

## Шесть стратегий для развития социальных навыков у детей с аутизмом

Ms. Karen Robbins  
Special Needs Educator  
Vancouver, Washington

1

---

---

---

---

---

---

---

---

 **Обучение учеников социальным отношениям, наверняка, будет вашей самой сложной задачей.**

- У детей с аутизмом часто не хватает социального чувства того, как участвовать в беседе, при этом они, соответственно, не знают как считаться с мыслями их друзей.
- У них часто не хватает понимания социального кода поведения, как например, ждать своей очереди или давать другим достаточно личного пространства.
- У них могут проблемы с контролем эмоций.
- Им трудно справляться с переменной.

 **Сегодня мы обсудим 6 стратегий по развитию социальных навыков у ваших учеников с аутизмом и другими расстройствами развития.**

2

---

---

---

---

---

---

---

---

### Стратегии

1. Обучение социальным навыкам с помощью **Игры**
2. Обучение социальным навыкам с помощью **Карточек «Я могу сказать»**
3. Обучение социальным навыкам с помощью **«Друзей»**
4. Обучение социальным навыкам с помощью **Социальных историй**
5. Обучение социальным навыкам с помощью **Разыгрывания ролей**
6. Обучение социальным навыкам с помощью **Практики и похвалы**



3

---

---

---

---

---

---

---

---

**Использование Игры**  
для обучения социальным навыкам интересно детям и увеличивает способность ребенка воспринимать информацию.

- ИГРА –это то, как дети получают информацию из окружающего мира и учатся тому, как заводить социальные отношения.

**#1  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ИГРЫ**

Цель

4

---

---

---

---

---

---

---

---

**Распорядок** и расписание важны во время игры для учеников с аутизмом, так как:

- Они помогают детям чувствовать себя безопасно.
- Они помогают детям понимать ожидания.
- Они помогают уменьшить проблемы поведения.
- Они могут привести к более частому вовлечению ребенка.

**На заметку:** Поддерживайте постоянное время для игры и храните игровые материалы в одном месте.

**#1  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ИГРЫ**

5

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вывесите** проактивные и позитивные правила на видном месте в классе, офисе или дома. Моделируйте и повторяйте их часто.

**Правила игры**

- Будьте добры.
- Просите помощи.
- Закончив, уберите игрушки.

**#1  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ИГРЫ**

Правила

6

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4 типа игры



7

---

---

---

---

---

---

---

---

### 1. Соблюдение очередности

Примеры: карточные игры, игры с карточками на запоминание, игры на улице и в помещении.

Помимо обучения очередности, игры этого типа учат ученика с социальными проблемами как:

- Общаться с другими детьми
- Делиться и взаимодействовать
- Приемлемо реагировать на выигрыш или поражение
- Приемлемо решать социальные проблемы

#1  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ИГРЫ

Типы  
ИГРЫ



8

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Совместная игра

- Помогает детям быть частью команды и стремиться к достижению общей цели.
- Командные игры типа футбола, перетягивание каната или математические игры предоставляют ребенку возможности для обучения, наблюдая как другие дети ведут себя в игре приемлемо и со временем могут научиться, как реагировать на дразню.
- Это важно, так как дети с аутизмом часто сильно привязаны к очень конкретным правилам и не умеют быть гибкими в игре.

#1  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ИГРЫ

Типы  
ИГРЫ



9

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Игровые группы и группы социального языка

(разбейте на пары детей с расстройством развития и типично развивающихся детей, которые дружелюбны)

- Типичные дети обучаются тому, что ожидать и как помогать в игре их приятелям с аутизмом.
- Учитель, терапевт или родитель могут способствовать получению удовольствия от игры, ободряя словами типа:  
*"Мише нравится строить с тобой башню из кубиков! Обычно веселее строить вместе с другом."*

#1  
**ОБУЧЕНИЕ  
 СОЦИАЛЬНЫМ  
 НАВЫКАМ С  
 ПОМОЩЬЮ  
 ИГРЫ**

Типы ИГРЫ

10

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4. Обучающие моменты

- **Наблюдайте** внимательно за игрой ребенка. Ищите момент для обучения. Слушайте, что говорится. Задавайте вопросы, чтобы помочь ребенку лучше понимать, что происходит.
- Некоторым детям с аутизмом нужны **конкретные инструкции** в том, как использовать социальный язык, так как они не понимают, что их слова непосредственно влияют на слушателя. Они часто говорят, не задумавшись, что о них думает и как себя чувствует слушатель.

#1  
**ОБУЧЕНИЕ  
 СОЦИАЛЬНЫМ  
 НАВЫКАМ С  
 ПОМОЩЬЮ  
 ИГРЫ**

Типы ИГРЫ

11

---

---

---

---

---

---

---

---



#2  
**ОБУЧЕНИЕ  
 СОЦИАЛЬНЫМ  
 НАВЫКАМ С  
 ПОМОЩЬЮ  
 КАРТОЧЕК  
 «Я МОГУ  
 СКАЗАТЬ»**

## СТРАТЕГИЯ #2

12

---

---

---

---

---

---

---

---

**Цель карточек "Я могу сказать" – помочь ученикам понять и практиковать, что говорить в обычных социальных ситуациях.**



13

---

---

---

---

---

---

---

---

**ПОДГОТОВКА:**

- До того, как вы начнете использовать карточки, практикуйте социальные навыки, которым вы хотите научить ребенка с помощью разыгрывания ролей, кукол или картинок.
- Запишите целевой социальный навык на карточке. На обратной стороне карточки напишите: «Я могу сказать» с правильным ответом внизу.
- Для маленьких детей можно использовать картинки.
- Повесьте карточку на кольцо, типа брелка.

**#2  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
КАРТОЧЕК  
«Я МОГУ  
СКАЗАТЬ»**

Подготовка

14

---

---

---

---

---

---

---

---

Лицевая сторона:

Обратная сторона:

1. Кто-то хочет мне что-то дать.

Если я это хочу, я могу сказать: "Да, спасибо."

2. Кто-то хочет мне что-то дать.

Если я это не хочу, я могу сказать: "Нет, спасибо."

**#2  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
КАРТОЧЕК  
«Я МОГУ  
СКАЗАТЬ»**

Примеры

15

---

---

---

---

---

---

---

---

| Лицевая сторона                    | Обратная сторона                         | <b>#2</b><br><b>ОБУЧЕНИЕ</b><br><b>СОЦИАЛЬНЫМ</b><br><b>НАВЫКАМ</b><br><b>С ПОМОЩЬЮ</b><br><b>КАРТОЧЕК</b><br><b>«Я МОГУ</b><br><b>СКАЗАТЬ»</b> |
|------------------------------------|--|---|
| 3. Я хочу играть с кем-то в игру.  | Я могу сказать, "Давай поиграем в игру?" |   |
| 4. Кто-то не хочет со мной играть. | Я могу сказать, "Ладно," и пойти дальше. |   |

Примеры

16

---

---

---

---

---

---

---

---

| Лицевая сторона   | Обратная сторона   | <b>#2</b><br><b>ОБУЧЕНИЕ</b><br><b>СОЦИАЛЬНЫМ</b><br><b>НАВЫКАМ</b><br><b>С ПОМОЩЬЮ</b><br><b>КАРТОЧЕК</b><br><b>«Я МОГУ</b><br><b>СКАЗАТЬ»</b> |
|---|--|---|
| 5. Я хочу мяч, но Саша на меня кричал, когда я у него его забрал. | Я могу сказать, "Ты на меня в обиде? Извини. Можно я мячом поиграю?" |   |
| 6. Я хочу кому-то сказать, что мне что-то не нравится.            | Я могу сказать: "Я это не люблю. Но все нормально. Мы все разные."   |   |

Примеры

17

---

---

---

---

---

---

---

---

- > В зависимости от ребенка, **повторите** новый навык несколько раз до того, как переходить к новому.
- > Учите **только по 1 навыку одновременно**. Будьте **КОНКРЕТНЫ**.
- > Создавайте ситуации, в которых ребенок может получить «реальную» практику с помощью **разыгрывания ролей**.
- > **Дайте копии** карточек учителям, терапевтам и родителям, чтобы они закрепляли социальный язык. Пусть это будет **командным усилием**.

**#2**  
**ОБУЧЕНИЕ**  
**СОЦИАЛЬНЫМ**  
**НАВЫКАМ**  
**С ПОМОЩЬЮ**  
**КАРТОЧЕК**  
**«Я МОГУ**  
**СКАЗАТЬ»**

Инструкции

18

---

---

---

---

---

---

---

---

**Друзья**

Друзья с типичным развитием важны для ребенка с аутизмом, так как они могут способствовать развитию приемлемого социального поведения.

**#3  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ПРИЯТЕЛЯ**

Цель

19

---

---

---

---

---

---

---

---

**Наиболее эффективные стратегии с помощью друга:**

- Когда учитель наблюдает и находит ученика, у которого есть достаточно навыков и терпения, чтобы стать другом.
- Если у друга и ребенка с аутизмом есть общие интересы.



**#3  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ПРИЯТЕЛЯ**

20

---

---

---

---

---

---

---

---

**Преимущества использования друга:**

- Друг может моделировать приемлемое социальное поведение в различных ситуациях, например, в случае неожиданного изменения расписания.
- Друг может интерпретировать «невербальную коммуникацию» других, как например, руки в боки.



**#3  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ПРИЯТЕЛЯ**

Как это выглядит

21

---

---

---

---

---

---

---

---

**Учитель** может ободрять дружбу с *приятелем*:

- Пригласив ученика с особыми нуждами и приятеля сесть с ней во время обеда
- Попросив их вдвоем пойти что-то принести из другого класса и
- Дав им совместное задание в классе.

**#3  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ПРИЯТЕЛЯ**

Как начать

22

---

---

---

---

---

---

---

---

- Наличие *приятеля* особенно важно, когда основной учитель отсутствует, и в классе *учитель-замена*.

В этом случае не только отсутствует знакомое лицо учителя, но новый преподаватель может что-то забыть и поменять в расписании, что вызовет беспокойство у ребенка с аутизмом.

- *Приятель* может быть как «переводчик» и утешение для ребенка, помогая ему понять, что новые учителя иногда могут делать вещи по-новому, и что так бывает и это нормально.

**#3  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ПРИЯТЕЛЯ**

Преимущества приятеля

23

---

---

---

---

---

---

---

---

**Социальная история** - это индивидуализированное описание социальной ситуации, написанное с точки зрения ученика, которая включает приемлемые реакции на конкретные ситуации .

- Истории могут способствовать инклюзии учеников в общественные классы
- Знакомить с новым расписанием
- Объяснять причины поведения других людей

**#4  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
СОЦИАЛЬНЫХ  
ИСТОРИЙ**

Цель

24

---

---

---

---

---

---

---

---

**Как написать социальную историю:**

1. Решите, над каким социальным навыком вы хотите работать.
2. Пишите историю с точки зрения ученика

Включайте предложения:

- ✓ описательные (место, люди)
- ✓ повелительные (желаемая реакция)
- ✓ перспектива (возможная реакция других людей)

**#4 ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

*Инструкции*

25

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Учитывайте возраст ребенка, уровень чтения и интересы.
4. Будьте буквальны, конкретны.
5. Истории должны быть коротенькими.
6. Пишите от первого лица.

**#4 ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

*Инструкции*

26

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Пишите в настоящем времени
8. Добавьте необходимые картинки или символы.
9. Учтите согласно названию истории.
10. Читайте историю ребенку каждый день.

**#4 ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

*Инструкции*

27

---

---

---

---

---

---

---

---

**ПРИМЕР социальной истории:**

*"Я тоже хочу играть"*

*Мальчики в моем классе любят играть в футбол. Иногда я тоже хочу играть.*

*Когда я хочу играть в футбол с мальчиками у меня есть несколько вариантов:*

1. Стоять в стороне и наблюдать за их игрой.
2. Я могу попросить учительницу попросить мальчиков включить меня в игру.
3. Я могу спросить одного из мальчиков: «Можно я тоже буду играть с вами в футбол?»

**#4 ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

Пример



28

---

---

---

---

---

---

---

---



**#4 ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

*Когда и сижу на траве с опущенной головой, накрытой руками, я не могу играть. Это меня огорчает. Мальчики смеются надо мной. Я не хочу быть грустным. Я не хочу, чтобы мальчики надо мной смеялись.*

*Я буду использовать другие варианты, когда я хочу играть в футбол с мальчиками.*

29

---

---

---

---

---

---

---

---

**РАЗЫГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ:**

**Репеция события, которое может произойти неожиданно,** позволяет ребенку приобрести опыт, который поможет ему, когда событие действительно произойдет.

**#5 Обучение социальным навыкам с помощью разыгрывания ролей**

ЦЕЛЬ

Например, периодическая практика, что делать в случае пожара в школе или дома, уменьшит беспокойство ребенка, если он когда-либо окажется в подобной ситуации.

30

---

---

---

---

---

---

---

---

**Шаги обучения с помощью разыгрывания ролей**

1. Определите ситуацию, с которой у ребенка сложности.
2. Определите навык, ответную реакцию или поведение, которым вы хотите научить.
3. Продемонстрируйте навык как приемлемую реакцию и неприемлемую.

**#5  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
РАЗЫГРЫВАНИЯ  
РОЛЕЙ**

31

---

---

---

---

---

---

---

---

**Разыгрывание ролей**

- Используйте кукол.
- Используйте инсценировки.



32

---

---

---

---

---

---

---

---

**Последняя стратегия:  
ПРАКТИКА и ПОХВАЛА.**

**ПРАКТИКА**

- Практикуйте часто, пока ребенок не готов к обучению нового навыка.
- Периодически повторяйте уже усвоенные навыки.

**ПОХВАЛА**

- Хвалите ребенка за каждое конкретное поведение, которое вы хотите закрепить.
- Знайте, что еще конкретно поощряет ребенка. Составьте список, что ребенок любит и не любит (рисовать, читать, быть наедине, музыку и т.д.)

33

---

---

---

---

---

---

---

---

**Практикуйте и Хвалите!**

- Не зависимо от того, какой метод вы используете для обучения социальным навыкам, детям с аутизмом нужны многократные последовательные возможности для практики с другими детьми, когда похвала и подсказки всегда даются своевременно.
- Обязательно хвалите щедро, чтобы закреплять желаемое поведение.

**#6  
ОБУЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНЫМ  
НАВЫКАМ С  
ПОМОЩЬЮ  
ПРАКТИКИ**



34

---

---

---

---

---

---

---

---

**ПОМНИТЕ:**

- Нет одной программы, которая работает для всех детей.
- Адаптируйте подходы по необходимости, чтобы избежать разочарование.
- Пусть все ваши усилия будут **командными**. Взаимодействуйте с другими учителями, группами поддержки, профессионалами и родителями.



35

---

---

---

---

---

---

---

---