ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе коррекционного образования отвечает новым социальным запросам. Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1 класса составлена на основе адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в “Программах специальных образовательных учреждений VIII вида” «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева. Занятия проводятся два раза в неделю, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

В зависимости от целей курса занятий выстраивается календарно-тематический план: последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них; определяются формы работы на занятиях и их соотношения. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам (математика, письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, физическая культура и пр.) и соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося. Интегративность курса достигается не только за счёт межпредметных связей, а, главным образом за счёт коррекционно-развивающих приёмов, направленных на развитие базальных составляющих познавательной деятельности воспитанников.

Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменении в состоянии обучающихся. Таким образом, каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, что способствует усвоению программного материала.

**Основные методы программы:**словесные, наглядные, практические, исследовательские.

        Методы и приемы **технологий обучения**: здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

Задачи преподавания развития психомоторики и сенсорных процессов обучения состоят в том, чтобы:

* + подготовить обучающегося к усвоению учебного материала;
  + восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях;
  + формирование коммуникативной компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
  + формирование на основе активизации работы всех органов чувств

адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

* + коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка, ритмика, физическая культура и опирается на их содержание.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

. игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцеброс, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

. оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

. разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромо-терапии и др.).

Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ученик активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса.***

*Учащиеся должны:*

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
* различать основные цвета;
* классифицировать геометрические фигуры;
* составлять предмет из частей;
* определять на ощупь величину предметов;
* различать речевые и неречевые звуки;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
* выделять части суток и определять порядок дней недели.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения, воспитания и формирования коммуникативной компетентности, социальной, экономической, познавательной.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов

*Учащиеся должны уметь:*

* определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
* конструировать предметы из геометрических фигур,
* узнавать предмет по части;
* находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
* различать «наложенные» изображения предметов;
* различать вкусовые качества.

Согласно учебного плана знания по данному предмету не оцениваются.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** | | |
| 1 | Обследование | 2 |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков. | 14 |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие. | 4 |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие. | 4 |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 18 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 5 |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. | 4 |
| 8 | Развитие слухового восприятия. | 4 |
| 9 | Восприятие пространства. | 7 |
| 10 | Восприятие времени. | 2 |
| **Всего** | **10 блоков** | **64часа** |

**Внеклассная работа на 2015-2016уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятие (декадник, проект)** | **Сроки реализации** | **класс** |
| 1 | Доклад на МО по теме: «Коррекционно-профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста. » | ноябрь | 1 |
| 2 | Проект «Твори добро» | Декабрь-март | 1 |
| 3 | Декадник | январь | 1 |

**Информационно методическое обеспечение**

1. Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
2. «Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»/ [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М. : Просвещение, 2013. – 42с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / ред. В. В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2011. -223с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

5. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»  от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000);

6. Постановление ГД ФС РФ «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 N 4019-II ГД;

**Литература для учителя и обучающихся**

1. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида», 2013
2. Коробова О. Психология в квадрате. Программа занятий для подростков. [Статья]/О.Коробова. – ж. «Школьный психолог», №15/2010

3. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.

5. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, студентов педагогических институтов [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.- 192 с.

1. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. Пособие [Текст]/Н. П. Слободяник. – 3-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

**Адреса электронных ресурсов:**

1. //<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html>(30.08.2013)

2.<http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoi_sferi/index.html(30.08.2013)>

3.Http:// www.interpres.ru

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по развитию психомоторики и сенсорных процессов 1 класса

Количество часов по учебному плану: 64 часа, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п Название раздела, тематика занятий** | **Кол-во ча-сов** | **Дата** | **Словарь** | **Корректи-ровки** |
| **Iтриместр** | **21ч.** |  |  |  |
| **Обследование детей.** | **2ч.** |  |  |  |
| 1.Диагностика | 1 | 05.09 |  |  |
| 2**.** Комплектование подгрупп по результатам обследования. | 1 | 7.09. |  |  |
| **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 14час** | | | | |
| 3. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) | 1 | 12.09 | бросок |  |
| 4. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, построения) | 1 | 14.09 | поворот  построение |  |
| 5. Формирование чувства равновесия («дорожка следов») | 1 | 19.09 | равновесие |  |
| 6. Развитие согласованности действий и движений (повороты с движениями рук) | 1 | 21.09 |  |  |
| 7. Развитие согласованности действий и движений (ходьба с изменением направления) | 1 | 26.09 |  |  |
| 8. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | 1 | 28.09 |  |  |
| 9. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» | 1 | 03.10 |  |  |
| 10. Владения письменными принадлежностями (карандашом) | 1 | 05.10 |  |  |
| 11. Владения письменными принадлежностям ( ручкой) | 1 | 10.10 |  |  |
| 12. Обводка по трафарету (внутреннему) и штриховка | 1 | 12.10 | штриховка |  |
| 13. Обводка по трафарету ( внешнему) и штриховка | 1 | 17.10 | штриховка |  |
| 14. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) | 1 | 19.10 | завязывание  нанизывать |  |
| 15. Работа в технике рванной аппликации | 1 | 24.10 |  |  |
| 16. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос . | 1 | 26.10 |  |  |
| **Тактильно-двигательное восприятие 4** | | | | |
| 17. Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). | 1 | 09.11 |  |  |
| 18. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов | 1 | 14.11 | плоскость |  |
| 19. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» | 1 | 16.11 |  |  |
| 20. Игры с крупной мозаикой | 1 | 21.11 |  |  |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие 4** | | | | |
| 21. Дидактическая игра «Море волнуется раз» | 1 | 23.11 |  |  |
| **IIтриместр** | **24ч** |  |  |  |
| 22. Сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра. | 1 | 28.11 | акробаты |  |
| 23. Движения и позы головы по показу . | 1 | 30.11 |  |  |
| 24. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) | 1 | 05.12 | оркестр |  |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 18** | | | | |
| 25. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) | 1 | 07.12 |  |  |
| 26. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ( прямоугольник, треугольник) | 1 | 12.12 |  |  |
| 27. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом | 1 | 14.12 |  |  |
| 28. Группировка предметов и их изображений по форме. | 1 | 19.12 |  |  |
| 29. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 1 | 21.12 |  |  |
| 30. Работа с геометрическим конструктором (настольный) | 1 | 26.12 | настольный |  |
| 31. Работа с геометрическим конструктором (напольный) | 1 | 28.12 | напольный |  |
| 32. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 – 4 предмета) | 1 | 11.01 |  |  |
| 33. Различение предметов по величине (большой – маленький) | 1 | 16.01 |  |  |
| 34. Сравнение 2-х предметов по высоте и длине | 1 | 18.01 |  |  |
| 35. Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине | 1 | 23.01 |  |  |
| 36. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу | 1 | 25.01 |  |  |
| 37. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый) | 1 | 30.01 |  |  |
| 38. Знакомство с основными цветами ( синий, черный, белый) | 1 | 01.02 |  |  |
| 39. Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» | 1 | 06.02 |  |  |
| 40. Конструирование объемных предметов из составных частей (2 – 3 детали) | 1 | 08.02 |  |  |
| 41. Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале | 1 | 13.02 |  |  |
| 42. Составление целого из частей ( 3-4 детали) на разрезном наглядном материале | 1 | 15.02 |  |  |
| **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (Формирование навыков зрительного анализа и синтеза) 5** | | | | |
| 43. Обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога. | 1 | 20.02 |  |  |
| 44. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» | 1 | 22.02 |  |  |
| 45. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки) | 1 | 27.02 |  |  |
| 46. Дидактическая игра «Что изменилось» (3 – 4 предмета) | 1 | 29.02 |  |  |
| **IIIтриместр** | **17ч**. |  |  |  |
| 47. Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 | 05.03 |  |  |
| **Восприятие особых свойств предметов 4** | |  | | |
| 48. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий). | 1 | 12.03 |  |  |
| 49. Дидактическая игра «Узнай по вкусу» (кислый, сладкий, горький, соленый). | 1 | 14.03 |  |  |
| 50. Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). | 1 | 19.03 |  |  |
| 51. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). | 1 | 21.03 |  |  |
| **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 4** | | | | |
| 52. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). | 1 | 04.04 |  |  |
| 53. Дидактическая игра «Угадай на слух» | 1 | 09.04 |  |  |
| 54. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). | 1 | 11.04 |  |  |
| 55. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) | 1 | 16.04 |  |  |
| **Восприятие пространства 7** | | | | |
| 56. Ориентировка на собственном теле (правая/левая рука/нога) | 1 | 18.04 |  |  |
| 57. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.) | 1 | 23.04 |  |  |
| 58. Ориентировка в помещении (классная комната). | 1 | 25.04 |  |  |
| 59. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т. д.) | 1 | 30.04 |  |  |
| 60. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая сторона) | 1 | 07.05 |  |  |
| 61. Составление комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур | 1 | 14.05 |  |  |
| 62. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» | 1 | 16.05 |  |  |
| **Восприятие времени 2** | | | | |
| 63. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 | 21.05 |  |  |
| 64. Знакомство с часами (циферблат, стрелки) | 1 | 23.05 |  |  |