием является актуальной проблемой современной медицины, дефектологии, педагогики и психологии. Особую категорию составляют дети с ранним поражением ЦНС, которое имеет обычно следствием более или менее дисгармоничное развитие психических функций, а также пеструю картину причудливого и трудного поведения. Основными факторами недостаточного получения зрительной, слуховой, тактильной, вербальной информации у таких детей являются специфические перцептивные (связанные с восприятием) и двигательные расстройства.

Эти расстройства приводят к тому, что ребенок выбирает из данной среды и из нормальных в остальном внешних условий лишь некоторые стимулы, тогда как другие от него ускользают. Такой ребенок воспринимает свое окружение иным образом и в определенной мере более бедно, чем здоровый ребенок.

За десять лет в НТЦ ПНИ проведено лечение более 10 тысяч больных с нарушениями развития двигательных, перцептивных, интеллектуальных, речевых и коммуникативных функций. Степень тяжести нарушений развития варьировала в широких пределах. Например, в группу нарушений двигательного развития вошли пациенты как с детским церебральным параличом, так и с минимальной статико-моторной недостаточностью, в группу с нарушением интеллектуально-речевого развития – как больные с тяжелой умственной отсталостью, олигофренией, дисфазиями, так и дети с минимальной психоречевой недостаточностью, дефицитом внимания.

Особую группу составляют дети с нарушением коммуникативного развития – от легких форм отклонений в общении (в виде поведенческой расторможенности, малой контактности или конфликтности) до тяжелых форм аутистических проявлений. В этих случаях коррекция включает стимуляцию всех направлений психоневрологического развития – двигательного, перцептивного, интеллектуального, речевого и коммуникативного.

Лечение проводится по оригинальной комплексной методике стимуляции статико-моторных и психоречевых функций (Скворцова И. А. с соавт., 1989), и включающей метамерную фармакотерапию гидролизатами мозга и другими биологически активными препаратами в сочетании с целенаправленной «образной» сенсорной стимуляцией по основным афферентным каналам.

Психо–коррекционная работа в Центре строится на следующих положениях:

- Учет «зоны ближайшего развития», что позволяет при проведении коррекции ориентироваться на индивидуальные особенности и уровень развития ребенка.
- Учет основного типа ведущей (игровой) деятельности (манипулятивная предметная игра, игра с предметами по правилам, сюжетная игра), связанного с возрастными особенностями развития ребенка. Манипулятивная предметная игра, характерная для раннего этапа развития ребенка, позволяет малышу с помощью ярких игрушек (разноцветные кубики, пирамидки) познакомиться с определенными свойствами предметов.

Предметная игра по правилам является основой дидактической коррекционной игры, с ее помощью ребенок может овладеть различными как мыслительными, так и социальными навыками обращения с различными предметами. Сюжетная игра является важным средством для усвоения правил поведения и социальных отношений, адаптации ребенка в окружающей среде, и приобретает особенное значение при наличии проблемного поведения, отклонений в формировании коммуникативной и психоэмоциональной сфер ребенка.

Тесное взаимодействие с родителями ребенка и их обязательное включение в процесс реабилитации является важным и необходимым залогом успешности коррекционно–развивающей работы. Большая роль в этом комплексе отводится методикам психокоррекции, в том числе с применением психофизиологической компьютерной аппаратуры.

Так, для восстановления отстающей в развитии мелкой моторики кисти используется специальная установка с компьютерной обратной связью, позволяющая (после снятия флексорной спастичности кисти с помощью методики метамерной фармакотерапии) выработать у ребенка правильный захват, научить его тонкому манипулированию с мелкими предметами. Этот



прибор для тренировки кисти позволяет добиться не только большей подвижности и гибкости кисти, но и большей осмысленности и целенаправленности ее движений.

Для коррекции пространственных нарушений, в перспективе затрудняющих формирование навыка письма, применяется тренировка трех основных аспектов двигательной активности: направленность движения к цели, простейшая координация движений (в пространстве и времени), контроль в процессе выполнения движения. При этом используются специальные компьютерные программы: «Глаз», «Гусеница», «Паровоз» и др. (МГУ).

В дальнейшем, когда у ребенка начинают складываться различные виды движений и действий, перед зрением возникает новая задача: оно должно направлять и регулировать не только целенаправленное хватание, манипулирование предметами, но и поведение в целом.

Для тренировки зрительно-моторной координации в НТЦ ПНИ используются специальные психофизиологические приборы, разработанные во ВНИИ приборостроения РАМН, – «Атакситест», «Ритмотест» и «Комплекс для психофизиологических исследований – КПФК-99». С использованием указанных методик в НТЦ ПНИ проведено исследование простых и сложных сенсомоторных реакций у детей с нарушениями психоневрологического развития.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что данные методики могут служить как диагностическим инструментом, так и инструментом коррекции двигательных нарушений у детей. Комплекс КПФК-99 с успехом позволяет развивать и формировать у детей точность движений, используя различные стимулы (звуковой, цветовой, световой, образный, вербальный), а также может служить тренажером для обучения ребенка различению цветов, пространственной ориентации на различные стимулы.

Для развития интеллектуальных способностей и памяти у ребенка нами используются компьютерные программы «Малыш», в которые включены задачи различной сложности и формирующие различные навыки.

Для того чтобы добиться более успешного результата в ходе лечения специалисты Центра работают в тесном взаимодействии с родителями:

- Психологом проводится разъяснительная работа с родителями. Они получают объективную информацию об актуальном состоянии ребенка.
- Психолог проводит с родителями беседу и выдает подробные инструкции по проведению реабилитационной работы с ребенком.
- Психолог работает с родителями по созданию психологической установки на успех, так как это является залогом эффективного лечения. Психолог останавливается на тех положительных сдвигах у ребенка, которых удалось добиться на фоне лечения и коррекционной работы в Центре.
- Психолог проводит рациональную психотерапевтическую беседу с матерью ребенка (или другим близким человеком), останавливается на ее проблемах, объясняет особенности ее характера, обращает ее внимание на особенности поведения в стрессовых ситуациях. По показаниям врачей (психиатра, невропатолога) для мамы возможно проведение медикаментозной поддерживающей терапии. Проводятся релаксационные (расслабляющие) мероприятия.

Все рекомендации, который дает психолог после проведения диагностической процедуры и выявления уровня развития ребенка, идут с учетом личностных особенностей матери и типа взаимодействия в диаде «мать-дитя». Цель психокоррекционных мероприятий заключается в том, чтобы отношения матери и ребенка были здоровыми, нормальными и создавали условия для полноценной реабилитации неврологически больного ребенка.

Таким образом, реабилитация детей с нарушениями психоневрологического развития по своей сути является и коррекционной, и обучающей (кондукционной), ведущей больного ребенка к последовательному, поэтапному и постепенному освоению двигательных, перцептивных, интеллектуально-речевых и коммуникативных навыков.



## Методические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей

«Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции аномального развития детей» представляет собой адаптированную схему нейропсихологического исследования с дифференцированными практическими рекомендациями по коррекции выявленных нарушений в развитии ребенка.

«Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции аномального развития детей» подготовлена в Научно-терапевтическом центре профилактики и лечения психоневрологической инвалидности (руководитель – д.м.н., профессор И.А. Скворцов). На основании этой методики создана компьютерная программа, позволяющая проводить автоматизированное консультативно-диагностическое обследование детей и дифференцированную психологическую коррекцию обнаруженных нарушений высших психических функций.

Методика предназначена для детских неврологов, пато- и нейропсихологов, педагогов-дефектологов, психотерапевтов.

Проблема объяснения поведения человека в целом, феноменов памяти, восприятия, мышления возможна только в симбиозе таких наук как медицина, физиология, психология и нейропсихология, которые тесно связаны между собой, и в настоящее время каждая из этих наук постоянно обращается к данным, полученным в смежных областях.

Одну из самых загадочных проблем – проблему взаимоотношения мозга и психики исследует нейропсихология. Предметом нейропсихологии является изучение соотношения топической локализации различных мозговых функциональных систем с представлениями о структурно-системной организации высших психических функций (А.Р. Лурия, 1973; Л.С. Выготский, 1982; Е.Д. Хомская, 1987), а также сопоставление выявляемых форм протекания психологических процессов, эмоциональной регуляции поведения человека с данными о строении и функциональной организации различных отделов больших полушарий головного мозга.

Нейропсихологию следует рассматривать как науку, которая является составной частью медицины (клинической неврологии, нейрохирургии) и тесно связана с прикладной областью клинической психологии. Достижения фундаментальной и экспериментальной нейропсихологии нашли свое практическое применение в методах нейропсихологической диагностики, разработанных различными авторами (А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкая, 1975; Л.И. Вассерман с соавт., 1997, Л.С. Цветкова, 1998).

Пластичность мозга ребенка, его высокий компенсаторный потенциал нередко определяют диссоциацию относительно сохраненных неврологических функций с наличием структурного дефекта в веществе мозга, который, однако, может неожиданно проявить себя в критические возрастные периоды детства или при возрастании функциональных нагрузок (Скворцов И.А., 1995).

Раннее выявление причин и механизмов формирования нарушений ЦНС, лежащих в основе дизонтогенеза, позволяет адекватно и своевременно провести лечение и коррекцию, оказать помощь ребенку в преодолении трудностей развития двигательных, перцептивных, речевых, интеллектуальных и коммуникативных функций. Этим обусловлена необходимость разработки и применения эффективных клинических методов с целью объективной оценки резервов компенсации в ЦНС – с одной стороны, а с другой стороны – выявления минимальных проявлений мозговой дисфункции и их топической принадлежности на ранних стадиях девиации психоневрологического развития.

Развитие нейропсихологии в русле общепсихологических дисциплин, подготовка специалистов-нейропсихологов вне медицинских ВУЗов привели к неоправданному отрыву ее от практической неврологии. В клинической неврологической практике сложилась в корне неправильная традиция, по которой детские неврологи не используют в клинике методологии нейропсихологического исследования и совершенно не владеют ею. Между тем, именно нейропсихология является одним из самых «медицинских» разделов психологической науки.

В 1988 г. разработана «Методика адаптированного нейропсихологического исследования для детских невропатологов» (Э.Г. Симерницкая, И.А. Скворцов, Л.И. Московичюте и др.,

1988), в которой приводится модифицированная в соответствии с проведенными исследованиями схема (несколько сокращенная по сравнению с общепринятой методикой А.Р. Лурия) нейропсихологического исследования, направленная на обследование детей преимущественно дошкольного и младшего школьного возраста. Методика адаптирована к особенностям детского возраста, формализована и приспособлена к возможностям детских неврологов и педагогов-дефектологов.

Сопоставление неврологического, нейропсихологического обследования детей дошкольного и школьного возрастов с результатами компьютерной томографии мозга и нейрофизиологического картирования (электроэнцефалографического и магнитоэнцефалографического) показало, что нейропсихологическое исследование существенно дополняет неврологическое и в ряде случаев имеет перед ним преимущества, не только выявляя тонкие неврологически негативные отклонения в формировании высших психических функций, но и достаточно точно локализуя их в определенных отделах правого и левого полушария. Установлена высокая степень корреляции топического нейропсихологического диагноза с визуализированным очагом структурного или функционального нарушения в мозге.

Схема обследования включает 67 основных проб и тестов, которые отнесены в 14 групп в соответствии с исследуемой функцией: праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления. В специальной формализованной таблице представлены последовательно:

- описание проб и возможные варианты отклонений в выполнении проб ребенком;
- нейропсихологическая трактовка нарушений и связь с дисфункцией определенных мозговых структур;
- методы психологической коррекции: рекомендации для специалистов и родителей, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Кинестетическая основа движений исследуется с помощью проб на воспроизведение различных положений пальцев руки и включает в себя выполнение заданий по зрительному образцу (пробы 1-6), тактильному образцу (пробы 7-10), а также на воспроизведение позы с одной руки на другую (пробы 11-14). Исследование пространственного праксиса проводится с помощью проб с 15 по 21, при которых ребенок воспроизводит определенное положение руки по отношению к различным частям тела. Исследование динамического праксиса (пробы 22-27) включает пробы на смену трех положений кисти, рисование заданного узора правой рукой; самостоятельное значение имеет проба на реципрокную координацию движений.

Слухо-моторная координация исследуется с помощью проб 28-36 и включает оценку ритмов, воспроизведение их по слуховому образцу или по устной инструкции. Стереогноз исследуется с помощью проб 37-38, зрительный гнозис – проб 39-42. Исследованию сенсорной, моторной, номинативной функций речи посвящены пробы 43-47. Слухоречевая память исследуется с помощью проб 48-51, зрительная 56-57. Отдельно проводятся пробы на развитие интеллекта: рисование – 52-54, чтение – 58, письмо – 59-64, счет – 65, решение простейших задач – 66-67. Следует обратить внимание, что пробы 35-36, а также 58-67 предназначены для школьников, хотя по ним могут тестироваться и младшие дошкольники, что позволяет определить уровень их развития и готовность к школе.

С целью упрощения анализа результатов исследования разработана специализированная формализованная схема, в которой на основании большого опыта нейропсихологического обследования детей с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями головного мозга и диспансерного обследования здоровых дошкольников, приводятся наиболее значимые нарушения в выполнении проб, их психофизиологическая трактовка, а также возможная локализация функциональной недостаточности в коре больших полушарий. Выявленные нарушения носят интегративный характер, обобщая результаты исследования не отдельной пробы, а отдельной функции.

В зависимости от характера нарушений функций варьирует психофизиологическая оценка аномалий: например, нарушения кинестетического праксиса могут быть обусловлены нарушением кинестетической основы движений, нарушением зрительно-пространственной их организации, односторонней пространственной агнозией, нарушением межполушарного взаимодействия, инертностью движений. В соответствии с психофизиологической оценкой локализация церебральной дисфункции может существенно различаться, обнаруживая заинтересован-

ность левого и правого полушария, межполушарных комиссур, лобной, височной, теменной и затылочной долей или их сочетанное поражение.

Таким образом, интерпретация результатов нейропсихологического обследования строится не только на констатации, но и на квалификации симптомов нейропсихологических процессов. Уже результаты исследования каждой функции позволяют обозначить определенную «территорию» дисфункций в мозге. Выявленные при их исследовании «территории» дисфункций как бы накладываются друг на друга, вычлняя основной очаг, отсеивая случайные, второстепенные симптомы, не подтвержденные всем комплексом нейропсихологического исследования. На этом принципе основана топическая диагностика.

За десять лет интенсивного использования этой методики в Научно-терапевтическом центре профилактики и лечения психоневрологической инвалидности (НТЦ ПНИ) успешно обследовано несколько тысяч детей с различными нарушениями психоневрологического развития. Методика была существенно усовершенствована, разработана диагностическая и обучающая компьютерная программа «АНТ», позволяющая получить визуальное изображение выявленных нарушений на карте мозга, следить за динамикой нейропсихологических показателей на фоне лечения больных (И.А. Скворцов, 1997).

Так, выявленные с помощью нейропсихологического обследования минимальные отклонения в развитии, значительно обогащают представления о минимальной мозговой дисфункции (ММД), уточняя преимущественную локализацию и психофизиологическую характеристику функционального дефицита, что позволяет определить основное направление коррекционных мероприятий в каждом конкретном случае.

При более локальном психологическом синдроме функциональный дефицит может быть обусловлен различными органическими поражениями мозга (аномалии развития, последствия пренатального поражения ЦНС, наследственные дегенеративные, воспалительные или опухолевые процессы и др.). В этих случаях ребенок нуждается в дополнительном обследовании с включением биохимических, рентгенологических и других методов с целью определения клинического нозологического диагноза и подбора оптимальных терапевтических подходов.

Большой опыт по реабилитации детей с проблемами в развитии, накопленный в НТЦ ПНИ, позволил провести работу по подбору и классификации различных коррекционно-развивающих методов, в зависимости от направленности проводимой коррекции, что делает возможным назначение и проведение соответствующей индивидуальной психологической коррекции.

Исходя из принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, при построении лечебно-воспитательной части методики нами учитывались общие и специфические закономерности возрастного развития:

- Учет генетического хода развития нормально развивающихся детей, т. е. основных показателей психического и физического развития в норме. Выделяют несколько этапов раннего психического развития ребенка: младенческий – от рождения до года; преддошкольный – от 1 до 3 лет дошкольный – 3-7 лет, младший школьный от 7 до 10 лет, средний школьный – 10 до 12 лет. Периодизация развития рассматривается как поэтапный переход от одного качественного состояния к другому – более высокому.
- Учет актуального уровня развития ребенка и особенностей нарушений, выявленных при диагностике. Большие индивидуальные различия в специфике и степени выраженности нарушений в значительной степени могут быть обусловлены разнообразным характером и временем поражения ЦНС и, следовательно, могут определять особенности психического, неврологического и соматического статуса ребенка. Поэтому так важно знание о пораженных и сохранных структурах и функциях, т. к. построение коррекционного процесса возможно только с опорой на сохранные и развитые структуры.
- Учет сензитивных периодов в развитии. Известно, что в развитии ребенка есть, так называемые, сензитивные периоды (Л.С. Выготский, 1983), в которые данный процесс, данная функция формируются наиболее быстро и, что самое главное, полноценно. Ни в какой другой период добиться такой полноценности не удастся. Поэтому особое значение имеют поддержка и развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им природой уникальные условия больше не повторяются, и то, что не



будет сформировано в этот сензитивный период, наверстать в дальнейшем будет очень трудно или невозможно.

- Учет потенциального уровня развития, т.е. зоны ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития определяется содержанием тех упражнений и задач, которые ребенок пока самостоятельно выполнить не может, но в состоянии выполнить с помощью взрослого. То, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых (врачей, педагогов, психологов, родителей), затем становится его собственным умением, знанием.
- Учет типа ведущей деятельности каждого возрастного этапа развития: 1) непосредственное эмоциональное общение младенца со взрослым; 2) предметно-манипулятивная деятельность, характерная для раннего детства; 3) предметная игра по правилам, т. е. игра, в которой ребенок употребляет предмет в соответствии с его социальным назначением; 4) сюжетно-ролевая игра, характерная для дошкольного и младшего школьного возраста, 5) учебная деятельность, когда для ребенка становится важным получение новых знаний и умений, при одновременном осознании своего места и роли в социуме. Опора на ведущий тип деятельности при разработке индивидуальной коррекционной программы позволяет снять негативное отношение ребенка к занятиям, сформировать положительный мотивационный фон для занятий и, соответственно, добиться максимальных развивающих результатов.
- Учет важности систематичности и последовательности занятий. Большое значение для дальнейшего развития ребенка с отклонениями в развитии имеет, прежде всего, время начала лечебно-коррекционных и развивающих мероприятий. Рано начатые и проводимые систематически лечебно-педагогические коррекционные мероприятия, могут в значительной степени способствовать более успешному развитию и обучению ребенка.
- Учет особой роли эмоционально-развивающего взаимодействия матери (любимого близкого человека) и ребенка, оказывающего большое влияние на его психическое, речевое и моторное развитие. Поэтому важно, чтобы мать ребенка овладела основами лечебно-педагогической работы с ребенком и проводила ее систематически в процессе эмоционального общения с ним.

Направленность развивающих рекомендаций данной методики предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций. Коррекционные мероприятия содержат:

- Описание феноменологии нарушений, что позволяет иметь представление о проблемах и трудностях в поведении ребенка.
- Определение возможных нарушений в развитии высших психических функций ребенка, что позволяет как родителям, так и специалистам адекватно оценить состояние и возможности ребенка.
- Рекомендации для родителей, где приводятся конкретные разъяснения целей воздействия коррекционных приемов, определяется оптимальное время и число занятий.
- Упражнения, с помощью которых возможна коррекция различных двигательных и сенсорных нарушений.
- Игры, позволяющие проводить обучение и развитие несформированных функций и навыков: моторики, восприятия, внимания, памяти, ориентирования в пространстве, мышления.
- Дидактические игры, имеющие компьютерную реализацию.

При проведении лечебно-коррекционных мероприятий с детьми важно соблюдать следующие основные правила:

- Необходимо разрабатывать индивидуальную развивающую и коррекционную программу для каждого ребенка в зависимости от физических и психических его возможностей, предупреждая утомление ребенка. Важно помнить признаки утомления: снижение концентрации внимания, ухудшение двигательной координации, нарушение

сна. При переутомлении у ребенка усиливается нервное возбуждение, раздражительность, часто наблюдается слезливость, усиливаются все имеющиеся у него нарушения.

- Прогноз развития ребенка следует определять на основе углубленного понимания медицинского диагноза, изыскивая в каждом ребенке сохраненные потенциальные возможности, положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в развивающей работе.
- При оценке динамики продвижения ребенка не нужно его сравнивать с другими детьми, а только с самим собой на предыдущем этапе развития. Корректно оценивая динамику продвижения ребенка, необходимо реально представлять дальнейшие возможности его развития и социальной адаптации.
- На занятиях необходимо сформировать у ребенка чувство психологической безопасности, с учетом специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным следует относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
- Обязательно сочетание словесных, наглядных и практических приемов в коррекционном процессе. Важным является соединение того, что ребенок способен воспринять (воспринял) со словом, обозначающим воспринятое, что помогает ему закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более стойкими.
- Необходимо терпеливо обучать ребенка делать перенос сложившегося способа действия, полученных знаний на другие ситуации.
- Следует постепенно, но систематически включать ребенка в самооценивание своей работы, формируя у ребенка адекватное отношение к самому себе и своим поступкам.

Модифицированная методика позволяет, в зависимости от выявленных с помощью нейропсихологического исследования функциональных отклонений, выбрать метод адекватной психологической коррекции, направленной на предупреждение, ослабление или снятие выявленных нарушений и в сочетании с назначениями медикаментозной терапии, физиолечением достичь максимального реабилитационного эффекта.

В представленной таблице на примере результатов исследования кинестетического праксиса показан подход к направленной и дифференцированной психологической коррекции выявленных нарушений кинестетической основы движений. На первом этапе коррекция включает конкретные упражнения, затем подключают игру в мозаику, позже компьютерные игры.

В разработанной в НТЦ ПНИ компьютерной программе «Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции аномального развития ребенка» представлена нейропсихологическая схема обследования, включающая 67 основных проб и тестов, которые отнесены в 14 групп в соответствии с исследуемой функцией: праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления (в формализованной таблице исследователь должен отметить правильность выполнения проб ребенком), а также рекомендуемые методы психологической коррекции по каждому из выявленных нарушений. Протокол результатов обследования содержит:

- нейропсихологическую трактовку нарушений и связь с дисфункцией определенных мозговых структур;
- определение топической локализации, «территории» функционального нарушения;
- методы психологической коррекции: рекомендации для специалистов и родителей, коррекционно-развивающие игры и упражнения.



## Литература

1. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. С-Петербург., 1997.
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., «Новая школа – ГНОМ-ПРЕСС», 1997.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 6 томах, т. 2, М., 1982.
4. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности. Собр. соч., М., 1983, т. 5.
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, М., 1998
7. Лурия А.Р., Симерницкая Э.Г. О функциональном взаимодействии полушарий головного мозга в организации вербально-мнестических функций. // Физиология человека, 1975, 3.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика, М., 1997
10. Симерницкая Э.Г., Скворцов И.А., Московичюте Л.И. и др. Методика адаптированного нейропсихологического исследования для детских невропатологов. Методические рекомендации. М., 1988.
11. Скворцов И.А. Детство нервной системы, М., 1995.
12. Скворцов И.А. Дизнейроонтогенетические аспекты систематизации детских церебральных параличей и других нарушений развития двигательных, перцептивных, интеллектуальных, речевых и коммуникативных функций. Альманах «Исцеление», в. 3. М., «Тривола», 1997, с. 15-31.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии, М. «Просвещение», 1989
14. Хомская Е. Д. Нейропсихология. М., 1987.
15. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998.
16. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.

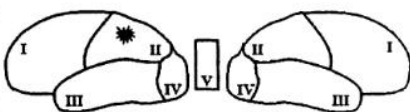
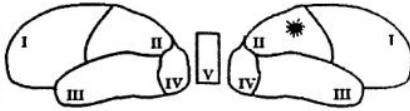
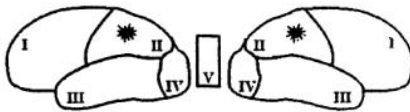

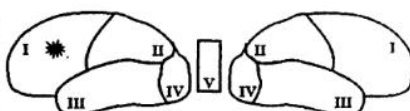
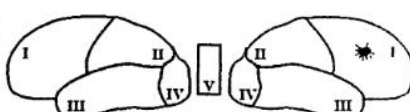
# Приложение 1. Формализованная схема нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций

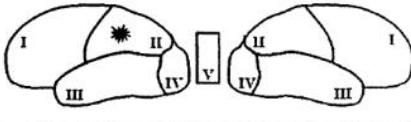
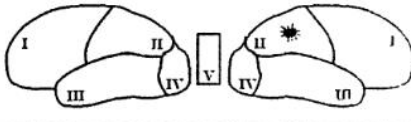
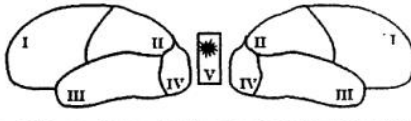
## 1. Кинестетический праксис

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
I.1	Выполнение по зрительному образцу		Ребенку предлагается воспроизводить заданные положения пальцев руки.
		1	Соединить I и II пальцы в кольцо.
		2	Пальцы сжаты в кулак, II и III пальцы вытянуты.
		3	Пальцы сжаты в кулак II и V пальцы вытянуты.
		4-6	То же левой рукой.
	Выполнение по тактильному образцу		Глаза ребенка закрыты. Врач придает руке ребенка определенную позу, ребенок должен воспроизвести позу той же рукой.
		7	Пальцы сжаты в кулак, II и III пальцы вытянуты.
		8	Пальцы сжаты в кулак II и V пальцы вытянуты.
		9-10	То же левой рукой.
		Перенос поз	
	11		Пальцы сжаты в кулак, II и III пальцы вытянуты.
	12		Пальцы сжаты в кулак II и V пальцы вытянуты.
	13-14		То же левой рукой.

### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
1.1.	Не может найти нужный набор движений, перебирает пальцы, помогает другой рукой. Движения диффузные, кроме нужных пальцев выставляет и другие. <i>Правая рука или билатерально</i>	Левое полушарие, теменная доля.	Нарушение кинестетической основы движений.	
1.2	Не может найти нужный набор движений, перебирает пальцы, помогает другой рукой. Движения диффузные, кроме нужных пальцев выставляет и другие. <i>Левая рука</i>	Правое полушарие, теменная доля		
1.3	Неправильно располагает руку в пространстве, воспроизводит позу зеркально (вместо II и III пальцев показывает IV и V).	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие теменная доля.	Нарушение зрительно-пространственной организации движений.	
1.4	Воспроизводит позу только правого (указательного) пальца, левый палец игнорирует.	Правое полушарие, височная, теменная, затылочная доли. Межполушарные коммиссуры.	Односторонняя пространственная агнозия.	
1.5	С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений. <i>Правая рука или билатерально.</i>	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность движений.	
1.6	С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений. <i>Левая рука</i>	Правое полушарие, лобная доля.		

1.7	Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке <i>Справа – налево.</i>	Левое полушарие, теменная доля.	Нарушение кинестетической основы движений.	
1.8	Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке <i>Слева – направо.</i>	Правое полушарие, теменная доля.	Нарушение кинестетической основы движений.	
1.9	Билатеральное нарушение переноса поз с одной руки на другую	Срединные отделы, межполушарные коммиссуры.	Нарушение межполушарного взаимодействия.	

## Коррекция

1.1.1.2		Нарушение кинестетической основы движений
Феноменология нарушений	Не может найти нужный набор движений, перебирает пальцы, помогает другой рукой Движения диффузные, кроме нужных пальцев выставляет и другие.	
Возможные причины	Нарушение кинестетической основы движений.	
Рекомендации	<p>Необходимо организовать игры с различными предметами: собирать мелкие предметы (пуговицы, зернышки риса, горошины, спички), вкладывать маленькие предметы в большие (матрешки): завязывать/развязывать шурки; застегивать, расстегивать пуговицы, молнии, кнопки; игры с веревочками - плести косички, завязывать узелочки типа макраме, продевать через отверстия; складывать узоры из мозаики; лепить из пластилина; рвать бумагу на мелкие кусочки; резать ножницами; называть бусинки</p> <p>Для развития мелкой моторики нужно упражняться ежедневно. Это хорошо влияет не только на возможность управлять движением пальцев, но на развитие речи, произвольности поведения.</p> <p>Придумывайте сами, творите! При выполнении движения можете помогать ребенку своей рукой. Постепенно пассивное движение его пальцев с Вашей помощью сделают возможным и его самостоятельные движения.</p>	
Упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца - «пальчики здороваются». Те же движения пальцев выполняются левой рукой, затем двумя руками одновременно.</li> <li>2. Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им - «коса». То же левой рукой, обеими руками - «косы».</li> <li>3. Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу. То же выполняется левой рукой. Устраивают перегонки.</li> <li>4. Пальцами обеих рук, поднятых к себе тыльной стороной, совершать движения вверх-вниз (пальчики летят, машут крыльями)</li> <li>5. Поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца. То же, только сгибая пальцы, начиная с мизинца.</li> <li>6. Выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки.</li> <li>7. Все пальцы, кроме большого, соединить вместе, большой палец вытянут вверх.</li> <li>8. Согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие (бочонок с водой).</li> <li>9. Левая рука в том же положении, указательный палец правой руки вставить в отверстие сверху (птичка пьет водичку).</li> <li>10. Пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить друг к другу (миска, гнездо).</li> <li>11. Обе руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении, но большие пальцы опустить внутрь (птичье гнездо с яйцами).</li> <li>12. Держа пальцы вверх, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук, большие пальцы поднять вверх или вытянуть - горизонтально внутрь (ворота, дверь).</li> <li>13. Соединить под углом кончики пальцев правой и левой рук (крыша, башня, дом).</li> <li>14. Руки в том же положении, только указательные пальцы расположить в горизонтальном положении перед «крышей» (магазин).</li> <li>15. Пальцы в том же положении, только большие пальцы находятся по обеим сторонам «прилавка» (его изображают указательные пальцы, расположенные горизонтально) и «разговаривают» друг с другом, как продавец и покупатель.</li> <li>16. Поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположить пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук (мост, дорога, дом).</li> <li>17. Руки в вертикальном положении, прижать ладони обеих рук друг к другу, затем слегка раздвинуть их, округлив пальцы (чаша, цветок).</li> <li>18. Прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз (корни растения).</li> <li>19. Вытянуть указательный палец правой руки, остальные пальцы «бегут» по столу (бежит собака, бежит лошадь).</li> <li>20. Пальцы правой руки находятся в том же положении, что в предыдущем упражнении, расставить указательный и средний пальцы левой руки (они изображают всадника); посадить «всадника» на «коня» - указательный палец правой руки.</li> <li>21. Положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их (улитка с усиками)</li> <li>22. Правая рука, как в предыдущем упражнении, левую руку положить сверху (раковина улитки).</li> <li>23. Средний и безымянный пальцы правой руки прижать большим пальцем к ладони, указательный палец и мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх (кошка).</li> </ol>	



Рекомендации	По мере развития мелкой моторики кистей рук, расширения двигательной и познавательной активности, возрастания мотивации к выполнению заданий и упражнений целесообразно объединять упражнения в игровые комплексы по развитию крупной и мелкой моторики вместе, разыгрывая сюжетные ситуации для ребенка. Можно использовать игры-драматизации для ребенка, создавая свой домашний театр. Занятия должны проводиться непрерывно в течение многих месяцев и лет до достижения максимальной компенсации нарушения и социальной адаптации, когда ребенок перестает зависеть от взрослых и сможет активно включиться в жизнь.
Упражнения	<p><b>Упражнения первого комплекса</b></p> <p>«Весер» - Ладони на столе. На счет один-два пальцы врозь-вместе.</p> <p>Ладонка-кулак-ребро (на счет один-два-три).</p> <p>«Колечки» - Соединять поочередно с большим пальцем каждый пальчик.</p> <p>«Человечек» - Указательный и средний пальцы то правой, то левой руки бегают по столу.</p>
	<p><b>Упражнения второго комплекса.</b></p> <p>«Козлята» - То же упражнение, но выполняется одновременно двумя руками.</p> <p>«Очки» - Образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединяя их у глаз.</p> <p>«Деревья» - Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы.</p> <p>«Лилия» - Руки в вертикальном положении, прижать ладони обеих рук друг к другу. Затем слегка раздвинуть их, округлив пальцы.</p> <p><b>Упражнения третьего комплекса.</b></p> <p>«Флажок» - Большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе.</p> <p>«Гнездо» - Соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты.</p> <p>«Птичка» - Соединить большой, указательный и средний пальцы и постучать по столу.</p> <p>«Рыбка» - Соединить ладонки ровно и покачать ладонками вправо и влево.</p> <p><b>Упражнения четвертого комплекса.</b></p> <p>«Пчела» - Указательным пальцем правой руки, затем левой руки вращать вокруг.</p> <p>«Пчелы» - То же упражнение выполняется двумя руками.</p> <p>«Лодочка» - Концы пальцев направить вперед, прижимая ладонки друг к другу, слегка приоткрывая их.</p> <p>«Солнечные лучи» - Скрестить пальцы обеих рук, поднять руки вверх, растопырить пальцы.</p> <p>«Черепашка» - Большой палец в кулаке, выставить - спрятать.</p> <p><b>Упражнения пятого комплекса.</b></p> <p>«Замок» - На счет один - ладони вместе, на счет два - пальцы соединяются в замок.</p> <p>«Паук» - Пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу.</p> <p>«Лиса и заяц» - Лиса крадется - все пальцы медленно шагают по столу, зайчик бежит - пальцы бегут по столу.</p> <p>«Бабочка» - Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе (бабочка машет крыльями).</p> <p>Счет до четырех - Большой палец соединяется поочередно с остальными.</p>
Игры	<p><b>Потешка</b></p> <p>Идут четыре брата навстречу старшему;</p> <p>«Здравствуй, Большак» - говорят.</p> <p>«Здорово Васька-указка, Мишка - середка,</p> <p>Гришка - сиротка, да крошка -Тимошка!»</p> <p>(Ладонка - пальчики раздвинуть, большой палец выдвинуть вперед. На вторую фразу - пальцы складываются в щепотку, а затем постепенно большой палец соединяется с указательным, средним и т.д.)</p> <p><b>Потешка</b></p> <p>Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою работу!</p> <p>Большому - дрова рубить, печи топить,</p> <p>А тебе воду носить, а тебе обед варить,</p> <p>А малышке песни петь да плясать, родных братьев забавлять.</p> <p>(Мама и дети обращаются к согнутой в кулачок руке, поочередно разгибают все пальцы)</p> <p><b>Потешка</b></p> <p>Сидит белка на тележке, передает она орешки,</p> <p>Лисичке - сестричке, воробью-синичке,</p> <p>Мишке толстопятому, зайке усатому,</p> <p>(Ребенок загибает по очереди пальцы правой (левой) руки, начиная с большого пальца).</p>
Компьютерные игры	Игры «Гусеница», «Паровозик», «Самолет».



## 2. Пространственный праксис

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
2	Пространственный праксис		Ребенок сидит напротив врача. Врач придает определенное пространственное положение своей руке, ребенок должен воспроизвести его той же рукой.
		15	«Голосование» - рука согнута в локте и поднята вверх.
		16	Рука горизонтально перед грудью ладонью вниз.
		17	Большой палец под подбородком, ладонью сагиттально, пальцами вперед.
		18	Ладонь горизонтально к подбородку, пальцами к себе.
		19	Ладонь горизонтально от подбородка, пальцами от себя.
		20	Левая рука касается правого уха.
		21	Правая рука касается левого глаза.

### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
2.1	Не может воспроизвести пространственное расположение руки, путает левую и правую стороны.	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля.	Нарушения зрительно-пространственной организации движений.	
2.2	Не может найти заданную часть лица или тела.	Правое полушарие, теменная доля.	Нарушение схемы тела.	
2.3	Импульсивно, эхопраксично воспроизводит заданные пробы, не стремится к коррекции указанных ошибок.	Левое полушарие, лобная доля. Правое полушарие, лобная доля.	Нарушение произвольной регуляции движений.	

### Коррекция

2.1 Пространственный праксис	
Феноменология нарушений	Не может воспроизвести пространственное расположение руки, путает левую и правую стороны.
Возможные причины	Нарушения зрительно-пространственной организации движений.
Рекомендации	Нарушения пространственного восприятия можно заметить у ребенка достаточно рано. Например, малыш ни как не может научиться строить из кубиков (притом, что движения руками ребенок совершает свободно), собирать разрезные картинки и картинки из кубиков, путает понятия «вверху внизу», «справа - слева», неправильно употребляет предлоги «под», «над», «за». Однако чаще подобные нарушения начинают проявляться в дошкольном и младшем возрасте. Так рисуя какой-либо объект, ребенок неправильно располагает его в пространстве, не может правильно расположить относительно друг друга детали объекта. Пишет буквы в зеркально отображении или «справа - налево», затрудняется в определении правой и левой сторон, с трудом приобретает навыки конструирования.
Упражнения	Конструирование из кубиков по образцу. Родитель или педагог строит из кубиков башню, дома, выкладывает дорожки и т.д., и просит ребенка сделать также. Если у ребенка это получается плохо, можно взять его руки в свои и действовать его руками. Ребенку старшего возраста следует предложить занятия с конструктором; складывание разрезных картинок. Вы можете взять любую предметную картинку и для начала разрезать ее на две части, а затем попросить ребенка сложить эту картинку, постепенно усложняя задание - на 4, 8, 12 частей.
Игры	Игра. Ребенку завязываем глаза. Он должен чувствовать себя комфортно, без страха упасть, лучше это делать на мягком ковре. Он знает, что где-то рядом с ним кладут или держат игрушку или что-то вкусное. Ее местонахождение мама называет одним словом, например, «вперед», на ощупь ребенок должен ее найти. В первое время ему необходимо помогать, подавая голос от игрушки или наклоняя его корпус в сторону игрушки.  Конструкторы, доски-вкладыши (доска Сегена), кубики, аппликация, оригами (складывание фигурок из бумаги).
Компьютерные игры	Комплекс КПФК-99.

2.2 Пространственный праксис	
Феноменология нарушений	Не может найти заданную часть лица или тела.
Возможные причины	Нарушение схемы тела.
Рекомендации	<p>Для развития представлений ребенка о схеме тела можно проводить следующие упражнения. Ребенка сажают перед зеркалом и просят показать части своего тела: «Покажи свою правую руку, левую ногу, левый глаз» и т. д., «Правой рукой коснись левой ноги, левого плеча» и т.д., потом просят все то же самое показать на кукле.</p> <p>Ориентирование по картам-схемам. Нарисуйте карту дороги, а отдельно к ней предложите маршрут, начерченный отдельно или объясненный на словах: «вперед», «потом направо», «потом вперед» и т.д.</p> <p>К 10 годам нужно начинать учить изображать пространство на плоскости. Для этого возьмите деревянный кубик, наклейте на разные его поверхности разноцветную бумагу. Нарисуйте остов кубика и, порозному выставляя деревянный кубик перед ребенком, раскрашивайте рисунок соответствующими цветами.</p>
Упражнения	<p>На первом этапе перед маленьким ребенком сажают игрушку (куклу) и демонстрируют: где у куклы ручки, где ножки, на лице глазки, носик и т.д., все это еще раз повторяют, демонстрируя на самом ребенке. Потом попросите ребенка показать свои ручки и ножки. Затем куклу можно повернуть спиной, вниз головой, положить на бок и т.д.</p> <p>На втором этапе мама и ребенок меняются местами. Эта задача намного сложнее, т.к. ребенок должен понять, с какой стороны он держит игрушку по отношению не к себе, а к маме.</p> <p>Ориентирование в картинках и при раскладывании фигурок: положи мячик слева от дерева, а солнце над деревом.</p>
Игры	<p>Игра «Угадай». Взрослый берет ребенка за руки и задает провокационный вопрос: «Я держу тебя за ножки?» и т.д. Ребенок должен ответить. Если ответ ошибочный введите игровой штраф и, наоборот, поощрение.</p> <p>Составление узоров из геометрических фигур. Составление фигур из разрозненных деталей. Примерные задания: «Человечек», «Лицо», «Лошадь», «Медвежонок», «Автомобиль». Игра в пазлы по составлению картинок.</p> <p>Игра «Что это?». Вы показываете ребенку контурное изображение каких-либо предметов или только какие-то детали от них, а ребенок должен узнать, что это за предметы.</p>
Компьютерные игры	«Kiddi I», «Собери картинку», «Нарисуй».

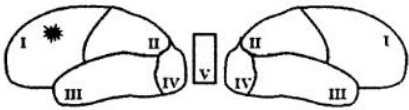
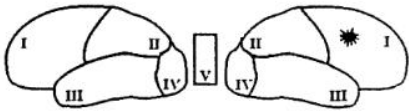
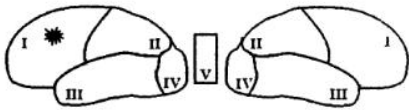
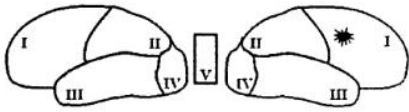
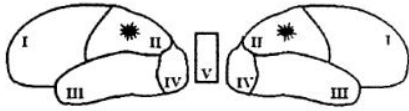
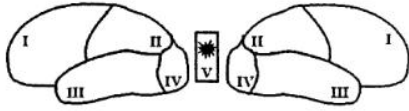
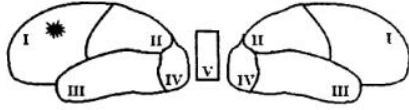
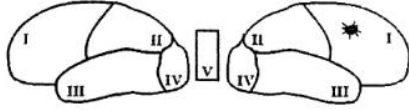
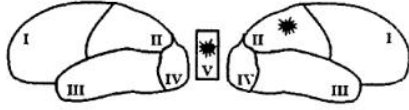
2.3 Пространственный праксис	
Феноменология нарушений	Импульсивно, эхопраксично воспроизводит заданные пробы, не стремится к коррекции указанных ошибок
Возможные причины	Нарушение произвольной регуляции движений.
Рекомендации	<p>Произвольность это важная составляющая деятельности. Произвольность подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание или наличие цели деятельности, например «надо сделать движение».</li> <li>- наличие программы действия (как сделать),</li> <li>- понимание значимых условий деятельности (поднять руку, чтобы достать),</li> <li>- возможность коррекции ошибок (контроль).</li> </ul> <p>Задания должны быть связаны определенными условиями, например, делать что-либо по образцу, этапность выполнения задания сравнение результата с образцом и коррекция ошибок.</p> <p>Для коррекции этих нарушений необходимо организовывать занятия с ребенком, когда основной установкой этих занятий является именно осознание неправильности движения и проговаривание траектории правильного движения. Конструирование по наглядному образцу, по рисунку, по словесному описанию и по замыслу (перед началом работы - описать особенности задуманной постройки).</p>
Упражнения	<p>Покажите ребенку сюжетную картинку и попросите его назвать, что нарисовано в середине, что справа, что слева, сверху и т.д.</p> <p>Можно на лист бумаги наклеить несколько картинок в центре и по углам, попросить ребенка показать и назвать предмет, расположенный в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в середине и т.д. Ребенок рисует геометрические фигуры под диктовку взрослого: «Нарисуй треугольник в верхнем левом углу, справа от него квадрат, под ним круг и т.д. Обязательно для ребенка просто рисование. Гуляя с ребенком, при этом уточняете, что находится впереди, в каком месте повернете направо, что находится слева и т.д.</p>
Игры	<p>Игра в «Кривое зеркало»: то, что я делаю левой рукой, ты повторяй левой рукой и т.д.</p> <p>Игра «Загадочные фигуры». Игроки принимают различные позы, а ведущий должен отгадать, что постарались изобразить дети. И, наоборот, ведущий игрок задает «фигуры», которые следует изобразить игрокам.</p> <p>Игра «Расставь мебель» - просят ребенка расположить карточки с рисунками предметов мебели расположить на схеме комнаты.</p> <p>Игра «Собери квадрат». Взрослый вырезает из картона несколько квадратов разных цветов и разрезает каждый квадрат на несколько частей. Задание для ребенка: 1- разложи части квадратов по цвету, 2 собери из кусочков квадратик.</p> <p>Настольные игры, связанные с передвижением фишек. Лепка.</p>
Компьютерные игры	«Собери картинку» «Посчитай», лабиринты.

### 3. Динамический праксис

#### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
3а	Смена трех положений кисти		Ребенку предлагается последовательно придавать своей руке положения кулака, распрямленной кисти, расположенной «ребром», и ладони, ударяющей по столу ладонью.
		22	Задание выполняется правой рукой.
		23	Задание выполняется левой рукой.
3б	Выполнение графических проб	24	Ребенку предлагается рисовать заданный узор правой рукой в течение 20 сек.
		25	-»-»-»-»-»-»-»-
		26	-»-»-»-»-»-»-»-
3в	Реципрокная координация	27	Ребенку предлагается положить перед собой руки, одна из которых сжата в кулак, а другая распрямлена. Затем он должен одновременно изменять положения обеих кистей, расправляя одну и сжимая другую.

#### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
3.1	Не может плавно переходить от одного движения к другому. Движения разорваны, изолированы друг от друга. <i>Правая рука и билатерально.</i>	Левое полушарие, лобная доля.	Нарушение динамической организации движений.	
3.2	Не может плавно переходить от одного движения к другому. Движения разорваны, изолированы друг от друга. <i>Левая рука.</i>	Правое полушарие, лобная доля.		
3.3	С трудом переключается с одного движения на другое, perseverирует прежние движения. <i>Правая рука и билатерально.</i>	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность движений.	
3.4	С трудом переключается с одного движения на другое, perseverирует прежние движения. <i>Левая рука</i>	Правое полушарие, лобная доля.		
3.5	Неправильно воспроизводит пространственное направление движений.	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля.	Нарушение пространственной организации движений.	
3.6	Не может одновременно изменять положение обеих рук, движения каждой руки производят изолированно, уподобляет движения обеих рук.	Срединные отделы: межполушарные комиссуры.	Нарушение реципрокной организации движений.	
3.7	<i>В той же пробе отстают правая рука</i>	Левое полушарие, лобная доля.	Дезавтоматизация.	
3.8	<i>В той же пробе отстают левая рука</i>	Правое полушарие, лобная доля.		
3.9	Воспроизводит движения только правой рукой, игнорируя левую руку.	Правое полушарие, теменная доля. Срединные отделы: межполушарные комиссуры.	Игнорирование левой руки.	

3.1-3.4		Динамический практике
Феноменология нарушений	Не может плавно переходить от одного движения к другому; движения разорваны, изолированы друг от друга. С трудом переключается с одного движения на другое, персеверировать прежние движения.	
Возможные причины	Нарушение динамической организации движений. Инертность движений.	
Рекомендации	Вначале сами попробуйте четко, не торопясь, произнести скороговорку с одновременным движением рук, а затем сделайте это вместе с ребенком. Если у малыша не будет получаться, возьмите его ручки и вместе выполните все движения от начала до конца. В процессе работы можно менять интонации, темп, ритм.	
Упражнения	Ладони поочередно ударяют о край стола. Обе ладони лежат на столе. Затем, поочередно, одна - сжимается в кулак, другая - распрямляется. Обе ладони лежат на столе, одновременно с произнесением скороговорки правая рука скользит по столу и очерчивает круг, а левая скользит вниз. Кулак правой руки лежит на столе, на слово «жата» - кулак распрямляется, пальцы поднять и распрямить в стороны. Ладонь левой руки лежит на столе, на слово «ужата» - пальцы растопырить на столе. Ладони - на себя, все пальцы кроме больших - переплетены, большие пальцы - это «уши медведя». выставлены наверх. На слова «на горку» - ладони от себя вверх - образуют «горку». Пальцы обеих ладоней переплетены и прижаты. С одновременным произнесением слов распрямляем пальцы и вновь сжимаем в «замок». Ладони обеих рук поставлены на ребро. На каждое слово - ладони поочередно «шагают» вправо и влево, затем «ложатся» ладошками на стол.	
Игры	«Барабаны» Пара барабанов, Пара барабанов, Била бой. Идут бобры В сыры боры. Водовоз вез воду из под водопровода. Проворонила ворона вороненка. Полпогреба репы, полпогреба гороха.	
Компьютерные игры	«Игры «Гусеница», «Паровозик», «Самолет», «Глаз».	
3.5		Динамический практике
Феноменология нарушений	Неправильно воспроизводит пространственное направление движений. Замена правой руки на левую. Ошибки пространственного расположения рук. Путание левой и правой стороны. Это связано с дефектами движения рук в пространстве.	
Возможные причины	Нарушение пространственной организации движений. Нарушение пространственного гнозиса.	
Рекомендации	Необходимо постепенно сформировать у ребенка пространственные представления «вверху-внизу», «справа-слева», «вперед-сзади», определить правильно ли понимает и употребляет ребенок предлоги «над», «под», «за», «в», «перед». Необходимы игры с целью развития правильных движений и их правильной ориентации в пространстве.	
Упражнения	Выполняйте упражнения вместе с ребенком так, чтобы ребенок видел Вас, и мог за Вами повторять. Если ребенок не может сам выполнять упражнения, возьмите его руки в свои и выполните его руками движения. Перед началом занятий необходимо показать ребенку и проговорить вслух направления движений. <b>Примеры упражнений.</b> 1. Взмахи двумя руками в сторону - горизонтально до уровня плеч, затем вниз к бедрам. Летели две птички собой невзлички, Как они летели, Вес люди глядели. 2. Взмахи двумя руками одновременно на уровне пояса <i>влево-вправо</i> . Взмахи одной рукой, каждой по отдельности <i>влево-вправо</i> . Тишина стоит вокруг, Вышли косари на луг. Взмах косою туда-сюда. Делай «раз» и делай «два». 3. Руки подняты вверх, над головой и касаются кончиками пальцев (ракета), затем опускаются в стороны - на уровне плеч. Раз, два - стоит ракета. Три, четыре - самолет. Упражнения повторяется 3-4 раза.	
Игры	Необходимы книжки-раскраски, книжки с играми лабиринтами. Игра «Ладошки». Ребенок должен выполнять действия по команде взрослого, который управляет игрой и произносит «Ладошки над столом» - ребенок должен переместить свои ладошки, ладошки «за спиной», «ладошки под подбородком», «ладошки над головой». Если ребенок ошибается - штраф, если выполняет правильно - приз. Постепенно можно увеличивать темп игры. Игра «Кто в домике живет». Подготовьте, рисунок 2-3 этажного домика и картинки с изображением зверей. Попросите ребенка расселить зверей, при этом, проговаривая, например: «волк живет на втором этаже над квартирой зайца». Просите ребенка описать, где живут звери. С целью развития пространственных представлений необходимы игры на формирование временных понятий. Время дня - утро, полдень, вечер, представления о днях недели и их последовательности, о временах года и их последовательности, о числе и последовательности месяцев в году. Игра «Строят рисунок из спичек».	
Компьютерные игры	«Самолет», «Часы», «Собери картинку», «Нарисуй», «Нарисуй лицо», «Время».	

3.6 Динамический праксе	
Феноменология нарушений	Не может одновременно изменять положение обеих рук, движение каждой руки производит изолированно, уподобляет движения обеих рук.
Возможные причины	Нарушение реципрокной организации движений.
Рекомендации	Кроме физических двигательных упражнений, необходимы упражнения на различные графические пробы - это детские прописи, где необходимо обвести контуры рисунков.
Упражнения	Упражнения следует выполнять с «открытыми глазами», затем повторить их с «закрытыми глазами».
Игры	Игра «Кошечка» - ребенок должен изобразить движения - кошечка «царапает», «гладит» - вместе двумя руками, изолированно каждой рукой, проговаривания вслух, проговаривая «про себя», без проговаривания.
Компьютерные игры	«Самолет», «Глаз».

3.7.3.8 Динамический праксе	
Феноменология нарушений	При выполнении движений отстает одна рука.
Возможные причины	Дезавтоматизация.
Рекомендации	Необходимы игры, направленные на одновременные действия двумя руками. Упражнения следует выполнять сначала в медленном темпе, постепенно ускоряя темп. При этом контролируете совместно с ребенком правильность выполнения заданий. Сначала ребенок может громко считать при выполнении упражнения, затем - тихо проговаривать счет, потом считать «про себя».
Упражнения	
Игры	Игра «Камень, ножницы, бумага». «Камень» - рука сжата в кулак; «ножницы» - большой, безымянный палец и мизинец сжаты в кулачок, а пальца указательный и средний пальцы выпрямлены и разжаты. «бумага» - ладонь раскрыта.  Играют вдвоем. Дети хором говорят «Камень, ножницы, бумага; раз, два три» и в такт качают кулачком. Закончив проговор, тут же из кулачка «строят» то, что хотят показать - «камень», «ножницы» или «бумагу». Ножницы режут бумагу - ножницы побеждают, бумага заворачивает камень - бумага побеждает. камень тупит ножницы - камень побеждает. Игра учит правильности, быстроте движений и взаимодействию в игре.
Компьютерные игры	«Самолет».

3.9 Динамический праксе	
Феноменология нарушений	Воспроизводит движения только правой руки, игнорируя левую руку.
Возможные причины	Игнорирование левой руки.
Рекомендации	Упражнения строятся следующим образом: правая рука должна быть «занята», все действия выполняются только левой рукой.
Упражнения	
Игры	Игра. В правой руке ребенок держит мячик, а левой рукой должен поймать конфетку.
Компьютерные игры	«Самолет», «Глаз», «Паровозик».



## 4. Слухо-моторная координации

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба	
4	Оценка ритмов.	28	Одиночные «пачки» (II и III).	
		29	Серии «пачек» (II II II или III III III).	
	Воспроизведение ритмов по слуховому образцу.		Врач выстукивает ритм, ребенку предлагается повторить его.	
		30	Простые ритмы: II II II	
		31	II III III	
		32	II II II.	
		33	Акцентированные ритмы: II III II III II III	
		34	III II III II III II.	
Воспроизведение ритмов по инструкции.		Ребенку предлагается выполнять ритмы по речевой инструкции.		
	35	Стучать «по 2 раза», «по 3 раза».		
	36	Стучать «по два раза сильно, и по 3 раза слабо».		

### Диагностика

Код	Нарушения функции (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
4.1	Не может определить количество ударов, сказать одинаковыми или различными являются два предъявляемых друг за другом ритма	Левое полушарие, височная доля. Правое полушарие, височная доля.	Нарушение слухового восприятия.	
4.2	Не может воспроизвести ритмы по заданному образцу, не улавливает структуру ритма	Левое полушарие, височная доля. Правое полушарие, височная доля.		
4.3	Делает лишние удары, затрудняется при переходе от одного ритма к другому, персеверировать прежний ритм.	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность движений.	
4.4	Забывает заданный ритм, теряет структуру ритма в ходе его выполнения	Левое полушарие, височная доля. Правое полушарие, височная доля.	Слабость акустических следов.	
4.5	Не может выполнить ритмы по инструкции (при возможности их воспроизведения по образцу).	Левое полушарие, лобная доля.	Нарушение произвольной регуляции движений	

### Коррекция

4.1-4.2. Слухо-моторные координации	
Феноменология нарушений	Не может определить количество ударов, сказать одинаковыми или различными являются два предъявляемых друг за другом ритма. Не может воспроизвести ритмы по заданному образцу, не улавливает структуру ритма.
Возможные причины	Нарушения слухового восприятия.
Рекомендации	Обычно к трем годам дети обладают достаточно большим объемом слуховых впечатлений, однако, они еще не умеют управлять своим слухом: прислушиваться, сравнивать, оценивать звуки по силе, тембру, характеру, ритмичной структуре. Способность слушать и понимать звуки не возникает сама собой даже при наличии острого природного слуха, его нужно целенаправленно развивать. Общая цель игр - открыть для ребенка мир звуков. Для успешного формирования целенаправленного слухового восприятия необходимо соблюдать два основных условия. Во-первых, нужно обязательно отделить «загадочный» звук от других звуковых впечатлений. Для этого нужна полная тишина в момент загадывания и отгадывания загадок. Во-вторых, нужно сделать так, чтобы ребенок не мог видеть источник звука.

<sup>3</sup> Для детей, обучающихся в школе

Упражнения	Необходима тренировка слуха (остаточного слуха). Речевое звучание (шепот, громкая речь) Неречевые звучания - бытовые шумы погремушки, игрушки-пищалки, барабан, скрип двери, постукивание ложками, деревянный колокольчик, тиканье часов.
Игры	Игра «Угадай» Для игры нужны три озвученные игрушки, контрастные по тембру и характеру издаваемых звуков Вариант 1 - погремушка, колокольчик и детская гармошка. Вариант 2 - озвученная неваляшка, барабан, пищущая резиновая игрушка Вариант 3 - игрушечная музыкальная шарманка, бубен, деревянные ложки. Перед началом игры следует продемонстрировать ребенку предмет и как он звучит. Затем посадить ребенка так, чтобы он не видел звучащий предмет и издать звук (этим предметом) Ребенок должен отгадать какой предмет звучал
Компьютерные игры	«КПФК-99»

#### 4.3

#### Слухо-моторные координации

Феноменология нарушений	Делает лишние удары, затрудняется при переходе от одного ритма к другому, персеверирует прежний ритм
Возможные причины	Инертность движений.
Рекомендации	Нужны ритмичные игры на скорость реакции, например, остановка или смена движений точно по сигналу
Упражнения	Упражнения на прослушивание ритмичных звуков.
Игры	Игры «Замри - отомри». Под ритмичную музыку дети двигаются. На команду «замри» - дети замораживаются в той позе, в какой их застала команда. На команду «отомри» - начинают двигаться, стараясь попасть в такт музыки Игра «Повтори» Включите ритмичную музыку. Возьмите ладошку ребенка и постукивайте слегка по ней карандашиком в такт музыки. Это упражнение позволит ребенку почувствовать ритм.
Компьютерные игры	«КПФК-99».

#### 4.4-4.5

#### Слухо-моторные координации

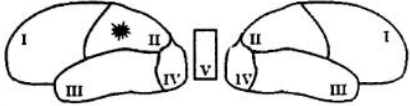
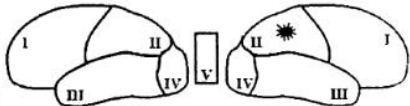
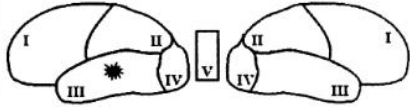
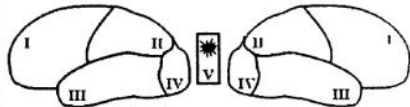
Феноменология нарушений	Забывает заданный ритм, теряет структуру ритма в ходе его выполнения Не может выполнить ритмы по инструкции (при возможности их воспроизведения по образцу)
Возможные причины	Слабость акустических следов. Нарушение произвольной организации движений
Рекомендации	Для успешного развития слухо-моторной координации очень важно проводить игры систематически
Упражнения	Различные ритмичные упражнения на запоминание (от простого ритма к более сложному)
Игры	Игра «Барабанчик». Взрослый отбивает ритм, ребенок должен вместе с взрослым отбивать ритм на барабанчике. Затем ребенок должен попытаться по памяти повторить ритм самостоятельно. Ритм постепенно усложняют. Игра может повторяться с любым звучащим предметом (ксилофон, колокольчик и пр.)
Компьютерные игры	

## 5. Стереогноз

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
5	Стереогноз		Глаза ребенка закрыты. Врач вкладывает предмет в его руку. Ребенок должен на ощупь узнать его (используются хорошо знакомые предметы: по три в каждую руку. расческа, ключ, булавка).
		37	Ощупывание предметов правой рукой.
		38	Ощупывание предметов левой рукой.

### Диагностика

Код	Нарушения (функции (правильность/неправильность выполнения пробы))	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
5.1	Не узнает осяпываемый предмет в правой руке	Левое полушарие, теменная доля.	Нарушение сенситивно-гнозиса.	
5.2	Не узнает осяпываемый предмет в левой руке	Правое полушарие, теменная доля.		
5.3	Узнает осяпываемый предмет, но не может назвать его	Левое полушарие, височная доля.	Амнестическая афазия.	
5.4	Не может назвать предметы, осяпываемые левой рукой	Срединные отделы межполушарные компрессуры.	Тактильная аномия	

### Коррекция

5.1-5.2, 5.4		Стереогноз
Феноменология нарушения	Не узнает осяпываемый предмет в правой (или левой, или совместно) руке.	
Возможные причины	Нарушение сенситивного гнозиса. Нарушено тактильное опознание предмета (нарушено опознание отдельных признаков предмета, нарушен синтез этих признаков в единое целое)	
Рекомендации	Необходимо знакомить ребенка не только с предметами различной формы, выполненными из различных материалов, но также важно расставлять акценты при знакомстве с предметами на отдельных его характеристиках. Например, шар - круглый, у кубика - есть острые грани, есть углы и пр. Перед тем, как дать ребенку осяпуть предмет с открытыми глазами, следует назвать предмет, описать его свойства и форму словами, затем все то же проделать с закрытыми глазами.	
Упражнения	Дайте ребенку посяпуть гладкую поверхность, шершавую, пушистую, мягкую. Попросите ребенка описать свойства предметов и материалов словами.	
Игры	<p>Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладут предметы различной формы. На столе находятся вторые экземпляры этих предметов. Ребенку предлагают взять в руки предмет осяпуть его, а затем найти в «Волшебном мешочке», не подглядывая. На втором этапе игры ребенку называют предмет и просят его, не подглядывая, найти в мешочке.</p> <p><b>Упражнения</b></p> <p>Вдеть на осяпуть шнурки в ботинки, застегнуть пуговицы</p> <p>Выстроить матрешек по порядку с закрытыми глазами</p> <p>Игра «Отгадай» Возьмите ладошку ребенка, попросите закрыть глаза. Дотрагивайтесь до ладошки различными предметами - ребенок должен отгадать, на что это похоже.</p> <p>Возьмите ладошку ребенка, попросите закрыть глаза. «Нарисуйте» на ладонке что-нибудь тупым предметом. Ребенок должен отгадать, что Вы «нарисовали».</p>	
Компьютерные игры		

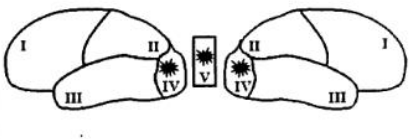
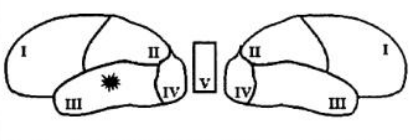
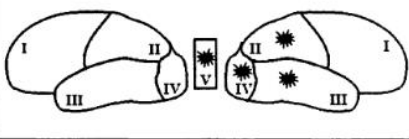
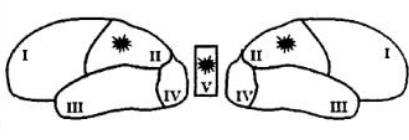
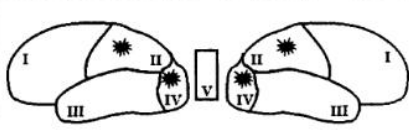
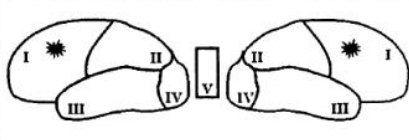
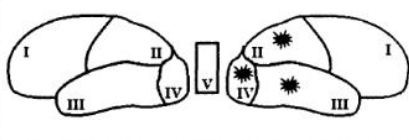
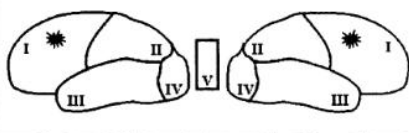
5.3, 5.4		Стереогноз
Феноменология нарушений	Узнает осязаемый предмет, но не может назвать его, при сохранности правильного описания свойств предмета	
Возможные причины	Амнестическая афазия.	
Рекомендации	Необходимо проводить с ребенком упражнения. Например, показывают и называют предмет, затем ребенку дают осязать предмет, и просят его назвать, после того, как предмет назван, с открытыми глазами предложите - описать его свойства, затем ребенок закрывает глаза и называет предмет, описывает его свойства с закрытыми глазами. Если с первого раза ребенок не может выполнить задание, все повторяют сначала.	
Упражнения		
Игры		
Компьютерные игры		
5.4		Стереогноз
Феноменология нарушений	Не может назвать объекты, осязаемые левой рукой.	
Возможные причины	Тактильная аномия.	
Рекомендации	На занятиях важным моментом является участие обеих рук. Например, ребенок сначала берет предмет в правую руку (с помощью этой руки он может провести тактильное опознание предмета) осязывает его с закрытыми глазами, называет и описывает его свойства, затем с закрытыми глазами этот предмет осязывается двумя руками одновременно, обследуется предмет с открытыми и закрытыми глазами, затем предмет остается только в левой руке и ребенок пытается назвать его.	
Упражнения		
Игры	«Волшебный мешочек»	
Компьютерные игры		

## 6. Зрительный гнозис

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
6	Зрительный гнозис		Ребенку предлагаются различные предметные изображения, которые он должен узнать (несколько изображений на одном листе).
		39	Реалистические изображения.
		40	Схематические изображения.
		41	Наложенные изображения.
		42	Ребенку предъявляется сюжетная картинка и предлагается рассказать, что на ней изображено.
43	Ребенка просят показать называемый объект (используются те же картинки, что при исследовании зрительного гнозиса).		

### Диагностика

Код	Нарушения функции (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
6.1	Не узнает изображения.	Левое полушарие, затылочная доля. Правое полушарие, затылочная доля. Срединные отделы, Межполушарные комиссуры.	Нарушение зрительного восприятия.	
6.2	Не может называть изображения, забывает названия предметов.	Левое полушарие, височная доля.	Амнестическая афазия.	
6.3	Не называет и не указывает объекты, расположенные слева, игнорирует левую сторону	Правое полушарие, височная, теменная доля. Срединные отделы, Межполушарные комиссуры.	Односторонняя пространственная агнозия.	
6.4	Называет предметы в обратной последовательности, справа-налево.	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля. Срединные отделы, Межполушарные комиссуры.	Зеркальность восприятия.	
6.5	Не может воспринять всю изображенную ситуацию, опускает фрагменты, элементы.	Левое и правое полушария, теменные и затылочные доли.	Фрагментарность восприятия.	
6.6	Дает импульсивные оценки, называет объект по отдельной детали, не стремится к коррекции указанных ошибок.	Левое и правое полушария, лобные доли.	Инактивность восприятия.	
6.7	Не может определить пол и возраст персонажей на картинке.	Правое полушарие, височная, теменная, затылочная доли.	Нарушение лицевого гнозиса.	
6.8	Не понимает смысла картины (при отсутствии гностических расстройств).	Левое полушарие, лобная доля Правое полушарие, лобная доля.	Нарушение мышления.	



## Коррекция

6.1 Зрительный гнозис	
Феноменология нарушений	Не узнает изображения.
Возможные причины	Нарушение зрительного восприятия.
Рекомендации	Развитие зрительного восприятия начинается с произвольной фиксации взгляда и слежения. Для ребенка со слабым зрением или сниженной активностью с этой целью можно использовать разноцветные фонарики или лампочки, слежение за движением предмета. Одним из существенных моментов в развитии дифференцированного восприятия является обучение вычленению в предметах их существенных признаков: цвета, формы, размера и т.д., благодаря чему у ребенка формируется целостное представление о предмете, а также овладение рядом мыслительных операций: сличением, подбором по размеру, сравнением по форме, цвету, классификации.
Упражнения	1. Подбор предметов по цвету. Перед ребенком лежат кубики (или шарики, палочки, карандаши, полоски цветной бумаги, ленточки разных цветов и ребенка просят: «У меня в руке красный кубик. Найди и дай мне красный кубик». Следует помнить, что начинать обучению дифференцированного восприятия следует начинать с 1-го цвета, например, красного, затем 2-х цветов - красного и синего, затем - добавить третий цвет, например, желтый, сочетая, сначала синий и желтый, затем красный и желтый, а потом можно переходить сразу к трем цветам - красный, синий, желтый. Аналогично, добавляют следующие цвета. 2. Формирование дифференцированного восприятия и понятий «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий». Для того, чтобы сформировать, например, понятия «большой-маленький» можно воспользоваться бытовыми предметами, матрешками, кружками от пирамидки. Сначала ребенку предлагают различить два предмета с выраженными отличиями - самая большая матрешка и самая маленькая, и постепенно разницу в размерах следует уменьшать. 3. Подбор предметов по форме. Круги, квадраты, треугольники и другие формы. Все эти фигурки можно вырезать самостоятельно из плотной бумаги.
Игры	Лото (Карточки с изображением по горизонтали геометрических фигур, по вертикали - цветов. Задача ребенка разложить разноцветные геометрические фигурки по карточкам лото). Мозанка. Игры можно придумывать самим, например, из цветной бумаги вырезают квадраты изучаемых цветов и выполняют с ними следующие задания: разложить картинки с изображением предметов на двести группы, например огурец, горох, зеленое яблоко; морковь, апельсин, помидор. Ребенок должен разложить по цвету. Игры «Отыщи различия», «Что здесь лишнее» - это, как правило, два рисунка с некоторыми различиями в деталях.
Компьютерные игры	«Собери картинку», «Нарисуй».
6.2 Зрительный гнозис	
Феноменология нарушений	Не может называть изображения, забывает названия предметов.
Возможные причины	Амнестическая афазия.
Рекомендации	Дефект связан с нарушением связи между зрительным восприятием объектов и запоминанием (припоминанием) названия этого объекта. Упражнения и занятия должны быть направлены на развитие (или восстановление) этой связи. Это могут быть игры или упражнения, направленные на развитие памяти; игры на узнавание объектов, с заданием заучивания их названий.
Упражнения	Перед игрой или упражнением ребенку демонстрируют предметы и называют их. Затем, просят ребенка подобрать предметы по названию, например: «Выбери только треугольники (круги, любые другие классы: птицы, цветы, машины и пр.)», ребенок должен брать предмет в руки и называть его вслух. Если с первого раза не все получается у ребенка, не огорчайтесь, продолжайте занятия. Если ребенку удалось запомнить хотя бы один объект, постарайтесь, проверить на следующий день помнит ли об этом ребенок. Повторите игру или занятия еще раз. Подходящей игрой является любое предметное «Лото».
Игры	Лото.
Компьютерные игры	«Собери картинку».
6.3 Зрительный гнозис	
Феноменол. наруш.	Не называет и не указывает объектов, расположенных слева, игнорирует левую сторону.
Возможные причины	Односторонняя пространственная агнозия.
Рекомендации	При поражении моторного аппарата левого глаза может наблюдаться своеобразное нарушение - односторонняя пространственная агнозия. В этих случаях ребенок привычно игнорирует левое поле зрения: он не достраивает части фигуры слева, рисует и пишет только на правой стороне листа, при рассматривании картинки видит только изображение справа, то же место имеет при чтении. При обучении грамоте у ребенка могут возникнуть существенные затруднения, особенно при чтении. С таким ребенком необходимо как можно раньше начинать специальные упражнения по развитию движений глазных яблок и укреплению мышц глаза. Для этого используют звучащие игрушки, располагая их в направлении наиболее дефектного движения, всячески стимулируя развитие этого движения. Необходимо проводить серии упражнений в прослеживании игрушки во всех направлениях, добиваясь плавности и возможности переключения с одного движения на другое. Подобного рода нарушения могут наблюдаться у детей с дефектами зрения.
Упражнения	Целью упражнений и игр должно стать расширение поля зрения. Для этого, постепенно перемещая предмет, определяют границу поля зрения, т.е. зону, когда предмет еще воспринимается ребенком. Располагая предмет на «границе» поля зрения предлагают ощупать его, опознать и постепенно перемещают его в зону с отсутствием восприятия. Затем ребенка просят ощупать предмет, вспомнить его название, описать, как он выглядит. Снова следует предмет переместить на «границу» восприятия, т.е. туда, где ребенок видит предмет. Упражнение следует повторять, замечая, происходит ли расширение поля зрения возле границы видимости. Подобные упражнения способны расширить поле видимости у ребенка, при условии множественных повторений.
Игры	
Компьютерные игры	«Глаз», «Гусеница».

6.4		Зрительный гнозис
Феноменология нарушений	Называет предметы в обратной последовательности, справа-налево.	
Возможные причины	Зеркальность восприятия.	
Рекомендации	Важным на занятиях с детьми является правильная ориентировка в пространстве. Необходимо выработать у ребенка устойчивое представление о понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз», «сзади», «спереди», «сбоку», «между», необходимо развитие устойчивой ориентировки в схеме тела (правая рука, левая нога и пр.). С этой целью полезно проводить специальные физкультурные упражнения, на которых учат ребенка различать правую и левую сторону, верх-низ.	
Упражнения	<p>Упражнения по ориентации в пространстве.</p> <p>Вначале взрослый выполняет упражнения с мячом, флажком или другими предметами перед зеркалом, каждый раз, называя свои действия: «мяч вправо», «влево», «вверх». Ребенок, следя за взрослым, копирует движения перед зеркалом молча, затем ребенок копирует движения и проговаривает их. И, наконец, ребенок выполняет упражнения один по словесной инструкции.</p> <p>На полу рисуют линии мелком справа налево, спереди назад, и ребенок передвигается в указанных направлениях по команде взрослого. Затем в той же последовательности эти линии рисуют на доске, и ребенок пальцем, затем мелком, ведет по этим линиям и проговаривает направление движения.</p>	
Игры	<p>«Зеркальные спички».</p> <p>Тот, кто начинает игру, произвольно кладет спичку относительно невидимой линии, разделяющей стол. Второй игрок кладет свою спичку относительно той же невидимой линии, но с условием, что его спичка - всегда «отражение» спичек первого игрока.</p> <p>«Угадай букву».</p> <p>Взрослый рисует буквы неправильно, в зеркальном отображении, а ребенок должен написать ее так, как нужно. Буквы, так можно рисовать не только на бумаге, но и на снегу, на запотевшем стекле.</p>	
Компьютерные игры	«Собери картинку», «Алфавит».	
6.5		Зрительный гнозис
Феноменология нарушений	Не может воспринять всю изображенную ситуацию, упускает фрагменты, элементы, не может соединить все в целое.	
Возможные причины	Фрагментарность восприятия.	
Рекомендации	<p>Детей с подобным нарушением восприятия нужно учить различать объемное пространство и его изображение на плоскости (например, изображение комнаты на рисунке), т.е. на листе бумаги, на доске и уметь соотносить их. Одним из важных направлений в работе по развитию зрительного восприятия является создание целостного образа предмета. Для этого необходимы игры и упражнения, направленные на формирование подражания действию с предметом, описания их свойств (формы, цвета, размера). Ребенок должен научиться выделять отдельные предметы и узнавать их в реальности, затем те же предметы научиться узнавать в изображениях на картинках, следить за перемещением предметов. Ребенку необходимо продемонстрировать действия с предметами, затем он сам должен продемонстрировать эти действия, если это возможно (например, девочка пьет из чашки) или проговорить их (дети пошли гулять).</p> <p>Формированию целостного восприятия способствует складывание фигур из частей, например, плоскостных домиков, кубиков по картинке-образцу, складывание сборно-разборных игрушек (машин, самолетов и пр.).</p>	
Упражнения	Лепка, аппликация, рисование.	
Игры	Разрезные картинки, кубики,	
Компьютерные игры	«Собери картинку», «Нарисуй лицо», «Пятнашки».	
6.6		Зрительный гнозис
Феноменология нарушений	Дает импульсивные оценки, называет объект по отдельной детали, не стремится к коррекции указанных ошибок.	
Возможные причины	Инактивность восприятия.	
Рекомендации	<p>Развитие восприятия тесно связано с уровнем активности ребенка. Побуждая ребенка к действию. Вы способствуете развитию зрительного восприятия. Необходимо не только знакомить ребенка с предметом, но важно продемонстрировать ребенку этот предмет, показать, что с ним можно делать, описать основные свойства предмета (размер, форму, цвет), затем следует попросить ребенка повторить это описание свойств предмета, продемонстрировать действия с предметом. Чтобы научить ребенка выделять новое качество в окружающих предметах необходимо обращать внимание на выбор способа обследования. Так для определения прозрачности предмета нужно посмотреть через него, определить мягкость и пушистость - погладить рукой и т.д.</p>	
Упражнения		
Игры	<p>Суть игр состоит в следующем: на первом этапе - по различным признакам ребенок должен угадать объект, на втором этапе - сам должен описать различные признаки объекта. Например. «Круглый, похлопал ладонью скачет. Что это?» (мячик). Ребенок должен угадать и выбрать мячик из трех-четырех предметов; на следующем этапе - ребенок может попробовать самостоятельно придумать загадки.</p> <p>Игра «Что голубого цвета» - назвать предметы указанного цвета. «Чем они похожи» - определить общий признак для разных предметов.</p>	
Компьютерные игры	Кроссворды.	

6.7		Зрительный гнозис
Феноменология нарушений	Не может определить пол и возраст персонажей на картинке.	
Возможные причины	Нарушение лицевого гнозиса.	
Рекомендации		
Упражнения	<p>Ребенка сажают перед зеркалом и говорят: «Посмотри и потрогай глаза, нос, лоб ...». Затем выполнение этих действий переносится на взрослого: «Покажи, где у меня глаза, нос, лоб, рот, уши». Затем ребенок закрывает глаза и повторяет все эти упражнения. При выполнении упражнений ребенок должен назвать ту часть лица, до которой дотрагивается он сам или взрослый, или наоборот, взрослый называет часть лица, а ребенок должен до нее дотронуться. Эти упражнения следует повторить на кукле (мишке и др. игрушках).</p> <p>Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит пальцем контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, на картинке.</p> <p>Постепенно он обучается рисованию изображения на доске, на бумаге, при этом обязательно следует просить назвать то, что он рисует.</p> <p>Необходимо назвать ребенку его пол, назвать ему основные отличительные признаки в одежде, в причёске, в поведении мальчика и девочки, мамы и папы, бабушки и дедушки.</p>	
Игры	«Кто старше» Для игры необходимы картинки с изображением «дедушки» («бабушки»), «мамы» («папы»), «юноши» («девушки»), «подростка», «младшего школьника», «малышей 2-3 лет», «младенца». Ребенка просят расположить картинки по возрасту, при этом побуждают сделать пояснения к своим действиям.	
Компьютерные игры	«Нарисуй лицо».	
6.8		Зрительный гнозис
Феноменология нарушений	Не понимает смысла картины (при отсутствии гностических расстройств).	
Возможные причины	Нарушение мышления	
Рекомендации	Большое значение для развития мышления и речи имеют рассказы по сюжетной картинке и по серии последовательных картинок, а также упражнения на простейшие умозаключения, понимание последовательности событий и действий.	
Упражнения	<p>Если пройдет дождик, то земля будет мокрая, появятся лужи. Если на улице лужи и листья на деревьях мокрые, то, значит, был дождик.</p> <p>Если на дворе снег, а в доме - наряженная елка, то скоро Новый год. Скоро Новый год, будем наряжать елку. И прочее.</p>	
Игры	<p>Любые игры, требующие словесного описания действий, или наоборот, отгадывание действий по описаниям. Например: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Дети должны отгадать по действиям, какое событие демонстрируется.</p> <p>«Времена года». Перед ребенком располагают картинки с изображением времен года. Сначала взрослый описывает содержание картинки и называет время года, которому она соответствует. Затем, по навводящим вопросам, добивается от ребенка описания сюжета картинки просит его назвать время года, которому она соответствует. На втором этапе - ребенок должен усвоить последовательность времен года. На следующем этапе - сколько месяцев в году, последовательность месяцев, к какому времени года какой месяц принадлежит.</p> <p>«Последовательные картинки» - на картинках последовательно изображены события. Ребенок должен расположить их по ходу событий. И объяснить, почему он их так расположил.</p>	
Компьютерные игры	«Достань банан», «Четвертый лишний», «Собери картинку».	

## 7. Речь

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
7	Сенсорная функция речи	43	Ребенка просят показать называемый объект (используются те же картинки, что при исследовании зрительного гнозиса).
		44	Ребенка просят повторить звуки «у, б, л, д, т».
		45	Ребенка просят повторить слоги «ба-па», «да-та», «би-ба-бо».
		46	Ребенка просят повторить слова «дочка, точка, кадр, кораблекрушение».
		47	Ребенка просят повторить фразу «В саду за высоким забором росли яблоня».
	Номинативная функция речи.	39	Реалистические изображения.

### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
7.1	Не понимает инструкции, не может показать называемый объект, не дифференцирует близкие фонемы (б-п, г-к, т-д, и др.).	Левое полушарие, височная доля (зона Вернике).	Сенсорная афазия.	
7.2	Затрудняется в произнесении отдельных слов, ищет нужные артикуляции, путает близкие по произношению звуки (л-н-д, б-м и др.).	Левое полушарие, теменная доля.	Кинестетическая афазия.	
7.3	Не может переключиться с одной артикуляции на другую. Застывает на отдельных звуках, персеверировать звуки.	Левое полушарие, лобная доля (зона Брока).	Кинетическая афазия.	
7.4	Не понимает грамматических конструкций, неправильно употребляет падежи, предлоги.	Левое полушарие, теменная доля.	Нарушение грамматического строя речи. (Семантическая афазия)	

### Коррекция

7.1 Речь	
Феноменология нарушений	Не понимает инструкции, не может показать называемый объект, не дифференцирует близкие фонемы (б-п, г-к, т-д, и др.).
Возможные причины	В основе лежит нарушение фонематического слуха, т. е. способности различения звукового состава слова. Характерны трудности понимания устной речи, трудности письма под диктовку.
Рекомендации	<p>При таком нарушении речи могут наблюдаться особенности в поведении ребенка: он плохо контактирует с окружающими, его внимание не концентрируется должным образом на речи, интеллектуальные возможности снижены. Поэтому задача первоочередной важности - вызвать ребенка на контакт, активизировать его положительные эмоции. Внимание ребенка привлекают к значению конкретного слова, смысловому содержанию короткой инструкции. При этом важно устное задание сопровождать зрительной демонстрацией инструкции (табличка с соответствующей надписью, картинка с изображением ситуации). В процессе восстановления речи необходимо опираться на сохраненные (анализаторы) возможности у ребенка, главным образом - зрительные, двигательные.</p> <p>Коррекционная работа протекает очень трудно и требует длительного времени. Основные направления коррекции дефекта включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у ребенка фонематического восприятия, так как это главное нарушение при данном дефекте.</li> <li>2. Обучение ребенка пониманию речи. Это работа сливается с работой по развитию фонематического слуха и присоединяется работа над произношением слов, сходных по звучанию, но разных по смыслу (клубок-комоч, уточка-уточка).</li> <li>3. Воспитание у ребенка навыка слухового контроля над собственной речью и речью окружающих.</li> </ol>
Упражнения	<p>16 занятий по развитию фонематического слуха и обучению пониманию речи. В каждом занятии приведены примеры игр, упражнений, чистоговорок, стихотворений. Для каждого занятия родители должны дополнительно подобрать игры, упражнения, картинки, кубики и пр.</p> <p>Этапы работы с ребенком по развитию фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомят с конкретным звуком, подбирая к нему образ из сказки или рассказа;</li> <li>- учат различению изолированных звуков, связанных с конкретным образом;</li> <li>- проводится работа по узнаванию звука в слове;</li> <li>- учат определять место звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>- учат различать на слух звуки в словах, близкие по звучанию или артикуляции (например, звонкие и глухие, свистящие и шипящие);</li> <li>- учат ребенка придумывать слова на данный звук</li> </ul>



### **Занятие №1.**

Важно познакомить ребенка со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термичным словом.

Можно предложить ребенку вспомнить сказку «Колобок» и назвать ее персонажей, показать их на картинках. Игра «Детский мир». Ребенок называет слова и указывает на картинки, обозначающие игрушки

#### *Игра «Угадай по звуку».*

Сядь ко мне спиной и не поворачивайся. Угадай, чем я буду шуметь. Можно бросать на пол разные предметы: ложку, мячик, греметь колокольчиком, перелистывать книгу, рвать или мять бумагу, мыть руки, подметать и пр.

#### *Игра «Подскажи словечко».*

Ребенку нужно вставить слово в конце стихотворения и раскрасить на картинках только те предметы, которые ребенок назвал.

Я рубашку сшила мышке, я сошью ему (штанчики),  
Прицепившись к задней шине, мишка сдет на (машине),  
Уронила белка шишку, шишка стукнула (зайчишку),  
Часто к озеру напиться ходит рыжая (лисица).

### **Занятие №2.**

Продолжать знакомство ребенка со звучащим словом. Знакомство ребенка со звуками окружающего мира. Знакомить с многообразием слов.

*Игра «Зоопарк».* Ребенок должен назвать и указать на картинках зверей, живущих в зоопарке.

#### *Игра «Подскажи словечко».*

Дни-дон. дни-дон в переулке ходит (слон).  
Для птенцов и для зверят тоже нужен детский (сад).  
И рыщут по дороге слоны и (носороги).  
Часто к озеру напиться ходит рыжая (лисица).

### **Занятие №3.**

Учить ребенка сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить ребенка подбирать и различать слова, схожие по произношению. Продемонстрировать ребенку возможность разного произношения слов (громко - тихо, медленно - быстро)

*Игра «Найди слово-друга».* Например, галка - палка, мишка - мышка, печка - свечка и т.д.

### **Занятие №4.**

Познакомить ребенка с протяженностью слова (длинное - короткое), все слова можно измерить хлопками, шагами, можно нарисовать схему слова, можно предложить определить длительность слова (по слогам) количеством кубиков.

Например, ребенок или взрослый произносит слово и ребенок берет столько кубиков, сколько слогов он слышит в слове (но слово, слог не обязательно произносить).

*Игра «Назови вкусные слова».* (Конфета, пирожное, торт, яблоко, апельсин и пр.)

*Игра «Спрячь слово».* Необходимы картинки, с изображением знакомых для ребенка предметов. (Мяч, морковь, матрешка, жук, кот, гусеница и др.). Попросите ребенка спрятать картинки, названия которых являются короткими словами, в коробочку. Если у него это не получилось сделайте с ним это сами, объясняя ему почему слово короткое или длинное. Попросите его выполнить задание снова.

### **Занятия №5.**

Учите ребенка интонационно выделять звук в слове. Познакомьте ребенка с понятием звук. Закрепляйте понимание длинного и короткого слова.

*Игра «Жуки».* Из леса к нам прилетели жуки и жужжат ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж, взрослый и ребенок имитируют руками полет и жужжат, устали и сели на листочек - хлопок ладошкой и нужно замолчать. Затем вновь жуки полетели, но по-разному гудели - очень громко, громко, тихо, очень тихо. Ребенок должен постараться менять интонацию по команде взрослого.

Игра «Найди картинку с песенкой жука «ж-ж»». Картинки жук, жираф, мороженое, пожник, желудь, нож и др. Важно указать место звука «ж» в слове (в начале, в середине, в конце).

**Занятия №6 - звуки «Ж-Ш», №7 - звук «Р», №8 - звуки «С-З», №9 - звук «К», №10 - звук «Л», №11 - звук «Б», №12 - звук «Ц».**

#### *Схема занятий.*

Продолжать учить восприятию и произношению различных интонаций.

Учить определять звук и выбирать слова с заданным звуком.

Учить анализировать схему слова (определять длинное или короткое слово и с помощью кубиков, хлопков, шагов или нарисовать столько клеточек сколько слогов в слове)

Учить определять твердый или мягкий звук в слове.

Игры на имитацию звучания.

Чистоговорки

Игры «Выбери картинку».

#### *Чистоговорка*

Жа-жа-жа есть иголки у ежа,  
Жу-жу-жу как-то уж пришел к жу,  
Жи-жи-жи мне ежатак покажи,  
Жу-жу-жу я с ужами не дружу,  
Жа-жа-жа уж уходит от ежа.

#### *Чистоговорка*

Ши-ши-ши - к нам пришли малыши,  
Ша-ша-ша - я люблю малыша,  
Шу-шу-шу - я спешу к малышу.

	<p><i>Чистоговорка</i>  Ра-ра-ра - на дворе у нас гора,  Ру-ру-ру - собираем детвору,  Рю-рю-рю - как я много говорю,  Ре-ре-ре - о горе и о норе,  Ре-ре-ре - про ребят и про зверье,  Ря-ря-ря - про озера и моря,  Рю-рю-рю - говорю и говорю,  Ря-ря-ря - обо всем и видно зря.</p> <p><i>Чистоговорка</i>  За-за-за - здесь привязана коза,  Зы-зы-зы - мало травки у козы,  Зу-зу-зу - отвязали мы козу,  Зи-зи-зи - обзьянок привези,  Зя-зя-зя - обезьянам здесь нельзя,  Зи-зи-зи - раз нельзя не привози.</p> <p><i>Чистоговорка</i>  Са-са-са - ой летит оса,  Сы-сы-сы - не боимся мы осы,  Су-су-су - видел кто из вас осу,  Си-си-си - а в пруду караси,  Ся-ся-ся - вот поймать бы карася,  Се-се-се - карася ловили все,  Ся-ся-ся - не поймали карася.</p> <p><i>Чистоговорка</i>  Лы-лы-лы - забивали мы голы,  Лу-лу-лу - возле окон на полу,  Ла-ла-ла - не заметили стекла,  Лу-лу-лу - мы не били по стеклу,  Ли-ли-ли - тополя видны вдали,  Ле-ле-ле - много их у нас в селе,  Ле-ле-ле - веселей от них в селе,  Ля-ля-ля - по от них в пуху земля,  Ля-ля-ля - все мы любим тополя,  Лю-лю-лю - тополя и я люблю.</p> <p><i>Чистоговорка</i>  Ба-ба-ба - вот труба,  Бу-бу-бу - ты и мне купи трубу,  Би-би-би - на трубе протруби,  Бе-бе-бе - протрубил я на трубе,  Ба-ба-ба - не нужна уже труба.</p> <p><i>Чистоговорка</i>  Ща-ща-ща - я гуляю без плаща,  Ще-ще-ще - нет дождя, а я в плаще,  Щу-щу-щу - я тебя не отыщу,  Щи-щи-щи - ты пиди, меня ищи,  Щу-щу-щу - вот теперь-то отыщу.</p> <p><b>Занятие № 13 - № 16.</b>  Учить на слух различать твердые и мягкие согласные. Продолжать учить подбирать слова похожие по звучанию, например мишка- шинка и пр. Учить определять первый звук в слове. Учить определять, где в слове находится звук. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять схему слова.</p>
Игры	<p><i>Игра - имитация звучания.</i> «Жук и ветерок». Взрослый предлагает ребенку вспомнить и продемонстрировать, как жужжит жук - «ж-ж-ж...») и как шумит ветер - «ш-ш-ш...».</p> <p><i>Игра - выбери и назови картинку.</i> После выбора картинки попросите ребенка произнести слово, проанализировать длинное оно или короткое (сколько слогов), где находится звук в слове (в начале, в конце, в середине), мягкий или твердый звук в слове.</p> <p>«Выбери и назови слова со звуком «ш» («ж»)». Например: картинки кошка, мишка, шинка, малыш и др.  «Выбери слова со звуком «С». (Картинки: самолет, солнышко, собака, медведь, роза, сито, месяц)  «Выбери слова со звуком «З». (Картинки: зонт, зебра, корзина, заяц и др.)  «Выбери слова со звуком «Р». ( Картинки: морковь, рыба, шар, гриб, лампа, колесо, лист, матрешка)  «Выбери слова со звуком «К». (Картинки: кот, кит, ракета, карандаш и др.)  «Выбери слова со звуком «Л». (Картинки: лошадь, лиса, лопата, лягушка, лук, лейка и др.)  «Выбери слова со звуком «Б». (Картинки: бабочка, белка, барабан, бегемот, Буратино, бинокль и др.)  «Выбери слова со звуком «Щ». (Картинки: щенок, щетка, щука, черепаха, ящик)</p>
Компьютерные игры	«КПФК-99»
Феноменология нарушений	Речь
Возможные причины	Трудности в дифференциации близких артикулем (артикуляционных движений, необходимых для произнесения слова). Затрудняется в произнесении отдельных слов, ищет нужные артикуляции, путает близкие по произношению звуки ( л-н-д, б-м и др.).
	Кинестетическая (афферентная) афазия.

Рекомендации	<p>При выявленном нарушении коррекционная работа заключается:</p> <p>В отработке артикуляционных движений.</p> <p>В отработке произношения слов разной длины.</p> <p>С первых же занятий параллельно с развитием фонематического слуха следует проводить работу по формированию навыков звукового анализа слова.</p> <p>Необходимо научить ребенка выделять названный звук в словах, где он находится в разных позициях.</p> <p>Работа по развитию произносительных навыков отличается большим своеобразием. Начинать рекомендуется с отработки сохранных звуков, поскольку главная задача активизировать речедвигательный анализатор.</p> <p>Следующий этап - восстановление и формирование отсутствующих звуков. При этом внимание ребенка фиксируется не только на акустической (звуковой) характеристике, но и на артикуляторной (движения языка, губ, миника произношения, позиция вдоха-выдоха), а также на графической.</p> <p>Следующий этап развитие ситуативной речи (пересказ бытовых ситуаций «Прогулка», «Обед», «Магазин» и пр. по сюжетным картинкам.)</p>
Упражнения	<p>Упражнение «Звукопроизношение автоматизированных речевых рядов» Например, порядковый счет до 10, перечисление дней недели, месяцев, стишки, песенки, считалки, чистоговорки.</p> <p><i>Примеры чистоговорок (ребенок должен произнести вместе со взрослым последний слог, затем постепенно выучить скороговорку полностью и произносить ее вместе со взрослым, потом вслед за взрослым, и, наконец самостоятельно).</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Лопаточка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 сек.</p> <p>«Чашечка». Рот широко раскрыть, Широкий язык поднять вверх. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 10-15 сек.</p> <p>«Иголочка». Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении 15 с.</p> <p>«Горка». Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать в таком положении 15 сек.</p> <p>«Трубочка». Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в медленном темпе 10-15 раз.</p> <p>«Часики». Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к левому, то к правому уху. Двигать языком из угла рта в медленном темпе. Прodelать 15-20 раз.</p> <p>«Лошадка». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Щелкать медленно. Прodelать 10-15 раз.</p> <p>«Грибок». Раскрыть рот. Присосать язык к небу, не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижней челюстью. Язык не должен отрываться от неба. Прodelать 15 раз.</p> <p>«Качели». Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. При этом рот не закрывать. Прodelать 10-15 раз.</p> <p>«Вкусное варенье». Высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта. Повторить 10-15 раз.</p> <p>«Змейка». Рот широко открыть. Язык сильно высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать в глубь рта. Двигать языком в медленном темпе. 15 раз.</p> <p>«Малыш». Высунуть язык, рот приоткрыть, Облизать сначала верхнюю губу, затем нижнюю губу по кругу. Прodelать 10 раз, меняя направления.</p> <p>«Катушка». Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта. Прodelать 15 раз.</p> <p>Надувание щек вместе, попеременно.</p> <p>Сосательные движения - сомкнутые губы вытягиваются вперед хоботком, затем возвращаются в нормальное положение.</p> <p>Оскал: губы сильно растягиваются в стороны, вверх-вниз, обнажая оба ряда зубов.</p> <p>«Хоботок» с последующим оскалом при сжатых челюстях.</p> <p>Оскал с закрыванием и раскрыванием рта, смыканием губ.</p> <p>Вытягивание губ широкой воронкой при раскрытых челюстях.</p> <p>Вытягивание губ узкой воронкой (имитация свиста).</p> <p>Втягивание губ внутрь рта с плотным прижатием к зубам при широко раскрытых челюстях.</p> <p>Имитация полоскания зубов.</p> <p>Вибрация губ.</p> <p>Движения губ хоботком влево-вправо, вращательные движения.</p> <p>Сильное надувание и втягивание щек.</p>
Игры	
Компьютерные игры	Кроссворды
<b>7.3 Речь</b>	
Феноменология нарушений	<p>Не может переключиться с одной артикуляции на другую. Застывает на отдельных звуках, перселерирует звуки.</p> <p>В основе лежат нарушение кинетической организации речевых актов, трудности переключения с одного слова (слога) на другое вследствие инертности речевых стереотипов. В то же время может быть не нарушено произношение отдельных звуков. Первично страдает активная устная речь и письмо.</p>
Возможные причины	Кинетическая (эфферентная) афазия.
Рекомендации	<p>При данном нарушении речи, особую трудность для ребенка составляет начать говорить, плавность речи (от плавного произнесения слова до плавного произнесения отдельного предложения, целого рассказа). В этих случаях, как правило, существует связь нарушений речи с особенностями моторики рук, в виде инертно повторяющихся движениях. Поэтому коррекция включает не только активизацию лексического запаса и преодоление инертности в речи, а также упражнения и мероприятия, направленные на устранение нарушений движений рук</p>

	<p>Важны занятия, стимулирующие активную побудительную сторону речи. Важно понимание фраз побудительного порядка, например, возьми... положи..., поправь..., вытри ротик и пр. Для развития речи используется схема предложения с соответствующими сюжетному рисунку вопросам в косвенных падежах. Стимулирование речи на слух при помощи картинок, активных жестов, реплик. (Попросите ребенка показать и дать любой предмет) Попросите ребенка выполнить любое действие, например, «причешись», «поправь одеяло», «положи игрушку» и пр.). Попросите ребенка показать и назвать на тематическом рисунке предмет (Мебель, транспорт, животные и пр.)</p> <p>По сюжетным картинкам задавайте вопросы побуждающие ответить «да» или «нет» («время года», «прогулка», «обед», «игра в куклы» и пр.).</p> <p>Важным является обязательная опора на наглядный материал (рисунок, схема)</p>
Упражнения	
Игры	
Компьютерные игры	Кроссворды
<b>7.4</b>	<b>Речь</b>
Феноменология нарушений	Не понимает грамматических конструкций, неправильно употребляет падежи, предлоги.
Возможные причины	Нарушение грамматического строя речи. Семантическая афазия.
Рекомендации	<p>Необходимы игры и упражнения, формирующие правильное употребление предлогов, падежей, местоимений</p> <p>Необходимо вырабатывать умения согласовывать прилагательные, числительные с существительными, образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительным ласкательным значением: употребление предлогов, характеризующих пространственное расположение предметов относительно друг друга (над, под, сверху, снизу, в, за, перед); слова с уменьшительными суффиксами или суффиксами, определяющими местоположение, типа черничница, пепельница; сравнительные отношения «Ручка длиннее карандаша», «Оля старше Ани»; конструкции родительного падежа, употребляемые для определения отношений типа «мамина дочка», «дочкина мама»; временные отношения «Перед (после) завтрака папа читал газету»; выражения, имеющие логические инверсии типа «Коля ударил Васю». Кто драчун?; предложения с переходящими глаголами, типа «Коля одолжил деньги Вере». Кто кому должен?</p>
Упражнения	<p>Ребенок должен попытаться составить предложение по картинке, по вопросам, описать действие, которое ему демонстрируют, дополнить предложение, употребив слово в нужном падеже. Например:</p> <p>В лесу живет (кто?) медведь.</p> <p>В лесу живут (кто?) медведи.</p> <p>У медведицы родился (кто?) медвежонок.</p> <p>Около медведицы сидят (кто?) медвежата.</p> <p>Сколько медвежат? - Три медвежонка.</p> <p>Медвежата живут (где?) в берлоге.</p> <p>Медведица наблюдает (за кем?) за медвежатами.</p> <p>Медведи питаются (чем?) ягодами, медом.</p> <p>Для преодоления инертности в речи используются речевые скороговорки, типа « На дворе трава, на траве дрова»</p>
Игры	<p>Игра «Один- много». Ведущий называет один предмет, например шишка, а ребенок называет форму множественного числа. много шишек, шишки.</p> <p>Игра «Наоборот» Ведущий бросает ребенку мяч и называет признак предмета, например высокое дерево, а ребенок, возвращая мяч, называет противоположный признак: низкое дерево</p> <p>Игра «Найди свою маму». Ведущий говорит ребенку: «Твоя мама - коза», тогда ты - ?», ребенок должен ответить «Я - козленок». «Твоя мама - зайчиха» - « Я - зайчонок» и пр.</p> <p>Игра «Большой - маленький» Ребенку дают картинки, на которых изображен один и тот же предмет, но разных размеров (или предметы - разных размеров). Ребенок должен их назвать. мышь - мышонок, дерево - деревце и пр</p> <p>Игра « Угадай, чей домик» Ведущий загадывает загадку типа: «В лесу большая нора, в ней живет лиса Чей это домик?» (Лисий).</p>
Компьютерные игры	Кроссворды



## 8. Слухо-речевая память

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
8	Запоминание 2-х групп по три слова.	48	Ребенку предлагается повторить слова: холод, цветок, книга. После этого предъявляется вторая группа слов: слон, вода, пол. Ребенка просят повторить первую группу слов, затем просят назвать вторую группу слов. Если ребенок не воспроизводит слова правильно, процедура повторяется снова (не более 5 раз).
	Запоминание 5 слов.	49	Ребенку предъявляют слова: дом, кот, лес, ночь, звон. Ребенок должен воспроизвести слова в заданном порядке (последнее обстоятельство подчеркивается). Если ребенок не воспроизводит слова правильно, процедура повторяется снова (не более 5 раз).
	Воспроизведение слов после интерференции	50	Ребенка просят припомнить две группы слов, затем - опять 5 слов, которые он только что воспроизвел
	Повторение рассказа	51	Ребенку предъявляют короткий рассказ, затем просят передать его содержание (например, рассказ Л.Н. Толстого «Курица и золотые яйца»).

### Диагностика

Код	Нарушения функции (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
8.1.	Не может удержать в памяти серию из 3-х слов. искажает слова	Левое полушарие, височная доля.	Акустико-мнестическая афазия.	
8.2	Не может припомнить слова одной группы после воспроизведения другой, заменяет и теряет слова	Левое полушарие, лобная, височная, теменная доли.	Тормозимость речевых следов.	
8.3	Стереотипно повторяет одни и те же слова.	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность речевых следов.	
8.4	Соскальзывает на побочные ассоциации, влетает новые слова.	Левое полушарие, лобная доля. Правое полушарие, лобная доля.	Нарушение избирательности мнестической деятельности.	
8.5	Не может воспроизвести 5 слов. Повторные предъявления не улучшают результатов.	Левое полушарие, височная доля.	Сужение объема памяти.	
8.6	Постепенно заучивает слова. Повторные предъявления обеспечивают полное воспроизведение слов.	Правое полушарие, лобная, височная, теменная доли.	Замедленность запоминания	
8.7	Не может запомнить заданную последовательность стимулов, переставляет слова	Правое полушарие, лобная, височная, теменная доли.	Нарушение порядка элементов	
8.8	После интерференции воспроизводит меньшее число слов по сравнению с непосредственным воспроизведением.	Левое полушарие, лобная, височная, теменная доли.	Тормозимость следов.	
8.9	Не может удержать текст рассказа, теряет фрагменты.	Левое полушарие, височная доля.	Сужение объема памяти.	
8.10	Передаёт содержание, но не понимает смысла рассказа	Левое и правое полушария – лобные доли.	Нарушения мышления.	

## Коррекция

8.1, 8.5, 8.6, 8.9		Слухо-речевая память
Феноменология нарушений	Не может удержать в памяти серию из 3-х слов, искажает слова.	
Возможные причины	Акустико-мнестическая афазия.	
Рекомендации	<p>Основными опорными точками в работе с ребенком при нарушении слухо-речевой памяти являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительная память</li> <li>2. Формирование умения прогнозировать и планировать воспринимаемую речь с опорой на зрительные стимулы.</li> <li>3. Формирование представлений о качествах предметов или действий с этими предметами.</li> <li>4. Формирование соотношений предметов с категорией, к которой он относится, например, обувь, мебель, транспорт и пр.</li> </ol>	
Упражнения	Игры и упражнения на запоминание с опорой на картинки, постепенно увеличивая трудность заданий. Сначала ребенку предлагают 2-3 картинки, просят назвать, затем прикрывают картинки листом бумаги, и предлагают вспомнить и назвать 1-2 предмета, изображенных на картинках. Постепенно увеличивают число предъявляемых картинок и число картинок, которые нужно припомнить.	
Игры	<p>Игра «Назови съедобные слова» (Картинки: хлеб, кастрюля, тарелка, яблоко, чашка, конфеты).</p> <p>Игра «Наряди куклу». Ребенок должен назвать предметы одежды (картинки: лампа, кресло, платье, туфельки, сумочка).</p> <p>Задание. «Назови предметы из первого (2, 3) ряда». Картинки расположены в три ряда.</p> <p>Игры на классификацию. Подобрать картинки с по категориям: обувь, одежда, транспорт, цветы и пр.</p> <p>Игра «Назови недорисованные предметы» Попросите ребенка описать, что с их помощью можно делать (лопата - копать), описать их форму (стол – круглый), назвать рисунки, относящиеся к одному классу.</p> <p>Рисование предметов и называние их свойств. Спросите ребенка, что он нарисовал и почему, с помощью наводящих вопросов побудите его описать свой рисунок.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Назовите ребенку три слова, относящиеся к одному классу, попросите его назвать – четвертое слово (т.е. продолжить). Например, Шубка- варежки – валенки – (шарф), слово может быть любим (носки). Главное, чтобы названный предмет входил в эту категорию.</p>	
Компьютерные игры	«Запомни картинку», «Четвертый лишний», «Подбери пару». Кроссворды.	
8.2, 8.3, 8.8		Слухо-речевая память
Феноменология нарушений	Не может припомнить слова одной группы после воспроизведения другой, заменяет и теряет слова. Стереотипно повторяет одни и те же слова. После ингерференции воспроизводит меньшее число слов по сравнению с непосредственным воспроизведением.	
Возможные причины	Тормозимость следов. Инертность речевых следов.	
Рекомендации	Важным при коррекции данного дефекта является наличие в игре или упражнении произвольности (установки), включение мотивационного, осознанного компонента у ребенка на то, что он должен припомнить.	
Упражнения	Разучивание коротких стихов, считалочек, скороговорок, чистоговорок.	
Игры	<p><b>Стихотворение</b></p> <p>Есть сладкое слово – конфета,          Есть быстрое слово – ракета,          Есть кислое слово – лимон,          Есть слово с окошком – вагон,          Есть слово колючее – ежик,          Есть слово, промокшее – дождик,          Есть слово упрямое – цель,          Есть слово колючее – ель,          Есть книжное слово – страница,          Есть слово лесное – синица,          Есть слово пушистое – снег,          Есть слово веселое – смех.</p>	
Компьютерные игры	«Запомни картинку», «Четвертый лишний», «Подбери пару». Кроссворды.	
8.4		Слухо-речевая память
Феноменология нарушений	Соскальзывание на побочные ассоциации, влетает новые слова.	
Возможные причины	Нарушение избирательности мнестической деятельности.	
Рекомендации	Рекомендованы игры и упражнения на развитие произвольной (выборочной) памяти.	
Упражнения	<p><b>Упражнение 1.</b></p> <p>Перед ребенком раскладываются не более 10 картинок, различные по тематическому содержанию (обувь, цветы, одежда), затем предлагают ему назвать все картинки вслух, потом все прикрывают листом бумаги, и ребенка просят вспомнить и назвать картинки, относящиеся к какому-нибудь классу.</p> <p><b>Упражнение 2.</b></p> <p>Раскладываются картинки с изображением различных действий, например, «Мальчик сажает цветы», «Девочка поливает клумбу», «Садовник стрижет кусты», «Мама готовит обед», «Девочка моет посуду» Ребенка просят припомнить и назвать картинки на темы «Работа в саду», «Домашняя работа».</p>	

Игры	
Компьютерные игры	«Достань банан», «Запомни картинки», «Тренировка памяти».
<b>8.5, 8.6, 8.9</b>	<b>Слухо-речевая память</b>
Феноменология нарушений	Не может воспроизвести 5 слов. Повторные предъявления не улучшают результатов. Постепенно заучивает слова. Повторные предъявления обеспечивают полное воспроизведения. Не может удержать текст рассказа, теряет фрагменты.
Возможные причины	Сужение объема памяти. Замедленность запоминания.
Рекомендации	Разучивание стихов, пересказ прочитанных (услышанных) текстов по наводящим вопросам с опорой на картинки по сюжету рассказа
Упражнения	
Игры	
Компьютерные игры	«Запомни картинки», «Тренировка памяти»
<b>8.7</b>	<b>Слухо-речевая память</b>
Феноменология нарушений	Не может запомнить заданную последовательность стимулов, переставляет слова.
Возможные причины	Нарушение порядка элементов.
Рекомендации	Игры и упражнения на развитие памяти с опорой на зрительные «вешки».
Упражнения	Разложите картинки. Ребенку предлагается вслух назвать картинки. Запомнить последовательность расположения картинок. Потом ребенка просят перевернуть картинки «рубашками» кверху, а изображением к поверхности стола. Ребенок должен, глядя на расположенный ряд припомнить название изображенного предмета, обязательно произнося номер картинки, и что на ней было изображено, при этом картинки переворачиваются. Потом картинки накрывают листом бумаги. Взрослый называет номер и произносит название картинки и т.д. Ребенка просят повторить речевой ряд названий в указанной последовательности. Если ребенок запинается, взрослый помогает ему, называя только номер картинки. Такие же задания можно подобрать на различные темы, в том числе и ситуации, или действия.
Игры	
Компьютерные игры	«Запомни картинки», «Тренировка памяти», «Паровозик», «Собери картинку»
<b>8.10</b>	<b>Слухо-речевая память</b>
Феноменология нарушений	Передает содержание, но не понимает смысла рассказа.
Возможные причины	Нарушение мышления
Рекомендации	Развитие понимания речи проводится систематически и последовательно. Важно уделить внимание развитию понимания простых причинно-следственных связей. На первом этапе нужно, чтобы ребенок показывал, а затем и называл предметы, научился соотносить предметы и действия в конкретной ситуации, в которой он находится. Следует обратить внимание на развитие грамматических форм числа, существительных и глаголов. При попытке ребенком пересказа услышанного текста, по ходу рассказа следует задавать вопросы, устанавливающие связь между событиями или явлениями.
Упражнения	
Игры	Занятия и игры по различным бытовым темам: «Поход в магазин», «Зоопарк», «Путешествие в лес» и др.
Компьютерные игры	«Достань банан», «Подбери пару», «Четвертый лишний»

## 9. Рисунок

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
9	Самостоятельный	52	Ребенку предлагается нарисовать домик, человечка.
	Срисовывание образца	53	Ребенку предлагается срисовать домик (образец прилагается) правой рукой.
		54	Задание выполняется левой рукой.

### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
9.1	Не может выполнить простой рисунок, не воспроизводит существенных деталей объекта.	Правое полушарие, височная, теменная доли.	Нарушение конструктивной деятельности.	
9.2	Не может воспроизвести пространственное расположение элементов, соотношения целого и частей.	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля.	Нарушение пространственного восприятия.	
9.3	Располагает рисунок в правой половине листа, упускает детали слева, искажает левые фрагменты	Правое полушарие, височная, теменная, затылочная доли. Срединные отделы, межполушарные комиссуры	Односторонняя пространственная агнозия.	
9.4	С трудом переключается с одного движения на другое, многократно обводит одни и те же элементы.	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность движений	

### Коррекция

9.1 Рисунок	
Феноменология нарушений	Не может выполнить простой рисунок, не воспроизводит существенных деталей объекта.
Возможные причины	Нарушение конструктивной деятельности.
Рекомендации	В процессе занятий по конструированию у ребенка необходимо сформировать интерес к деятельности, желание самому создавать постройку. С этой целью на глазах у ребенка строят различные предметы, которые могут включаться в совместную игру. Процесс конструирования должен сопровождаться объяснением, комментированием, игровыми действиями. Особое внимание следует уделить формированию у ребенка представлений о связи предмета со всеми видами изображений. Взрослый вместе с ребенком не только строит, но тут же рисует, наклеивает на бумагу, показывая тем самым, что каждый объект может быть изображен в графической, аппликативной, конструктивной формах. Это поможет ребенку понять единство предмета и всех его изображений, познакомиться с различными видами моделирования образа. Важное значение для развития конструктивной деятельности является развитие пространственных представлений. На первых этапах работы ребенка учат конструировать по подражанию. Затем переходят к более сложным заданиям – конструирование по образцу. Сначала образец выкладывается перед ребенком, затем убирается и он восстанавливает фигуры по памяти.
Упражнения	Перед ребенком кладется образец рисунка. Задача ребенка срисовать образец. Перед началом работы, взрослый разбирает и обсуждает с ребенком основные детали рисунка, на что они похожи (треугольник, квадрат и пр.) Затем ребенок должен попытаться, глядя на рисунок, срисовать его. Потом следует обсудить с ребенком его рисунок, что правильно, что неправильно нарисовано.
Игры	Построение башни: а) по образцу; б) по словесной инструкции Складывание из частей геометрических фигур:
Компьютерные игры	«Собери картинку»
9.2 Рисунок	
Феноменол. наруш.	Не может воспроизвести пространственное расположение элементов, соотношения целого и частей
Возможные причины	Нарушение пространственного восприятия
Рекомендации	Важными направлениями развития являются: ⇒ восприятия формы; ⇒ создание из частей целого; ⇒ представлений о схеме тела, ориентировка в пространстве ( <i>лево, право, верх, низ</i> ), ⇒ развитие логико-грамматических представлений о соотношении предметов в пространстве ( <i>над, в, за</i> ); ⇒ развитие мелкой моторики пальцев рук.




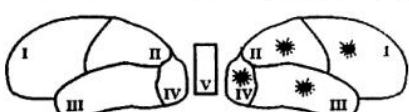
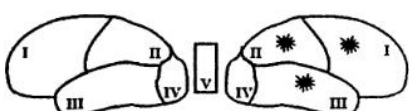
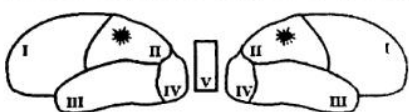
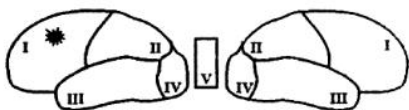
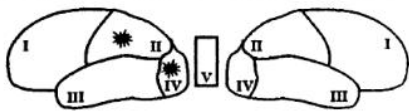
Упражнения	
Игры	<p>Подбери подходящий предмет по форме. На специальных карточках изображены знакомые ребенку предметы (огурец, яблоко, шар, тарелка, пенал, колесо, книга, портфель) и 4 трафарета геометрических фигур (прямоугольник, круг, овал, треугольник). Перед ребенком выкладываются трафареты и ему предлагается подобрать к каждой фигуре похожую картинку.</p> <p>«Почтовый ящик» Ребенок должен поместить в коробку с прорезями различные геометрические фигуры.</p> <p>Узнавание и копирование геометрических фигур. Ребенка просят на ощупь узнать фигуры (с закрытыми глазами), а затем нарисовать (прямоугольник, круг, квадрат).</p> <p>Выложить фигуры из спичек (палочек) по образцу.</p> <p>Раскладывание узоров по образцу из мозаики.</p> <p>Рисование геометрических фигур по образцам (по точкам – нужно соединить точки)</p>
Компьютерные игры	«Раскрась картинку», «Нарисуй», «Нарисуй лицо».
<b>9.3</b> <b>Рисунок</b>	
Феноменология нарушений	Располагает рисунок в правой половине листа, упускает детали слева, искажает левые фрагменты.
Возможные причины	Односторонняя пространственная агнозия.
Рекомендации	<p>С целью расширения поля зрения постепенно перемещают предметы в левое поле зрения. Предлагают ребенку ощупать предмет сначала правой рукой, назвать его свойства, назвать предмет, затем - левой рукой и назвать его свойства (форму и пр.).</p> <p>Необходимы упражнения на развитие тонкой моторики пальцев рук, стимуляция ощущений в пальцах рук.</p>
Упражнения	<p>Упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование от руки прямых вертикальных линий.</li> <li>• Рисование от руки прямых горизонтальных линий.</li> <li>• Рисование «лесенок», «окошек».</li> <li>• Рисование от руки наклонных линий «идет дождь».</li> <li>• Рисование от руки дугообразных и круговых линий «бублики, «дым», «волны».</li> </ul>
Игры	<p>Раскрашивание уже нарисованных картинок. Рисование. Сначала предмет дается ребенку для ощупывания. Затем ребенок должен попытаться нарисовать предмет. После того, как ребенок окончил рисовать, приложите предмет к рисунку. Это позволит ребенку заметить существенные искажения на своем рисунке. Обязательна коррекция рисунка с помощью взрослого. Книжки-раскраски.</p>
Компьютерные игры	«Раскрась картинку», «Нарисуй», «Нарисуй лицо».
<b>9.4</b> <b>Рисунок</b>	
Феноменология нарушений	С трудом переключается с одного движения на другое, многократно обводит один и те же элементы.
Возможные причины	Инертность движений.
Рекомендации	<p>Упражнения для развития манипулятивных умений рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой и наоборот;</li> <li>⇒ постукивать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;</li> <li>⇒ соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);</li> <li>⇒ соединять лучезапястные суставы, кисти разогнуты, пальцы отведены («корзиночка»);</li> <li>⇒ сгибать и разгибать пальцы поочередно;</li> <li>⇒ формирование щипкового захвата (как беруг карандаш);</li> <li>⇒ раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди шарики из пластилина;</li> <li>⇒ массаж пальцев рук.</li> </ul>
Упражнения	<p>Рисование по прописям. Упражнения по прописям первоначально можно проводить с помощью взрослого. Взрослый берет руку ребенка и плавно проводит ею по образцам прописей. Затем эти упражнения просят ребенка выполнить самостоятельно.</p> <p>Рисование по трафарету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ обводить по фигуры</li> <li>⇒ штриховать в разных направлениях.</li> </ul>
Игры	Игры оригами (складывание фигурок из бумаги- кораблики, журавлики).
Компьютерные игры	«Самолет». «Глаз»

## 10. Зрительная память

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
10	Запоминание невербальных стимулов	55	Ребенку предлагается срисовать 5 фигур, после чего образец убирается и ребенок должен воспроизвести его по памяти. При невозможности воспроизведения образец показывается вторично, но не более 5 раз. Задание выполняется правой рукой.
	Запоминание вербальных стимулов	56	Ребенка просят скопировать 5 букв: Е, Г, З, К, У, а затем воспроизвести их по памяти. При невозможности воспроизведения образец показывается повторно, но не более 5 раз. Задание выполняется левой рукой.
	Воспроизведение после интерференции	57	Ребенка просят письменно воспроизвести все фигуры, а потом все буквы, которые ему предъявлялись для запоминания.

### Диагностика

Код	Нарушения функции (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
10.1	Не может воспроизвести заданный объем стимулов. Повторные предъявления не улучшают результатов.	Левое полушарие, затылочная доля. Правое полушарие, затылочная доля.	Сужение объема памяти.	
10.2	Постепенно заучивает стимулы. Повторные предъявления обеспечивают полное воспроизведение.	Правое полушарие, лобная, височная, теменная, затылочная доли.	Замедленность запоминания.	
10.3	Не может воспроизвести заданную последовательность стимулов, путает их порядок.	Правое полушарие, лобная, височная, теменная доли.	Нарушение порядка элементов.	
10.4	Неправильно воспроизводит пространственную конфигурацию стимула, взаимоотношения его элементов между собой.	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля.	Нарушение пространственного восприятия.	
10.5	Стереотипно воспроизводит одни и те же стимулы, повторяет одни и те же ошибки.	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность двигательных стереотипов.	
10.6	После интерференции воспроизводит меньшее число элементов по сравнению с непосредственным воспроизведением.	Левое полушарие, теменная, затылочная доли.	Тормозимость следов.	

### Коррекция

10.1, 10.2		Зрительная память
Феноменология нарушения	Не может воспроизвести заданный объем стимулов. Повторные предъявления не улучшают результатов. Постепенно заучивает стимулы. Повторные предъявления обеспечивают полное воспроизведение	
Возможные причины	Сужение объема памяти. Замедленность запоминания.	
Рекомендации	Запоминание является одним из условий успешного освоения ребенком знаний и умений, поэтому важно проводить занятия по формированию и развитию памяти. При развитии зрительной памяти у ребенка следует опираться на сохраненные формы памяти: слуховую, тактильную, моторную.	
Упражнения	Пересказ сюжетных картинок.	
Игры	Вниманию ребенка на 20 сек предлагается 3-4 игрушки. Затем ребенка просят отвернуться. В это время прячут 1-2 игрушки. Ребенок должен вспомнить, каких игрушек не хватает. Ребенку дают возможность обследовать взглядом и тактильно 4-5 объемных фигурок. Затем фигурки прячут. Ребенок должен перечислить фигурки. На 10-20 сек. Предъявляют ребенку 1 (2, 3, 4) картинки, затем перемешивают эти картинки с другими и просят ребенка отыскать предъявляемые изображения.	
Компьютерные игры	«Тренировка памяти».	

<b>10.3.</b>		<b>Зрительная память</b>
Феноменология нарушений	Не может воспроизвести заданную последовательность стимулов, путает их порядок.	
Возможные причины	Нарушение порядка элементов.	
Рекомендации	Последовательность воспроизведения информации важный компонент запоминания, необходимый при обучении.	
Упражнения	Ребенку предъявляют картинки в определенном порядке. Просят его назвать эти картинки вслух в нужном порядке. Затем их переворачивают «рубашками» вверх и просят ребенка назвать в заданном порядке предметы. Ребенку предъявляют картинки с последовательными действиями, дают ребенку запомнить. Затем картинки переворачивают «рубашками» вверх. И просят рассказать весь сюжет (последовательность действий). Упражнения на запоминание написанных цифр.	
Игры	Накройте стол скатертью. Расположите на столе различные не бьющиеся предметы, поодаль друг от друга. Позовите ребенка. Дайте ему посмотреть на стол 10-20 сек. Затем ребенок отворачивается от стола, взрослый говорит: «Озорница кошка стянула скатерть. Назови в каком порядке будут падать предметы со стола». Если ребенок затрудняется назвать предмет или перепутал порядок предметов, то постепенно стягивайте скатерть со стола, предметы будут падать, а ребенок по звукам должен отгадать какой предмет упал	
Компьютерные игры	«Запомни картинку».	
<b>10.4.</b>		<b>Зрительная память</b>
Феноменология нарушений	Неправильно воспроизводит пространственную конфигурацию взаимоотношений между собой.	
Возможные причины	Нарушение пространственного восприятия.	
Рекомендации	Важным компонентом запоминания является возможность правильной оценки соотношений размеров, расстояний между объектами, частей целого.	
Упражнения	Игры и упражнения на запоминание одинаковых объектов, но разной длины, объема, размера, на сравнение расстояний между объектами, очередности их расположения. Например, перед ребенком на стол кладут книгу, на книгу кладут маленький мячик. Ребенок смотрит на стол 10-20 сек, затем поворачивается спиной и должен ответить на вопросы: На чем лежит мячик? Что лежит под мячиком? Какой книга формы? Какой формы мячик? Что больше, что меньше? На столе расположены три игрушки (Кошка, рыбка, зайчик). Ребенку предлагают взглянуть на них и запомнить. Затем ребенок поворачивается спиной к столу. И должен ответить на вопросы. Что стоит перед рыбкой? Что стоит между кошкой и зайчиком? Что стоит за рыбкой?	
Игры		
Компьютерные игры	«Запомни картинку».	
<b>10.5.</b>		<b>Зрительная память</b>
Феноменология нарушений	Стереотипно воспроизводит одни и те же стимулы, повторяет одни и те же ошибки.	
Возможные причины	Инертность двигательных стереотипов.	
Рекомендации	Важным компонентом запоминания является зрительно-моторная память. Это компонент памяти очень важен при обучению письму, обучению определенным умениям и навыкам (шитье, вышивание и др.).	
Упражнения	Выполнение двигательных упражнений по прописям (буквы, цифры), затем выполнение этих заданий самостоятельно. Упражнения для развития моторики рук. Массаж кистей рук.	
Игры		
Компьютерные игры	«Глаз», «Самолет».	
<b>10.6.</b>		<b>Зрительная память</b>
Феноменология нарушений	После интерференции воспроизводит меньшее число элементов по сравнению с непосредственным воспроизведением.	
Возможные причины	Тормозимость следов.	
Рекомендации	В этом случае рекомендованы упражнения на запоминание, при наличии отвлекающих компонентов.	
Упражнения	Ребенку предлагают запомнить 3-4 картинки. Затем просят его посчитать до 5-ти (спеть песенку, прочесть короткий стишок). Потом просят вспомнить, какие картинки он видел. Подобные упражнения следует часто выполнять.	
Игры		
Компьютерные игры	«Тренировка памяти».	

# 11. Чтение

## Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
11	Чтение	58	Ребенка просят назвать все буквы, прочесть отдельные слова и короткие фразы*.

## Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
11.1	Неправильно называет буквы, не может читать.	Левое полушарие, затылочная доля. Срединные отделы, межполушарные комиссуры.	Алексия	
11.2	Читает в обратном (право-левом) направлении, не дифференцирует правильные и зеркально написанные буквы, слова.	Левое полушарие, теменная, затылочная доли. Срединные отделы, межполушарные комиссуры.	Зеркальное чтение.	
11.3	Пропускает слова, расположенные слева, читает правую половину слов. текста.	Правое полушарие, височная, теменная, затылочная доли. Срединные отделы, межполушарные комиссуры.	Односторонняя пространственная агнозия.	

## Коррекция

11.1. Чтение	
Феноменология нарушений	Неправильно называет буквы, не может читать.
Возможные причины	Алексия
Рекомендации	<p>Известно, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная взаимосвязь. Поэтому для устранения нарушений необходима единая система коррекционного воздействия.</p> <p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха. Занятия по различению звуков и слогов следует проводить не только на слух, но обязательно с опорой на зрительный образ слова, слога (должно закрепляться в письменной речи.).</li> <li>2. Работа над звукопроизношением. Необходимо проводить занятия по устранению всех недостатков в произношении фонем (искажения, замена, отсутствие звука) у ребенка; следует проводить занятия по отработке четкой артикуляции, чтобы включать речедвигательный контроль.</li> <li>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Занятия по развитию фонематического восприятия плавно должны переходить в работу по развитию навыков звукового анализа:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) упражнения на выделения из предложений слов, из слов слогов, а затем и звуков. Такой анализ должен сопровождаться составлением схемы целого предложения (длинная черта - предложение, короткие черточки - слова, самые маленькие черточки - слоги, точки - звуки);</li> <li>б) дописывание недостающих букв, слогов;</li> <li>в) отбор слов по количеству слогов, например, в один столбик записывают односложные слова, в другой - двусложные слова, и т.д.;</li> <li>г) придумывание слов на заданный звук и запись их, подбор к каждому слову другого слова с оппозиционным звуком и т.д.</li> </ol> </li> <li>4. Развитие грамматических навыков. Основными целями этого этапа является добиться от ребенка понимания и правильного употребления предлогов, составления предложений по картинкам, по сериям последовательных картинок, употребления в речи наряду с простыми предложениями распространенных (сложных).</li> <li>5. Развитие устной речи. Пересказ коротких рассказов, сказок, мультфильмов.</li> </ol>
Упражнения	
Игры	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: отгадать буквы, составить из них слова и прочесть их.</p> <p>«К нам в гости пришла Добрая Фея и принесла с собой мешочек. В нем лежат волшебные буквы. Если Ты сумеешь отгадать их, составить слово, да еще прочесть его и записать, то получишь приз». В эту игру хорошо играть, когда собирается несколько ребят.</p> <p>Игра «Садовники».</p> <p>Цель: научить ребенка рисовать схему, определять звуковой состав слова.</p> <p>Строятся схемы конкретных слов: мак, астра, роза и т.д.</p> <p>Вместо названия «Садовники» игра может носить любое другое тематическое название.</p>

\* Для детей, обучающихся в школе



	<p><b>Игра «Гермою».</b> Цель: чтение слогов. В теремке «живут» только гласные. Согласные стучатся в теремок к гласным и просят разрешения войти. Их пускают только тогда, когда согласная правильно расскажет о себе. Затем читается слог-слияние. В процессе игры ребенок можетзнакомиться с новыми звуками, учиться правильному произношению, выразительной речи.</p> <p><b>Игра «Составь схему слова».</b> На столе размещены три группы предметных картинок. Соревнуется три команды. Каждый ребенок составляет схемы для слов самостоятельно. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее составил все схемы.</p> <p><b>Игра «Эхо».</b> Взрослый объясняет ребенку, что такое эхо, и предлагает поиграть в игру. Игра заключается в том, что взрослый называет слова, а ребенок должен повторить их, но не полностью, а только конец, так, чтобы получилось слово. Например: смех – мех, крот – рот, экран, олень, клещ, мель, удочка, мрак, коса. и т. д.</p> <p><b>Игра «Помоги карандашу».</b> Цель: формирование умения составлять рассказ по опорным словам, развитие речи. «Карандаш задумался, как ему лучше нарисовать картину». Ребенок должен помочь карандашу, и попытаться составить рассказ, используя слова, например: Коля, собачка, утка, речка, удочка, цыплята (или любой другой набор слов).</p>
Компьютерные игры	«Достань банан».
<b>11.2 (6.4, 12.5)</b>	<b>Чтение</b>
Феноменология нарушений	Читает в обратном (право-левом) направлении, не дифференцирует правильные и зеркально написанные буквы слова.
Возможные причины	Зеркальное чтение.
Рекомендации	Необходимы упражнения и игры на формирование правильного представления о схеме тела, выполнение движений при зеркальной их демонстрации, например, взрослый стоит напротив ребенка, ребенок должен точно выполнять движения (взрослый совершает движение правой рукой, ребенок должен выполнить это движение то же правой рукой). Рисование букв по трафарету, по прописям, рисование букв по точкам.
Упражнения	
Игры	
Компьютерные игры	«Нарисуй лицо», «Алфавит», «Нарисуй».
<b>11.3</b>	<b>Чтение</b>
Феноменология нарушений	Пропускает слова, расположенные слева, читает правую половину слов, текста.
Возможные причины	Односторонняя пространственная агнозия.
Рекомендации	Во время занятий с ребенком, буква, слово, текст сначала располагаются в видимой зоне – справа так, чтобы ребенок мог самостоятельно или с помощью взрослого прочесть. Затем листок с написанным словом постепенно перемещается на границу восприятия ребенком слова, постепенно передвигая листок, выясняют у ребенка, что он может прочесть. Например, он не может прочесть первой буквы слова, тогда ребенка просят догадаться а какой буквы не хватает и т.д. Необходимы упражнения на развитие глазодвигательных мышц, что позволит увеличить поле зрения у ребенка.
Упражнения	
Игры	
Компьютерные игры	Кроссворды.

## 12. Письмо

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
12.	Письмо	59	Ребенка просят написать правой рукой слова: дом, окно, халат*.
		60	Списать правой рукой «Я хочу домой».
		61	Ребенка просят написать левой рукой слова под диктовку: кровать, луч*.
		62	Списать левой рукой слова: ток, нос*.
		63	Написать в максимально быстром темпе цифры от 1 до 10 правой рукой*.
		64	То же левой рукой*.

### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
12.1	Пропускает буквы, смешивает буквы близкие по фонетическим свойствам (б-п, г-к, и др.)	Левое полушарие, височная доля.	Нарушение сенсорной функции речи.	
12.2	Заменяет буквы по артикулярному типу (д-л-н, б-м и др.)	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля.	Нарушение кинестетической основы речи.	
12.3	Теряет порядок нужных букв, переставляет буквы в сочетаниях согласных.	Левое полушарие, лобная доля.	Нарушение кинестетической структуры речи.	
12.4	Элементы букв изображает в неадекватных пространственных соотношениях, искажает форму буквы.	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля.	Аграфия.	
12.5	Пишет в обратном направлении, зеркально изображает буквы, слова цифры.	Левое полушарие, теменная, затылочная доли. Срединные отделы, межполушарные коммиссуры.	Зеркальное письмо.	
12.6	Делает лишние штрихи, персеверировывает написанные буквы, слова, фразы.	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность элементов двигательных стереотипов.	
12.7	Делает ошибки на гласных, пропуская гласные звуки.	Правое полушарие, лобная, височная доли.	Нарушение анализа гласных звуков.	

### Коррекция

12.1 Письмо	
Феноменология нарушений	Пропускает буквы, смешивает буквы близкие по фонетическим свойствам (б-п, г-к, и др.).
Возможные причины	Нарушение сенсорной функции речи.
Рекомендации	Важным компонентом для повышения грамотности письма являются: А) работа по развитию у ребенка навыков синтеза и анализа на слух речевых звуков (фонематический слух); Б) работа по развитию умения составлять схему слова, с обязательной опорой на первых этапах на наглядный материал.
Упражнения	

\* Для детей, обучающихся в школе

Игры	<b>Игра «Куда причалят лодки».</b> Цель: закрепление правописаний слов со звонкими и глухими согласными в начале, в середине и на конце слова. Дается изображение двух плоских лодок с парусами. На парусе одной написана буква «Б», на парусе другой - буква «П» (возможны варианты: д-т, з-с, ж-ш). На доске или листочке бумаги написаны слова с пропущенными согласными. Ребенок должен выбрать лодку с нужной согласной подвести ее к выбранному слову, доказать правильность своих действий подбором проверочного слова и вписать пропущенную букву. Примерный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чашка, ложка, книжка, бумажка, жук, катушка, пушка, шапка, обложка, жаба, флажки кошка, пирожки, мышка, снежки, вертушка, дорожка;</li> <li>• юбка, репка, кнопка, кепка, трубка, бабка, тряпка, зубки, лапки, грибки, губки, шапка, коробка, дубки, папка.</li> </ul>
Компьютерные игры	Кроссворды.
<b>12.2</b>	<b>Письмо</b>
Феноменол. наруш.	Заменяет буквы по артикулярному типу (д-л-н, б-м и др.).
Возможные причины	Нарушение кинестетической основы речи.
Рекомендации	Очень часто подобные нарушения при письме тесно связаны с нарушениями в развитии произносительной стороны речи. Рекомендованы упражнения для развития правильных артикуляторных движений.
Упражнения	Скороговорки. Письмо под диктовку. Письменные упражнения, с инструкцией «Напиши эти слова, открыв рот» или «зажми язык зубами». Чтение вслух. Упражнения «Вставить в слово пропущенную букву».
Игры	Кроссворды.
Компьютерные игры	Кроссворды.
<b>12.3</b>	<b>Письмо</b>
Феноменол. наруш.	Теряет порядок нужных букв, переставляет буквы в сочетаниях согласных.
Возможные причины	Нарушение кинетической структуры речи.
Рекомендации	С нарушениями плавности речи сопряжены трудности обучения письму.
Упражнения	Упражнения на произнесение трудных словосочетаний. Скороговорки. Письменные упражнения с опорой на наглядный материал. Большую пользу приносят упражнения, когда ребенок вместе со взрослым одновременно произносит и пишет слова, предложения. Затем то же самое упражнение выполняется, когда ребенок произносит вслед за взрослым слова, а затем пишет его.
Игры	Кроссворды.
Компьютерные игры	Кроссворды.
<b>12.4</b>	<b>Письмо</b>
Феноменол. наруш.	Элементы букв изображает в неадекватных пространственных соотношениях, искажает форму буквы.
Возможные причины	Аграфия.
Рекомендации	Необходимы упражнения на развитие мелкой моторики рук. Необходимы игры на развитие пространственного восприятия ( <i>лево-право, верх-низ, центр</i> ).
Упражнения	Письмо по трафаретам. Умение печатать на пишущей машинке, компьютере.
Игры	Книжки – прописи, книжки-раскраски.
Компьютерные игры	«Алфавит».
<b>12.5</b>	<b>Письмо</b>
Феноменол. наруш.	Пишет в обратном направлении, зеркально изображает буквы, слова цифры.
Возможные причины	Зеркальное письмо.
Рекомендации	Это нарушение сопряжено с нарушениями восприятия и ориентировки в пространстве. Поэтому все игры и упражнения должны быть направлены на развитие пространственной ориентировки, чувства схемы тела.
Упражнения	
Игры	Игра «Отгадай и напиши букву». Перед ребенком лежат карточки, на которых буквы изображены в зеркальном написании и те же буквы изображенные нормально. Ребенок должен опознать эти буквы, назвать их. Взрослый должен помочь ребенку определить, какая буква написана правильно.
Компьютерные игры	«Собери картинку», «Самолет», кроссворды.
<b>12.6</b>	<b>Письмо</b>
Феноменол. наруш.	Делает лишние штрихи, персеверирует написанные буквы, слова, фразы.
Возможные причины	Инертность элементов двигательных стереотипов.
Рекомендации	Отсутствие плавности движений рук часто сочетается с отсутствием плавности речи: в повторении одних и тех же звуков, слов. Поэтому на коррекционных занятиях необходимы упражнения, требующие от ребенка плавности произнесения слова, звука с одновременной попыткой его написать, нарисовать этот звук, слово.
Упражнения	Письмо по трафаретам.
Игры	Рисование, книжки-раскраски, прописи.
Компьютерные игры	«Глаз», «Самолет».
<b>12.7</b>	<b>Письмо</b>
Феноменол. наруш.	
Возможные причины	Нарушение анализа гласных звуков.
Рекомендации	Необходимы игры и упражнения, требующие от ребенка правильно дифференцировать гласные звуки.
Упражнения	Упражнения «Вставь букву» Желательно чтобы на начальных этапах слова были подписаны под рисунками
Игры	Кроссворды.
Компьютерные игры	Кроссворды

## 13. Счет

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
13	Счет	65	Ребенку предлагается ответить, сколько будет 3+4, 7+5, 8-3, 11-4, 18:6, 5x3

### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
13.1	Не может выполнить простые счетные операции.	Левое полушарие, теменная доля.	Акалькулия.	
13.2	Затрудняется при переходе через десяток, делает пространственные ошибки.	Левое полушарие, теменная доля. Правое полушарие, теменная доля.	Нарушение пространственных представлений.	
13.3	Не может переключиться с одних чисел на другие, повторяет одни и те же ошибки	Левое полушарие, лобная доля.	Инертность речевых следов.	

### Коррекция

<b>13.1</b>		<b>Счет</b>
Феноменология нарушений	Не может выполнить простые счетные операции.	
Возможные причины	Акалькулия.	
Рекомендации	Упражнения на выполнение счета, с возможностью для ребенка предметы счета взять в руки и во время счета манипулировать ими (перекладывать).	
Упражнения	<p>Можно рекомендовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры и упражнения на развитие моторики.</li> <li>Игры и упражнения на формирование временных и пространственных представлений.</li> <li>Счет с опорой на наглядно-действенное мышление (перекладывание счетных палочек, спичек и др. предметов, счет нарисованных предметов).</li> <li>Рисование.</li> <li>Счет с опорой на наглядный материал, с обязательной возможностью манипулировать (перекладывать) счетный материал, любые другие предметы).</li> </ul>	
Игры		
Компьютерные игры	«Арифметика».	
<b>13.2</b>		<b>Счет</b>
Феноменология нарушений	Затрудняется при переходе через десяток, делает пространственные ошибки.	
Возможные причины	Нарушение пространственных представлений.	
Рекомендации	Необходимо формирование пространственных и временных представлений. Важно выполнение счетных упражнений с обязательной опорой на наглядные пособия.	
Упражнения	Рисование.	
Игры	Игра «Времена года».	
Компьютерные игры	«Собери картинку», «Арифметика».	
<b>13.3</b>		<b>Счет</b>
Феноменология нарушений	Не может переключиться с одних чисел на другие, повторяет одни и те же ошибки.	
Возможные причины	Инертность речевых следов.	
Рекомендации	Необходими упражнения на произнесения последовательного счета чисел вслух и последовательное их письмо	
Упражнения	Устный счет.	
Игры		
Компьютерные игры	«Арифметика».	



## 14. Задачи

### Описание диагностических проб

Код	Функции	№№ проб	Проба
14	Задачи	66	Ребенка просят решить задачу: «У Пети 2 яблока, у Маши - 6, Сколько яблок у обоих?».
		67	Ребенка просят решить задачу: «У Кати 4 игрушки, у Соли - на 2 больше. Сколько игрушек у обеих девочек?».

### Диагностика

Код	Нарушения функций (правильность/неправильность выполнения пробы)	Локализация нарушения	Оценка нарушения	Топическая локализация нарушений
14.1	Не удерживает условия задачи, забывает, заменяет числа.	Левое полушарие, лобная, височная доли.	Мнестический дефект.	
14.2	Не может выполнить простые счетные операции.	Левое полушарие, теменная доля.	Акалькулия.	
14.3	Не понимает и не усваивает способ решения задачи.	Левое полушарие, лобная доля. Правое полушарие, лобная доля.	Нарушение мышления.	

### Коррекция

14.1		Задачи
Феноменология нарушений	Не удерживает условия задачи, забывает, заменяет числа.	
Возможные причины	Мнестический дефект.	
Рекомендации	Необходимы упражнения на развитие памяти, внимания.	
Упражнения	Ребенку читают небольшой рассказ. Затем ребенок должен по картинкам, иллюстрирующим этот рассказ, передать содержание услышанного. Если ребенок не может сделать это самостоятельно, взрослый ему помогает наводящими вопросами.	
Игры	Игра «Что здесь лишнее», «Сравни картинки», «Отыщи пеленцы», «Найди ошибки художника». Во всех этих играх ребенок должен увидеть отличия одного рисунка от другого, заметить несоответствие нарисованных картинок, ситуациям или предметам.	
Компьютерные игры	«Запомни картинку»	
14.2		Задачи
Феноменол. наруш.	Не может выполнить простые счетные операции.	
Возможные причины	Акалькулия.	
Рекомендации	Рекомендованы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>• Игры и упражнения на развитие пространственных представлений.</li> <li>• Игры и упражнения на формирование временных представлений.</li> <li>• Игры и упражнения на запоминание последовательности чисел в пределах десятка.</li> <li>• Игры и упражнения на счет в пределах десятка с обязательной опорой на наглядный материал.</li> </ul>	
Упражнения		
Игры		
Компьютерные игры	«Тренировка памяти», «Собери картинку», «Достань банан», «Четвертый лишний», «Подбери пару».	
14.3		Задачи
Феноменол. наруш.	Не понимает и не усваивает способ решения задачи.	
Возможные причины	Нарушение мышления	
Рекомендации	Необходимо проводить. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения на формирование представлений о цвете, форме, размерах, объемах, длине.</li> <li>• Игры и упражнения на развитие памяти и внимания.</li> <li>• Игры и упражнения на формирование связного плавного пересказа по последовательным и сюжетной картинкам с помощью наводящих вопросов.</li> <li>• Игры и упражнения на формирование пространственных представлений и управления предложениями.</li> <li>• Игры и упражнения на формирование связной устной речи и пересказа услышанного рассказа.</li> <li>• Игры и упражнения на развитие счета, письма, чтения.</li> </ul>	
Упражнения		
Игры		
Компьютерные игры	«Тренировка памяти», «Собери картинку», «Достань банан», «Четвертый лишний», «Подбери пару».	

## Приложение 2. Суммарная таблица нарушений высших психических функций при поражении основных отделов коры мозга, их диагностики и коррекции

### Диагностика

Отделы коры больших полушарий	Сторона поражения	
	Левое полушарие	Правое полушарие
Лобные	1.5, 1.6, 2.3, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.5, 6.6, 6.8, 7.3, 8.2, 8.3, 8.8, 8.10, 9.4, 10.5, 12.3, 12.6, 13.3, 14.1, 14.3.	2.3, 3.2, 3.4, 3.8, 6.6, 6.8, 8.4, 8.6, 8.7, 8.10, 10.2, 10.3, 12.7, 14.3.
Височные	1.4, 4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2, 8.5, 8.8, 8.9, 12.1, 12.4, 14.1	4.1, 4.2, 4.4, 6.3, 6.7, 8.6, 8.7, 9.1, 10.2, 10.3, 11.3, 12.4,
Теменные	1.1, 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.5, 5.1, 6.4, 6.5, 7.2, 7.4, 8.2, 8.8, 9.2, 10.4, 11.2, 12.2, 12.5, 13.1, 13.2, 14.2	1.2, 1.3., 1.8, 2.1, 2.2, 3.9, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 8.6, 8.7, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2, 10.3, 10.4, 10.6, 11.3, 12.2, 13.2,
Затылочные	1.4, 6.1, 6.5, 10.1, 11.1, 11.2, 12.5,	6.1, 6.3, 6.5, 6.7, 9.3, 10.1, 10.2, 10.6, 12.7,
Срединные отделы, межполушарные комиссуры	1.4, 1.9, 3.6, 3.9, 5.4, 6.1, 6.3, 6.4, 9.3, 11.1, 11.2, 11.3,	

### Коррекция

	Нарушение	Цифровой код
1.	Нарушение кинестетической основы движений	1.1, 1.7, 1.8, 1.9
2.	Нарушение межполушарного взаимодействия	1.9
3.	Нарушение произвольной регуляции движений	2.3, 4.5
4.	Нарушение реципрокной координации	3.6
5.	Дезавтоматизация	3.7, 3.8
6.	Игнорирование левой руки	3.9
7.	Инертность (движения, речевых следов, чтения)	1.5, 3.3, 3.4, 4.3, 8.2, 8.3, 8.8, 9.4, 10.5, 10.6, 12.6, 13.3
8.	Нарушение зрительно-пространственной организации движений	1.3, 1.4, 2.1, 3.5
9.	Односторонняя пространственная агнозия	1.4, 6.3, 9.3, 11.3
10.	Нарушение схемы тела	2.2
11.	Нарушение зрительного восприятия	6.1
12.	Нарушение пространственного восприятия	8.7, 9.2, 10.3, 10.4, 13.2, 14.2
13.	Зеркальность восприятия	6.4, 11.2, 12.5
14.	Фрагментарность восприятия	6.6, 6.5
15.	Инактивность восприятия	6.5, 6.6.
16.	Нарушение сенситивного гнозиса	5.1, 5.2
17.	Тактильная аномия	5.4
18.	Амнестическая афазия	5.3, 5.5, 6.2
19.	Сужение объема зрительной памяти. Замедленность запоминания	8.2, 8.7, 10.1, 10.2, 10.6, 14.1
20.	Сужение объема слуховой памяти. Замедленность запоминания.	8.3, 8.4, 8.6, 8.7, 8.8, 14.1.
21.	Алексия	11.1
22.	Нарушение слухового восприятия	4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 12.1, 12.7.
23.	Слабость акустических следов	4.4
24.	Сенсорная афазия	7.1
25.	Кинестетическая (афферентная) афазия	7.2, 12.2
26.	Кинетическая (эфферентная) афазия	7.3, 12.3
27.	Акустико-мнестическая афазия	8.1
28.	Семантическая афазия (нарушение грамматического строя речи)	7.4
29.	Аграфия	12.4
30.	Акалькулия	13.1, 14.2
31.	Нарушение мышления	6.8, 8.10, 14.3

Примечание: в качестве примера компьютерных развивающих игр приведены игры, разработанные в МГУ, ВНИИМТ.

# Содержание

Введение .....	3
Методы психологической диагностики в Научно-терапевтическом центре профилактики и лечения психоневрологической инвалидности .....	4
<i>Определение «профиля развития» .....</i>	<i>4</i>
<i>Нейропсихологическое обследование детей и компьютерная программа «АНТ» .....</i>	<i>5</i>
<i>Психологический анализ родительско-детских отношений .....</i>	<i>6</i>
Методы психологической коррекции .....	7
Методические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей .....	9
Литература .....	14
Приложение 1. Формализованная схема нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций .....	15
1. <i>Кинестетический праксис .....</i>	<i>15</i>
2. <i>Пространственный праксис .....</i>	<i>19</i>
3. <i>Динамический праксис .....</i>	<i>21</i>
4. <i>Слухо-моторная координации .....</i>	<i>24</i>
5. <i>Стереогноз .....</i>	<i>26</i>
6. <i>Зрительный гнозис .....</i>	<i>28</i>
7. <i>Речь .....</i>	<i>32</i>
8. <i>Слухо-речевая память .....</i>	<i>37</i>
9. <i>Рисунок .....</i>	<i>40</i>
10. <i>Зрительная память .....</i>	<i>42</i>
11. <i>Чтение .....</i>	<i>44</i>
12. <i>Письмо .....</i>	<i>46</i>
13. <i>Счет .....</i>	<i>48</i>
14. <i>Задачи .....</i>	<i>49</i>
Приложение 2. Суммарная таблица нарушений высших психических функций при поражении основных отделов коры мозга, их диагностики и коррекции .....	50